



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 10%

Date: Wednesday, February 12, 2020

Statistics: 302 words Plagiarized / 2981 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI LIMIT FUNGSI ALJABAR Sri Islami Kulsum Pendidikan Matematika Ikip Siliwangi, Jl.

Terusan Jenderal Sudirman Cimahi, Jawa Barat, Indonesia sriislamikulsum@gmail.com

Diterima: XXXXXX, XXXX; Disetujui: XXXXXX, XXXX Abstract In accordance with the

problem limitation, the objective in this study is to find out the percentage of errors made by students in solving mathematical problems in the algebraic function limit

material. Descriptive research with a qualitative type approach used in this study. One

high school in West Bandung regency, Darul Falah High School, is the subject of this study.

A diagnostic test was given in the form of a matter description of the algebraic function limit to 21 students as a sample. The object to be reviewed is an error made by the

student in solving the problem. The type of error is taken from the classification written by Herman Hudoyo, namely there are concept errors, procedural errors, and operating

errors. From the results obtained, the percentage of student errors in completing

mathematical problems material limits on algebraic functions in the concept type by

34.5% is categorized high enough for the type of procedure to get 36.9% categorized

quite high while the type of operation by 61.9% is categorized very low. This indicates,

students still have difficulty in operating a number, especially in numbers with positive and negative signs.

Inaccurate and lack of understanding of students is the cause of errors that arise so that there is a need for follow-up to overcome these errors so that similar errors do not

occur. Keywords: Analysis, Student Error, Algebraic Function Limits Abstrak Sesuai

batasan masalah, tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui besarnya persenan

kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi limit

fungsi aljabar. Penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif jenis yang digunakan dalam penelitian ini. Salah satu sekolah menengah atas di kabupaten Bandung Barat yaitu SMA Darul Falah menjadi subjek pada penelitian ini.

Diberikan tes diagnostik berbentuk soal uraian materi limit fungsi aljabar kepada 21 orang siswa sebagai sampel. Objek yang akan ditinjau adalah kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal. Jenis kesalahan tersebut mengambil dari klasifikasi yang dituliskan oleh Herman Hudoyo yaitu terdapat kesalahan konsep, kesalahan prosedur, dan kesalahan operasi. Dari hasil yang diperoleh, presentase kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi limit fungsi aljabar pada jenis konsep sebesar 34,5% dikategorikan cukup tinggi untuk jenis prosedur mendapat 36,9% dikategorikan cukup tinggi sedangkan jenis operasi sebesar 61,9% dikategorikan sangat rendah. Hal ini menandakan, siswa masih mengalami kesulitan dalam mengoperasikan suatu bilangan, terutama pada bilangan dengan tanda positif dan negatif.

Kurang teliti dan kurang pemahaman siswa menjadi penyebab kesalahan itu muncul sehingga perlu adanya tindak lanjut guna mengatasi kesalahan tersebut agar tidak terjadi kesalahan yang serupa. Kata Kunci: Analisis, Kesalahan Siswa, Limit Fungsi Aljabar
How to cite: Kulsum, S. I. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Limit Fungsi Aljabar. JPPI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _ _PENDAHULUAN Kalkulus pada jenjang sekolah menengah atas mulai diajarkan kepada siswa. Kalkulus menjadi salah satu materi penting yang harus dipelajari karena merupakan materi dasar dari pengembangan ilmu lain.

Contohnya ilmu teknologi, pemrograman dan masih banyak lagi. Salah satu materi kalkulus yang diajarkan adalah limit fungsi aljabar. Dale Verberg, Edwin J.Purcell (2008) pada bukunya menuliskan bahwa kalkulus adalah pengkajian limit, sehingga pemahaman yang jelas tentang konsep limit merupakan tujuan yang bermanfaat. Ada dua bagian pengertian pada matematika mengenai limit fungsi yaitu limit di tak hingga dan limit fungsi di satu titik. Limit fungsi dalam kalkulus merupakan gerbang awal untuk lanjut ke materi selanjutnya yaitu turunan dan integral.

