



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Monday, November 25, 2019

Statistics: 300 words Plagiarized / 1958 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA BAHASAN PECAHAN UNTUK MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP Asep Yusuf¹, Yogi Mardianto², Luvy Sylvina Zhanty³ Program Studi Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi Bandung Jln. Terusan Jendral Sudirman, Cimahi, 40526, Indonesia 1asepy6353@gmail.com, 2yogi.mardianto190197@gmail.com, 3lszanty@gmail.com Diterima: XXXXXX, XXXX;Disetujui: XXXXXX, XXXX Abstract This study aims to increase confidence in learning mathematics and improve learning outcomes by applying NHT type cooperative learning models to the subject of fractions.

This type of research is quasi-experimental research subjects with class VII-B of SMP Negeri 4 Sukanagara, amounting to 25 people. To retrieve the data, an instrument was used in the form of a test sheet about fractions as many as 5 question descriptions and a questionnaire about confidence in learning mathematics as many as 25 statements. The results of research before and after treatment are: (1) self-confidence can affect the improvement of student learning outcomes. (2) before getting treatment the student grades were still relatively low with an average grade of 59.

(3) after getting treated with NHT type cooperative learning, student learning outcomes improved with an average value of 75.2. Likewise with the confidence of students who participated increased Keywords: Numbered Head Together, Confidence, Learning Outcomes Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri pada pembelajaran matematika dan meningkatkan hasil belajarnya dengan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif NHT pada pokok bahasan pecahan. Jenis penelitian eksperimental semu ini dilaksanakan dengan subjek penelitian siswa SMP Negeri 4 Sukanagara kelas VII-B yang berjumlah 25 orang.

Untuk mengambil data maka digunakan instrumen berupa lembar tes soal tentang pecahan sebanyak 5 soal uraian dan angket tentang kepercayaan diri saat belajar matematika sebanyak 25 pernyataan. Hasil penelitian sebelum dan setelah perlakuan adalah: (1) kepercayaan diri mempengaruhi peningkatan hasil belajar. (2) sebelum mendapatkan perlakuan nilai siswa masih tergolong rendah dilihat dari nilai rata-rata kelas yaitu 59. (3) setelah mendapatkan perlakuan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif NHT, hasil belajar meningkat, nilai rata-ratanya menjadi 75,2. Begitupun dengan kepercayaan dirinya pun ikut meningkat.

Kata Kunci: Numbered Head Together, Percaya Diri, Hasil Belajar Cara Mengutip: Yusuf, A., Mardianto, Y., & Zhanty, LS. (Tahun terbit). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Menumbuhkan Kepercayaan Diri dan Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa SMP. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _ _ PENDAHULUAN Pembelajaran NHT dikembangkan oleh (Trianto, 2010) dimana pada pembelajaran, melibatkan siswa sebagai pusatnya pembelajaran secara berkelompok, sehingga dengan seperti itu siswa juga menjadi lebih aktif (Winda, Susanto, & Indah, 2012).

Dengan membentuk kelompok, maka siswa diberikan kesempatan untuk berkomunikasi dengan rekannya dalam menyampaikan ide-idenya, sehingga dapat memunculkan rasa percaya diri. Percaya diri merupakan rasa keyakinan bahwa seseorang merasa mampu menyelesaikan suatu persoalan. Sejalan dengan pendapat Rakhmat (Vandini, 2016), Percaya diri sangatlah penting bagi siswa agar berhasil saat belajar matematika karena percaya diri merupakan salahsatu yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar.

Kepercayaan diri dapat di stimulus dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil. Hasil belajar juga tergantung pada cara guru menyampaikan pelajaran pada siswanya dan memotivasi yang belum mecapai sesuai harapan. Oleh sebab demikian, seorang guru haruslah memiliki kesiapan dalam mengajar. Sesuai latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh pembelajaran kooperatif NHT terhadap kepercayaan diri ? dan apakah dengan pembelajaran seperti ini dapat meningkatkan hasil belajar pada bahasan pecahan ?.

karena tujuan penelitian ini yaitu supaya kepercayaan diri meningkat dan meningkatkan hasil belajar pada bahasan pecahan ditingkat SMP. Pada kenyataannya masih ada beberapa siswa yang merasa kurang percaya diri dalam pembelajarann matematika. Hal ini terlihat pada saat mengerjakan soal-soal matematika dan ketika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan di papan tulis. Selain itu masih banyak siswa yang menganggap matematika itu salahsatu pelajaran yang sulit, seperti penelitian yang

dilakukan oleh (Achdiyat & Lestari, 2016).

