



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Wednesday, December 04, 2019

Statistics: 363 words Plagiarized / 2483 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS KESUKARAN SISWA SMP KELAS VIII **DALAM MENGERJAKAN SOAL** PADA MATERI STATISTIKA 1Selvia Agina, 2Neng Cucu Nurmaenah, 3Luvy Sylviana Zanthly 1 2 3 IKIP Siliwangi, Jl Terusan Jenderal Sudirman Cimahi,(022) 665 86 80 e-mail: cucuncnm@gmail.com Abstrak Penelitian ini memiliki **tujuan untuk menganalisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal materi** statistika. Jenis **penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan** pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Batujajar dengan subjek penelitian kelas 9D dengan jumlah 32 siswa. **teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah** metode dokumentasi berupa hasil tes siswa dengan pokok bahasan statistika.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan,tingkat kemampuan matematik siswa di SMPN 1 Batujajar yakni 44,2% yang termasuk kepada kategori sedang. **Kesulitan yang dialami oleh siswa** terdapat pada indikator menganalisis data dari distribusi **data yang diberikan** ditinjau dari persentase tingkat **kesulitan siswa dalam** menjawab soal sebesar 80%. Hal tersebut **disebabkan karena siswa mengalami kesulitan dalam** **mengubah soal cerita** menjadi model matematika.

Kata Kunci: analisis kesulitan,statistika,matematika Abstract This study aim to analyse student difficulties in solving problem in statistic lesson. The type of research is qualitative method with descriptive qualitative approach. This study was implemented at SMPN 1 Batujajar with subject 9D with amount 32 student. Data collection technique in this study **using documentation method** are student test result with main course of statistic. **Based on the research** and discussion, Level mathematical ability of student at SMPN 1 Batujajar that is 44,5% which including in medium category.

Difficulties expernenced by student are found in the indicators of analyzing data from

data distribution that is given from percentage difficulty level student in solving problem in the amount of 80%. It is because student have found difficulties in turning story problem into mathematical models. Keywords: difficulty analysis, statistika, mathematics

PENDAHULUAN Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang di pelajari hampir disemua jenjang sekolah, karena matematika merupakan ilmu pengetahuan yang sangat dibutuhkan hampir diseluruh mata pelajaran.

Salah satu materi yang dipelajari dalam matematika adalah statistika, statistika dapat digunakan untuk mengolah data, menganalisis data dan menyajikan data dalam bentuk angka. Pengaplikasian dalam kehidupan sehari-harinya adalah sensus penduduk, sensus ekonomi dan sebagainya. Statistika termasuk kedalam materi yang sulit dipelajari oleh siswa SMP kelas 8, hal ini disebabkan karena banyaknya angka yang harus diolah menjadi sebuah data yang dapat disajikan kedalam bentuk diagram batang, diagram lingkaran dan histogram.

Hal ini sejalan dengan (Setiawan, 2016). Salah satu materi yang termuat dalam kurikulum Matematika SMP adalah materi statistika. Peneliti memandang materi ini sangat penting karena materi statistika merupakan materi esensial. Materi statistika menjelaskan tentang memahami konsep dasar teknik penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram atau grafik, menafsirkan makna dari diagram atau grafik yang disajikan, menentukan mean, modus, dan median data tunggal. Indikator kemampuan komunikasi matematis yang pakai dalam penelitian ini adalah menuliskan ide atau langkah penyelesaian persoalan dengan jelas dan tepat, menyajikan kembali suatu informasi menggunakan diagram batang dan menuliskan ide atau langkah penyelesaian persoalan dengan jelas dan tepat, menyatakan atau menjelaskan model matematika bentuk gambar ke dalam bahasa biasa dan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan menggunakan rumus matematika.

Sedangkan menurut (Farhan & Zanthi, 2019) matematika ditinjau dari kajian kesulitan dalam menggunakan pemahaman faktual, pemahaman konseptual, pemahaman prosedural, dan pemahaman metakognitif berturut-turut adalah: (1) kesulitan dalam menggunakan pengetahuan metakognitif (2) kesulitan memahami konsep (3) kesulitan meruntutkan prosedur (4) kesulitan menggunakan fakta. Adapun indikator pencapaian kompetensi materi statistika adalah sebagai berikut. Table 1. Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Statistika Soal _Indikator _ _1 _Menentukan rata-rata (mean suatu kumpulan data) _ _2 _Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan _ _3 _Menyajikan data _ _4 _Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan _ _5 _Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan _ _ Berdasarkan kurikulum 2013

pada materi pelajaran matematika semester 2 terdapat BAB Statistika.