Tidak hanya itu pentingnya mempelajari limit fungsi aljabar dikarenakan manfaat dalam penerapannya dalam kehidupan sehari-hari seperti yang dituliskan Salido, Misu, & Salam (2014) bahwa Konsep limit banyak digunakan dalam bidang teknik, ilmu pengetahuan alam, ekonomi dan bisnis untuk memperhitungkan penyimpangan-penyimpangan dalam pengukuran. Maka dari itu materi limit fungsi aljabar perlu dikuasai. Namun pada kenyataannya siswa masih mengalami kesulitan dalam menguasai materi tersebut. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Yuntiaji (2019) bahwa siswa masih merasa kesulitan pada tahap menentukan

alternatif pemecahan masalah, dan juga penerapan dari pemecahan masalah yang sudah dipilih.

Hal ini didorong dengan kurangnya pemahaman konsep dan juga prinsip dari materi limit fungsi. Beberapa faktor yang menjadi kesulitan siswa sehingga melakukan kesalahan telah diteliti oleh Salido et al., (2014) yang menyimpulkan bahwa faktor penyebab sehingga siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal limit fungsi adalah sebagai berikut: (a) siswa belum memahami secara tuntas terkait definisi limit fungsi, (b) siswa belum menguasai sifat-sifat yang berlaku dalam materi limit fungsi, (c) siswa tidak menguasai konsep-konsep prasyarat yang berhubungan dengan limit fungsi, dan (d) siswa lebih sering menyingkat proses penyelesaian sehingga keliru dalam penulisan maupun substitusi.

Untuk itu perlu dilakukan analisis mengenai kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar. Guna sebagai jembatan mendapatkan solusi agar kesalahan berikutnya tidak terjadi. Karena seperti yang sudah kita ketahui bahwa Konsep-konsep matematika tersusun secara hierarkis, terstruktur, logis, dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks, yang artinya apabila suatu kesalahan tidak diperbaiki, maka akan menimbulkan kesalahan lain pada materi selanjutnya. Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti bermaksud melakukan penelitian kualitatif dengan judul Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Limit Fungsi Aljabar.

Fokus pada penelitian ini adalah jenis kesalahan yang dilakukan siswa. Jenis kesalahan siswa yang akan ditinjau adalah (1) Kesalahan Konsep, (2) Kesalahan Prosedur, dan (3) kesalahan operasi. Dari latar belakang yang sudah dideskripsikan maka batasan masalah yang akan ditinjau dalam penelitian ini adalah berapa persenan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi limit fungsi aljabar. Sesuai masalah yang diajukan tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui besarnya persenan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi limit fungsi aljabar.

METODE Salah satu sekolah menengah atas di kabupaten Bandung Barat menjadi subjek pada penelitian ini. Diberikan tes diagnostik berbentuk soal uraian materi limit fungsi aljabar kepada 21 orang siswa sebagai sampel. Objek yang akan ditinjau adalah kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal. Jenis kesalahan tersebut mengambil dari klasifikasi yang dituliskan oleh Herman Hudoyo pada (Bainy Farhan Nur Aly, Sujadi, 2019) yaitu terdapat kesalahan konsep, kesalahan Prosedur, dan kesalahan operasi.

Deskriptif Kualitatif metode yang digunakan dalam penelitian ini. Dengan kata lain, menurut Sugiyono dalam Bainy et al., (2019) bahwasanya metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mengandung makna mendalam, dimana instrumen intinya adalah peneliti itu sendiri. Dalam (Sofianingsih & Kusmanto, 2018) pun dikatakan bahwa menurut Djarm'an Satori dan Aan Komariah (2014:25) Penelitian kualitatif yaitu salah satu pendekatan untuk meneliti situasi sosial tertentu dengan menggambarkan kenyataan secara benar, disusun dari kata-kata menjadi suatu kalimat bermakna berdasarkan pengumpulan dan analisis data yang sesuai dari temuan di lapangan.

Selain memberikan tes diagnostik, pengumpulan data dilakukan pula wawancara terhadap siswa guna mengetahui lebih dalam objek yang akan ditinjau. Tidak berpedoman, wawancaranya termasuk jenis tidak terstruktur atau wawancara bebas. Jadi pertanyaan yang diajukan menggunakan bahasa sehari-hari, tidak baku, mengalir layaknya ngobrol santai untuk mendapatkan informasi. Karena menurut Arikunto dalam (Evi Nurianti, Halini, 2015) "Wawancara bebas, dimana responden mempunyai kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya, tanpa dibatasi oleh patokan-patokan yang telah dibuat oleh subjek evaluasi".