Sehingga sebagian siswa memiliki pandangan dan tujuan belajar yang kurang tepat, misalnya mereka sekolah itu hanya bertujuan untuk mendapatkan nilai baik dan lulus saja. Karena demikian masih terdapat siswa yang menyontek jawaban temannya untuk mendapat nilai yang bagus. Itu artinya kepercayaan diri siswa terhadap kemampuannya masih kurang. Kepercayaan diri dapat distimulus dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu internal dan eksternal.

Menurut sudjana (Hasbullah, 2014), Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam siswa, misalnya seperti kepercayaan diri, motivasi belajar, kecerdasan, dan lain-lain. Sementara faktor eksternal yaitu segala sesuatu yang mempengaruhi dari luar, misalnya cara guru menyampaikan bahasan, sarana dan prasarana, penerapan model pembelajaran dan lain-lain. Untuk itu supaya hasil belajar dapat meningkat dan memperoleh hasil yang sesuai harapan maka peranan guru, sarana, dan prasarana serta model pembelajaran harus sesuai. Misalnya menerapkan pembelajaran kooperatif NHT pada bahasan pecahan.

Karena dalam pembelajaran kooperatif, siswa diminta untuk belajar secara berkelompok dan berdiskusi dengan rekan sekelompoknya. Sehingga komunikasi antar siswa terjalin baik dengan saling mengungkapkan pendapatnya masing masing dalam menyelesaikan persoalan matematik serta secara tak langsung dapat menumbuhkan percaya dirinya terhadap penyelesaian persoalan matematika jadi meningkat. Kepercayaan diri merupakan suatu faktor keberhasilan dalam belajar, karena dengan percaya diri, siswa akan merasa leluasa untuk memperlihatkan kemampuannya, menjadi siswa yang aktif saat pembelajaran di kelas maupun diluar sekolah.

METODE Penelitian dilakukan di SMPN 4 Sukanagara dengan jenis penelitian eksperimental semu. Subjek penelitian adalah kelas VII-B yang dipilih secara random. Metode pengumpulan data penelitian, menggunakan lembar tes soal sebanyak 5 butir soal dan angket pernyataan tentang kepercayaan diri sebanyak 25 pernyataan. Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan dengan pembelajaran kooperatif NHT yaitu persiapan oleh guru, pembentukan kelompok oleh guru, tiap kelompok diberi LKS, setiap anggota dalam kelompok diberi nomor kemudian dipasang dikepala, diskusi masalah, dan mengambil kesimpulan. Sebelum melakukan perlakuan, terlebih dahulu diberikan tes kemampuan awal untuk mengetahui kemampuan dasar siswa serta pedoman untuk membentuk kelompok saat pembelajaran secara heterogen.

Setelah diketahui kemampuan awalnya, kemudian peneliti mencoba memberikan

perlakuan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif NHT. Dengan menerapkan pembelajaran kooperatif ini pembelajaran berfokus pada kelompok siswa untuk kerjasama, saling tukar ide untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa diminta untuk belajar secara berkelompok dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya, sehingga komunikasi antar siswa terjalin baik dengan saling mengungkapkan pendapatnya masing masing dengan harapan percaya diri tumbuh dengan sendirinya.

Selain itu salahsatu perwakilan kelompok yang nomornya ditunjuk harus mempresentasikan hasil diskusinya. Salahsatu model pembelajaran yang diterapkan yaitu kooperatif NHT karena model pembelajaran ini memiliki beberapa keunggulan seperti memberikan siswa kesempatan untuk mengembangkan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang tepat melalui diskusi kelompok. Sehingga siswa menjadi lebih semangat belajar.

Tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah meningkatkan hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keberagaman, pengembangan keterampilan, dan meningkatkan rasa percaya diri karena percaya diri merupakan salahsatu yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar. Untuk meningkatkannya peneliti mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif NHT Pedoman penskoran untuk angket kepercayaan diri, peneliti menggunakan nilai interval 1 sampai dengan 4. Dimana setiap angket terdiri atas 4 pilihan yang harus dipilih oleh siswa. Di antaranya yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Penskoran untuk pernyataan positif bernilai 4 jika memilih SS, bernilai 3 jika memilih S, bernilai 2 jika memilih TS, dan bernilai 1 jika memilih STS. Sementara untuk pernyataan negatif bernilai 4 jika memilih STS, bernilai 3 jika memilih TS, bernilai 2 jika memilih S, dan bernilai 1 jika memilih SS. Teknik untuk mengumpulkan data penelitian dilaksanakan setelah proses pembelajaran, sesuai hasil jawaban siswa pada lembar tes dan angket pernyataan yang kemudian dapat disimpulkan.

Analisis data yang dilakukan yaitu pengumpulan data, penyajian dan penarikan kesimpulan. HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil dan Pembahasan Dari hasil uji coba, dapat diketahui hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif NHT di SMP Negeri 4 Sukanagara sangat mempengaruhi hasil belajar serta kepercayaan diri siswa pada pokok bahasan pecahan. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari banyaknya siswa yang melampaui nilai KKM sebelum dan setelah mendapatkan perlakuan. Adapun jumlah siswa yang mencapai KKM 65 yaitu: Tabel 1.

Kemampuan awal dan kepercayaan diri siswa sebelum perlakuan Banyaknya siswa _Nilai _3 _40 _2 _45 _7 _50 _2 _60 _3 _65 _2 _70 _4 _75 _2 _80 _Rata-rata _59 _

_Kepercayaan diri _42,21 _ _Berdasarkan tabel, hanya 44% siswa yang telah mendapat nilai lebih dari KKM, itu artinya hanya 11 dari 25 siswa saja, dengan rincian nilai 65 sebanyak 3 orang, nilai 70 sebanyak 2 orang, nilai 75 sebanyak 4 orang dan nilai 80 sebanyak 2 orang. Sementara yang lainnya, 14 siswa masih dibawah nilai 65. Hasil tersebut masih rendah dan perlu ditingkatkan lagi karena lebih banyak yang kurang. Kepercayaan diri yang diukur dari angket yang diberikanpun dengan berpedoman pada penskoran yang ditentukan masih kurang.

Untuk meningkatkannya peneliti mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif NHT, dan ternyata cukup ada pengaruh terhadap hasilnya yaitu sebagai berikut: Tabel 2. Kemampuan akhir dan kepercayaan diri siswa setelah perlakuan Banyaknya siswa _Nilai _2 _55 _ _5 _60 _ _3 _70 _ _3 _75 _ _6 _80 _ _1 _85 _ _3 _90 _ _2 _100 _ _Rata-rata _75,2 _ _Kepercayaan diri _57,4 _ _Setelah diterapkannya pembelajaran sesuai rencana, hasil belajar lebih baik jika dibandingkan yang sebelumnya.

Sesuai tabel, sebanyak 18 dari 25 siswa atau sekitar 72% telah melewati nilai KKM, yaitu nilai 70 sebanyak 3 orang, nilai 75 sebanyak 3 orang, nilai 80 sebanyak 6 orang, nilai 85 sebanyak 1 orang, nilai 90 sebanyak 3 orang dan terdapat 2 orang memperoleh 100. Hanya 7 orang yang masih kurang nilainya, namun ini lebih baik daripada nilai sebelumnya. Tabel 3. Hasil Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa _Sebelum Perlakuan _Setelah Perlakuan _ _Nilai Rata-rata _59 _75,2 _ _Kepercayaan Diri _42,21 _57,4 _ _Berdasarkan tes awal, nilai rata-rata kelasnya hanya 59, sementara setelah diberi perlakuan nilai rata-ratanya lebih baik yaitu menjadi 75,2. Begitupun kepercayaan diri yang diukur dari angket yang diberikan, pada awalnya kepercayaan diri rata-rata 42,21 sementara setelah diterapkan pembelajaran kooperatif NHT, percaya dirinya pun meningkat menjadi 57,4.