Dari 4 soal uraian yang diberikan, analisis dilakukan per butir soal penyelesaian setiap siswa, agar dapat ditemukan jenis kesalahan apa yang dilakukan. Dengan catatan, soal telah lulus uji validitas serta reliabilitasnya, yang artinya keabsahan dari soal telah teruji. Kemudian presentase kan berapa banyak siswa yang melakukan kesalahan pada setiap jenisnya. Dan akan dilihat besar persentase yang diperoleh berada pada kategori apa. Selesaiannya pengumpulan serta analisis data, maka dapat disimpulkan sesuai hasil yang diperoleh sehingga tujuan dari penelitian ini dapat tercapai.

Tabel klasifikasi ini merujuk dari (Tristian Febriana Nilasari, Hobri, 2015) yang ditulis pada artikelnya. Tabel 1. Klasifikasi Presentase Banyaknya Kesalahan dari Masing-Masing Jenis Kesalahan Presentase _Kategori _??=55% _Sangat Tinggi _40%=?? <55% _Tinggi _25%=??<40% _Cukup Tinggi _10%=??<25% _Kecil _??<10% _Sangat Kecil _HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Berikut disajikan hasil analisis data mengenai Kesalahan siswa yang dilakukan dalam penyelesaian soal limit fungsi aljabar yang diujikan kepada 21 siswa. Tabel 2. Kesalahan Konsep No.

Soal _Siswa Menjawab Benar _Siswa Menjawab Salah _ _Jumlah _Presentase _Jumlah _Presentase _1 _3 _14,3% _18 _85,7% _2 _18 _85,7% _3 _14,3% _3 _18 _85,7% _3 _14,3% _4 _16 _76,2% _5 _23,8% _Rata-Rata _65,5% _34,5% _Kategori _ _Cukup Tinggi _ Ditinjau dari tabel 2, Kesalahan Konsep (KK) yang dilakukan siswa pada soal no 1 sebesar 85,7% untuk 14,3% pada no 2 serta 3 dan untuk no 4 yaitu 23,8%. Maka

masih belum dapat menjawab dengan benar karena masih keliru dalam mengoperasikan. Setelah bertanya kepada siswa nya untuk mengklarifikasi kekeliruan ini, didapat informasi bahwa siswa masih merasa bingung dalam penerapan pengertian serta sifat-sifat yang ada dalam menyelesaikan soal.

kesalahan konsep yang dilakukan juga penulisan lambang limit pada fungsi yang belum disubstitusikan dengan nilai x yang mendekatinya. penyebabnya adalah siswa tidak mengetahui bahwa hal tersebut perlu dilakukan dan akan merubah makna jika tidak dituliskan. hal ini juga disebabkan karena siswa lupa menerapkan sifat-sifat yang berlaku pada limit. Kemudian temuan lainnya adalah siswa belum memahami pengertian limit fungsi di suatu titik yang mempunyai syarat yaitu nilai limit yang didekati dari arah kanan harus sama dengan nilai limit yang x nya didekati dari arah kiri.

siswa tidak mengetahui maksud dari tanda pangkat negatif atau positif dari suatu bilangan. 2. Kesalahan Prosedur Prosedur pada no soal 1, dikarenakan pada konsep atau penerapan pengertian limit kanan dan kiri siswa masih melakukan kesalahan sehingga pada prosedurnya pun melakukan kesalahan. Namun sebagian siswa telah mampu menyelesaikan soal no 1 dengan benar. Terlepas dari konsep tersebut siswa melakukan prosedur dengan teorema substitusi dengan benar. Presentasinya adalah 81%. Pada soal no 2 dan no 4 siswa menyingkat proses penyelesaian.