Itu artinya dengan model pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar maupun kepercayaan diri (Febriani, 2017). KESIMPULAN Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif NHT, dapat meningkatkan hasil belajar serta membangun rasa kepercayaan diri untuk menyelesaikan soal matematika. Selain itu dikarenakan setiap anggota dalam kelompok diberi nomor kemudian dipasang dikepala, maka siswa merasa bertanggungjawab serta termotivasi untuk lebih baik. Kepercayaan diri mempengaruhi pada hasil belajar.

Siswa yang memiliki percaya diri pada matematika cenderung mendapatkan hasil lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang percaya dirinya kurang. Oleh karena itu, penting bagi seorang guru untuk menumbuhkan percaya diri pada siswa agar tercapai tujuan pembelajaran sehingga hasil belajar juga meningkat. Melalui kepercayaan diri

seseorang mampu mengenal dan memahami karakteristik diri sendiri. Sementara jika tidak percaya diri, maka dapat menghambat perkembangan potensi dalam diri seseorang. Orang yang percaya diri ia akan cenderung lebih optimis dalam berbagai hal.

Sebaliknya orang yang tidak percaya diri biasanya menjadi pesimis ketika menghadapi berbagai tantangan, memiliki rasa takut dan ragu-ragu, sering membandingkan dirinya dengan yang lain. Beberapa cara yang bisa dilakukan seorang guru untuk membangun rasa kepercayaan diri siswa diantaranya yaitu memberikan pujian terhadap prestasi yang telah dicapai siswa, membimbing siswa belajar bertanggung jawab, dan mengajarkan siswa untuk memiliki sikap ramah serta saling membantu dalam hal positif. DAFTAR PUSTAKA Achdiyat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa di Kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 50–61. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.752> Febriani, W. D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Forum Didaktik*, 1(2), 65–81. Hasbullah. (2014).

Pengaruh Metode Belajar dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, 4(2). Trianto. (2010). *Mendsain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana. Vandini, I. (2016). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646> Winda, Susanto, & Indah, K. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII A Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kedungjajang Tahun Ajaran 2012/2013.

Kadikma, 3(3), 1–14.

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://www.coursehero.com/file/50489428/5952-11949-1-SMpdf/>
<1% - <https://www.scribd.com/document/362789094/Abstract>
<1% - <https://www.iyfnet.org/sites/default/files/gpye-m&e-report.pdf>
<1% - <http://aisteel2017.unimed.ac.id/kfz/pages/abstracts1.php>
<1% - <https://id.scribd.com/doc/250350100/Prosiding-Seminar-LS-4>
<1% - http://estd.perpus.untad.ac.id/login/jmlh_jurusan/1
<1% -
<https://id.123dok.com/document/eqo04kjq-bahan-ajar-evaluasi-pembelajaran.html>
<1% - <http://hernawan.staf.upi.edu/2010/12/18/artikel-jurnal-bahasa-dan-sastra/>

<1% - <https://docplayer.info/60296321-Sitti-kariawati-sd-negeri-18-tongkuno.html>

<1% - <https://www.coursehero.com/file/50492069/Jurnalpdf/>

<1% - <https://id.123dok.com/document/q7wg89oz-buku-pegangan-guru-semua-agama-smp-kelas-9-kurikulum-2013-5.html>

<1% - <http://digilib.uin-suka.ac.id/1660/1/BAB%20I%2C%20BAB%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <https://www.scribd.com/doc/269483765/Jumat-19-Juni-2015>

<1% - <https://pe-te-ka.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/01/pengertian-dan-bentuk-bentuk.html>

<1% - <http://digilib.upi.edu/digitallist.php?export=word>

1% - http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/2897/2/T2_832008014_BAB%20I.pdf

<1% - http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_14-Oktober_2010/ALTERNATIF_PEMBELAJARAN_DENGAN_PENDEKATAN_SAVI.pdf

<1% - http://eprints.ums.ac.id/20328/2/03._BAB_I.pdf

1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/11065465.pdf>

<1% - <https://id.123dok.com/document/qo5g910y-pengaruh-persepsi-siswa-tentang-guru-profesional-variasi-penggunaan-media-pembelajaran-dan-dukungan-orang-tua-terhadap-hasil-belajar-siswa-pada-mata-pelajaran-ips-di-smp-negeri-kabupaten-bangka-tengah.html>