Setelah dikonfirmasi dengan wawancara terhadap siswa. Alasan menyingkat langkah kerja adalah karena malas dan ingin cepat selesai, selama mereka tau cara cepatnya maka mereka akan menggunakan langkah tersebut. Presentasinya berturut-turut 23,8% dan 33,3%. Pada soal no 3, siswa sudah mampu menyelesaikan sesuai prosedur hanya saja pada hasil akhir siswa masih melakukan kesalahan karena operasi yang dilakukan salah. Kesalahan prosedur dilakukan karena kurang pemahannya suatu konsep. konsep mengenai limit kiri dan kanan menjadi salah satu penyebab siswa melakukan kesalahan. kemudian dalam perkalian dalam bentuk sekawan serta faktorisasi yang belum begitu siswa kuasai sehingga keliru mengoperasikannya.

Diakhir jawaban pun siswa tidak memberikan kesimpulan jadi tidak tahu kesimpulan dari jawaban yang mereka cari sesuai dengan yang ditanyakan atau tidak. 3. Kesalahan Operasi Terlepas dari prinsip dan prosedur yang benar. Analisis mengenai pengoperasian untuk menentukan hasil siswa masih sering melakukan kesalahan sehingga nilai akhir yang diperoleh tidak tepat dan mengakibatkan penyelesaian soalnya tidak benar. Hal ini disebabkan karena siswa mengerjakannya dengan terburu-buru sehingga tidak teliti. Siswa keliru mengoperasikan bilangan bulat yang negatif dan positif. Sebagian siswa merasa kebingungan soal mengoperasikan bilangan positif dan negatif.

Dari rata-rata presentase yang diperoleh KO mendapat presentase paling tinggi dibanding 2 jenis kesalahan yang lain yaitu 61,9%. Kurangnya ketelitian dalam mengoperasikan tanda akan berakibat fatal pada penyelesaian soal karena sedikit salah langkah dalam mengoperasikan tanda maka hasil yang kita tuju tidak akan tercapai. Mengingat setiap jenis kesalahan yang diteliti dikategorikan cukup tinggi dan sangat tinggi, maka diperlukan suatu penanganan untuk mencegah kesalahan serupa.

Karena semakin sedikit melakukan kesalahan menandakan siswa mendekati paham sepenuhnya konsep dari materi tersebut maka hasil belajar akan baik. Salah satu langkah dalam penanganannya yaitu terdapat pada guru, yang mempunyai kendali teknik pembelajaran dikelas. Beberapa peneliti telah melakukan penelitian terhadap materi limit fungsi aljabar ini dengan variabel bebasnya suatu metode pembelajaran. Salah satunya Menggunakan suatu metode yang mana berbentuk metode kooperatif namun ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar maka siswa harus mengucapkan hore menandakan bahwa siswa tersebut telah benar menjawab soal.

dengan demikian siswa akan berlomba-lomba menjawab soal benar agar diakui secara tidak langsung oleh teman-temannya bawah dia mampu menjawab soal dengan benar metode tersebut dinamakan Course Review Horray. Sehingga pembelajaran mereka akan terasa menyenangkan dan hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam materi limit fungsi aljabar. Begitu yang dikatakan pada penelitian yang dilakukan oleh (Norkhamid, 2017). Dan satu lagi penelitian yang dilakukan oleh (Sukma & Supriyono, 2019) yang menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan Discovery Learning dapat meningkatkann hasil belajar siswa pada materi limit fungsi yang semula besar presentase ketuntasan yaitu 58,82% menjadi 88,24%. Dari beberapa hasil yang telah dipaparkan bisa menjadi referensi bagi guru dalam men treatment siswanya guna meningkatkan hasil belajar terutama pada materi limit fungsi aljabar.

KESIMPULAN Dari hasil yang diperoleh dari pengumpulan dilanjut analisis data ini didapat bahwa presentase kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi limit fungsi aljabar pada jenis konsep sebesar 34,5% dengan kategori kesalahan cukup tinggi untuk jenis prosedur mendapat 36,9% masuk kategori cukup tinggi sedangkan jenis operasi sebesar 61,9% sangat tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa Kesalahan Operasi memperoleh presentase tertinggi 61,9%. Hal ini menandakan, siswa masih mengalami kesulitan dalam mengoperasikan suatu bilangan, terutama pada bilangan dengan tanda positif dan negatif.

Kurang teliti dan kurang pemahaman siswa menjadi penyebab kesalahan itu muncul sehingga perlu adanya tindak lanjut guna mengatasi kesalahan tersebut agar tidak

terjadi kesalahan yang serupa. Untuk mengatasinya diperlukan saran. Peneliti menyarankan untuk lebih menekankan lagi konsep materi limit fungsi aljabar ini dengan memberikan soal-soal variatif yang membangun kemampuan pemecahan masalah siswa. Agar siswa terlatih untuk mengidentifikasi, merencanakan, kemudian menyelesaikan soal tersebut serta memeriksa kembali apakah jawaban yang mereka kerjakan benar atau keliru, sehingga terhindar kesalahan operasi yang disebabkan oleh kurangnya teliti dan terburu-buru. UCAPAN TERIMA KASIH (TENTATIF) Sedalamnya peneliti menghaturkan banyak terimakasih kepada Allah SWT yang tanpa seijin dan kelancaran yang diberikan, artikel ini tidak akan selesai tersusun.

Kepada rekan yang tidak henti memberikan dukungan moril sehingga peneliti bersemangat menyelesaikannya. Tidak lupa kepada kepala bagian kurikulum SMA Darul Falah yang telah mengizinkan siswa nya menjadi subjek demi terlaksananya penelitian ini. Besar harapan peneliti dapat memberikan manfaat bagi pembaca kelak melalui karya yang peneliti susun dengan ketentuan ilmiah yang berlaku. DAFTAR PUSTAKA Bainy Farhan Nur Aly, Sujadi, I. taufiq. (2019). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Seyegan. UNION: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(1), 135–144. Dale Verberg, Edwin J.Purcell, S. E. rigdon. (2008). Kalkulus Edisi Kesembilan Jilid 1.

(Lemeda simarmata ahli bahasa I Nyoman Susila, Ed.). Jakarta: Erlangga. Evi Nurianti, Halini, R. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Mataematika Materi Pecahan Bentuk Aljabar Dikelas VII SMP. Pontianak. Norkhamid. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Limit Fungsi Melalui Model Course Review Horray Bagi Peserta Didik XI IPA 4 SMAN 1 Mayong. Aksioma, 8(2), 19–32. Salido, A., Misu, L., & Salam, M. (2014). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika Materi Pokok Limit Fungsi Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kendari. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2(1), 1–13. Sofianingsih, A., & Kusmanto, B. (2018).

MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KRETEK. In Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia (pp. 140–146). Sukma, Y., & Supriyono, A. (2019). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI LIMIT FUNGSI ALJABAR MENGGUNAKAN DISCOVERY LEARNING DI SMAN 10. Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(2), 13–24. Tristian Febriana Nilasari, Hobri, N. D. S. L. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Kategori Kesalahan Watson dalam Menyelesaikan Soal-Soal Himpunan di Kelas VII D SMP Negeri 11 Jember. Jember. Retrieved from http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/64146/TRISTIEN_FEBRIANA_NILASARI.pdf?sequence=1 Yuntiaji, D. A. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Berdasarkan Ideal Problem Solving Pda Materi Limit

Fungsi. Jurnal Majamath, 2(2), 102–113.

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum/article/view/2027>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/326263455_Faktor_Gender_dan_Resiliensi_dalam_Pencapaian_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Matematis_Siswa_SMA

<1% - https://en.wikipedia.org/wiki/Standardized_test

<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1179/1>

<1% -

http://www-ns.iaea.org/tech-areas/communication-networks/orpnet/documents/CN223_Book%20of%20contributed%20papers.pdf

<1% - <https://s3.amazonaws.com/happiness-report/2017/HR17.pdf>

<1% - <https://www.fortherecordmag.com/archives/0516p12.shtml>

<1% - <https://www.scribd.com/document/340691025/Pro-Sidings-Nm-2014>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/4yrmejqq-pemberdayaan-sosial-ekonomi-masyarakat-berbasis-komunitas-perempuan-studi-deskriptif-pada-komunitas-serikat-perempuan-Independen-spi-di-desa-marindal-ii-kecamatan-patumbak-kabupaten-deli-serdang.html>

<1% - <https://skripsimfamily.blogspot.com/2017/>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/2028/1/142380102201203131.pdf>

<1% -

<https://hipawidha.blogspot.com/2013/01/analisis-kesalahan-dan-solusinya-dalam.html>