<1% - <https://pendyrafadigital.blogspot.com/2016/10/faktor-faktor-yang-berpengaruh-terhadap.html>

<1% - <https://penelitianindakankelas71.blogspot.com/p/ptk-ips.html>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/58729745/Asteria-Agusti-Rani-033124013>

<1% - <https://asepsaepulrohman.blogspot.com/2011/10/kinerja-guru-dalam-perencanaan-proses.html>

<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/15481/4/Bab%203.pdf>

<1% - http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/13013/2/T1_292012027_Full%20text.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/16905/1/S_SOS_1001648_Chapter3.pdf

<1% - <https://grizeldaputra.blogspot.com/2013/01/contoh-proposal-skripsi.html>

<1% - https://www.academia.edu/5934158/MAKALAH_MODEL_PEMBELAJARAN_KOOPERATIF

<1% -

<https://id.123dok.com/document/qvl4rvry-buku-pegangan-guru-bahasa-indonesia-smp-kelas-8-kurikulum-2013.html>

<1% -

<https://syamsulhadiserang.blogspot.com/2012/12/pengembangan-media-dalam-pembelajaran.html>

<1% - <https://abaskecil.blogspot.com/2010/03/model-pembelajaran.html>

1% -

https://www.kompasiana.com/igustiayusubudikirti/menurunnya-minat-belajar-siswa_56de5828ee9673ca0dadacbc

<1% -

<https://kurniawanbudi04.wordpress.com/2013/05/27/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning/>

<1% -

<https://docplayer.info/68676748-Prosiding-seminar-nasional-pendidikan-karakter-menuju-indonesia-lebih-baik.html>

1% - <https://bpbksmp.blogspot.com/2016/10/contoh-dan-proposal-skripsi.html>

<1% - http://eprints.ums.ac.id/18383/5/05._BAB_III.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/9566/4/t_pd_1007365_chpater3.pdf

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/30392/7/bab%203.pdf>

<1% -

<https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/16388/05.4%20bab%204.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

<1% -

https://mafiadoc.com/pengaruh-model-pembelajaran-pencapaian-konsep-_59d9d3e51723dd20a0563e97.html

<1% - <https://id.scribd.com/doc/109701430/Ktsp-Sma-1-Sumbar>

<1% -

<https://zenozoro.blogspot.com/2015/02/minat-peserta-ekstrakurikuler-bola-voli.html>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/26197874/PENERAPAN-MODEL-PEMBELAJARAN-KOOPERATIF-METODE-STUDENT-TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION-STAD-UNTUK-MENINGKATKAN-HASIL-BELAJAR-SISWA-PADA-MATA-PELAJARAN-KO>

1% -

<https://purwaningsih92.blogspot.com/2014/01/1-pengertian-evaluasi-belajar-menurut.html>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/7389/1/214931011201103321.pdf>

<1% - <https://caswadiadi.blogspot.com/p/ptk-bahasa-indonesia-cls-5.html>

<1% - <https://www.scribd.com/document/361606041/bahan-safei-pdf>

1% -

https://www.academia.edu/8012633/PERBEDAAN_MODEL_PEMBELAJARAN_KOOPERTIF_TIPE_JIGSAW_DAN_MODEL_PEMBELAJARAN_LANGSUNG_DIRECT_INSTRUCTION_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKA_DI_SMP_DUTA_BANGSA_JAKARTA_BARAT

<1% - <http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/download/35/pdf>

<1% - <http://ekisulistiyowati.blogs.uny.ac.id/2017/11/17/makalah-kompetensi-guru/>

<1% -

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2015/11/19/meningkatkan-kepercayaan-diri/>

<1% - <http://eprints.ums.ac.id/40227/1/02.%20Naskah%20Publikasi.pdf>

<1% -

<https://walidrahmanto.blogspot.com/2012/01/panduan-guru-pendidikan-budi-pekerti.html>

<1% - <https://kekeluargaandangotongroyong.blogspot.com/>

1% - <https://exocorriges.com/doc/58203.doc>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/315589578/Prosiding-Unindra-Full-Book>

1% - <https://eprints.uns.ac.id/view/subjects/L1.html>