<1% - <https://www.educenter.id/matematika/>

<1% - <https://www.slideshare.net/MediHarja/matematika-peminatan-xii-k13>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/305739757/PROSIDING-SENDIKMAD-2015>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/z1l2w3eq-pengembangan-lembar-kerja-peserta-didik-lkpd-fisika-berbasis-inkuiri-pada-materi-fluida-dinamis-untuk-peserta-didik-kelas-xi-ipa-di-sma-negeri-3-sungguminasa.html>

<1% -

<https://tsabirel-araby.blogspot.com/2012/02/skripsi-dan-kelengkapannya-analisis.html>

1% - <https://www.scribd.com/document/368918324/jurnal>

<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>

1% -

<https://pendidikanprofesiguru.blogspot.com/2011/09/strategi-pembelajaran-matematika.html>

<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/3726/4/Bab%201.pdf>
<1% -
https://mafiadoc.com/diagnosis-kesulitan-belajar-matematika-siswa-dan-solusinya_5a0fa0891723ddd0e14ec93e.html
<1% - <https://www.scribd.com/document/329659009/kala-l>
1% - <http://eprints.uns.ac.id/3896/1/1460-3258-1-PB.pdf>
<1% -
<https://www.elfanmauludi.tech/2018/09/penelitian-deskriptif-esploratori-dan.html>
<1% - <https://mamikos.com/info/contoh-proposal-skripsi/>
<1% -
<https://www.nafiun.com/2014/06/jenis-dan-metode-pengolahan-data-penelitian.html>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/qo3e515q-buku-siswa-kelas-11-bahasa-indonesia.html>
|
<1% - <http://eprints.umpo.ac.id/271/1/artikel.pdf>
<1% -
<https://fredysenoda.blogspot.com/2012/04/peningkatan-prestasi-belajar-matematika.html>
ml
<1% -
<http://fkm.uho.ac.id/wp-content/uploads/2019/12/prosiding-seminar-nasional-fkm-uho-2019.pdf>
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/2460/4/Bab%203.pdf>
<1% - <https://materi-ilmukomputer.blogspot.com/>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/dzx26vdq-analisis-kesalahan-siswa-berdasarkan-kategori-kesalahan-watson-dalam-menyelesaikan.html>
<1% - <https://palassi7ruang.blogspot.com/2009/09/soal-soal-stan.html>
<1% - <https://matematikastudycenter.com/kelas-11-sma/121-limit-fungsi-aljabar>
<1% -
https://sarifahparifdah.blogspot.com/2013_06_01_archive.html?_escaped_fragment_
<1% -
<https://www.educationone-indo.com/hal-hal-yang-kamu-perlu-tahu-tentang-membuat-visa-australia/>
<1% - <https://www.broexcel.com/pengertian-nilai-mutlak.html>
<1% - <https://id.scribd.com/doc/166080684/2-MAKALAH-PENDAMPING-1>
<1% -
<https://spenagakebumen.blogspot.com/2010/08/selintas-matematika-smp-rsbi.html>
<1% - <https://jofipasi.wordpress.com/author/jofipasi/page/9/>
<1% - <https://widuri.raharja.info/index.php?title=SI1111469540>
<1% -

<https://jpratiwi12.blogspot.com/2017/03/aspek-aspek-belajar-dan-hambatan.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/321425234_PENINGKATAN_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKA_MATERI_LIMIT_FUNGSI_MELALUI_MODEL_COURSE_REVIEW_HORRAY_BAGI_PESERTA_DIDIK_XI_IPA_4_SMA_N_1_MAYONG

<1% - https://id.wikipedia.org/wiki/Efek_ilusi_kebenaran

<1% - <https://www.scribd.com/document/395513519/Pro-Sidings-Em-Nas-2016>

<1% - https://issuu.com/alobatnic/docs/alobatnic_prosiding_sinafi_2018

<1% - <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/download/6668/pdf>

<1% -

<https://sontaslim.blogspot.com/2016/05/ini-dia-65-model-pembelajaran-dan-15.html>

<1% - <https://despengkur.wordpress.com/2015/>

<1% - <https://karyailmiah-batang.blogspot.com/feeds/posts/default>

1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=Zx8XZY0AAAAJ&hl=id>

<1% - <http://digilib.uin-suka.ac.id/view/year/2015.default.html>

1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=ONSkLK4AAAAJ&hl=id>