Materi pelajaran tersebut dirasa sulit oleh sebagian besar siswa SMP karena siswa belum mampu membuat model matematika dari sebuah soal cerita, karena sebagian besar siswa tidak memahami maksud dari isi soal tersebut. Berdasarkan pemaparan mengenai pentingnya materi statistika dalam pembelajaran matematika. Penulis tergerak untuk menganalisis kemampuan dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal materi statistika di SMPN 1 Batujajar. METODE PENELITIAN Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Batujajar. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 9D SMPN 1 Batujajar Kabupaten Bandung Barat periode 2019/2020. Sedangkan untuk sampel penelitian adalah kelas 9D dengan jumlah 34 siswa.

Pemilihan subjek berdasarkan saran dari guru mata pelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah metode dokumentasi berupa hasil tes siswa dengan pokok bahasan statistika. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahapan yakni, tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap analisis. Pada tahapan persiapan dilakukan penyusunan instrumen penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes yang memuat indikator pencapaian kompetensi materi statistika beserta rubrik penilaiannya. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari 5 butir soal materi statistika.

Kelima soal tersebut sudah teruji dan dapat digunakan karena telah dilakukan uji validitas, realibilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran yang memadai. Sedangkan indikator yang terdapat dalam tiap butir soal, yaitu: 1) Menentukan rata-rata (mean suatu kumpulan data); 2) Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan; 3) Menyajikan data; 4) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan; 5) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan.

Teknik analisis data yang dilakukan yakni menilai jawaban siswa berdasarkan tes yang diberikan, menentukan jenis-jenis kesalahan dalam menjawab soal serta banyaknya jenis kesalahan siswa. Adapun presentase banyaknya kesalahan dari masing-masing jenis kesalahan, dalam penelitian ini merujuk dari Nurkanca dan Sunarta (Faelasofi, 2017) Table 2. Kriteria Presentase Banyaknya Kesalahan Presentase (P) _Kriteria _ 90,00 = P = 100 _Sangat Tinggi _ 80,00 = P < 90,00 _Tinggi _ 65,00 = P < 80,00 _Sedang _ 55,00 = P < 65 _Rendah _ P < 55,00 _Sangat Rendah _ Berdasarkan tabel diatas, maka kriteria kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal materi statistika terbagi menjadi dua bagian, yaitu sebagai berikut: Jika presentase skor siswa P = 65 maka dapat dikatakan bahwa siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal statistika.

Jika presentase skor siswa $P > 65$ maka siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal statistika. HASIL DAN PEMBAHASAN Berikut adalah tabel perolehan skor siswa setiap butir soal. Tabel 3. Perolehan Skor Siswa tiap butir soal

No	Nama Siswa	Skor Soal	Skor Soal Total	Persentase																		
1	(20)	2	(30)	3	(15)	4	(20)	5	(15)													
1	SISWA1	10	5	10	15	50	50%	2	SISWA2	5	5	10	5	15	40	40%						
3	SISWA3	10	5	10	5	15	45	45%	4	SISWA4	5	5	5	5	15	35	35%					
5	SISWA5	5	5	5	5	15	35	35%	6	SISWA6	5	5	5	5	15	35	35%					
7	SISWA7	20	5	5	8	15	53	53%	8	SISWA8	20	5	15	5	15	60	60%					
9	SISWA9	5	5	10	5	15	40	40%	10	SISWA10	5	5	5	10	15	40	40%					
11	SISWA11	10	5	10	5	15	45	45%	12	SISWA12	10	5	15	5	5	40	40%					
13	SISWA13	10	10	5	10	5	40	40%	14	SISWA14	5	5	5	5	20	20%						
15	SISWA15	5	15	5	5	33	33%	16	SISWA16	5	15	10	5	2	37	37%						
17	SISWA17	5	15	5	5	35	35%	18	SISWA18	5	5	10	5	5	30	30%						
19	SISWA19	10	5	10	5	5	35	35%	20	SISWA20	5	5	15	5	5	35	35%					
21	SISWA21	10	5	10	10	5	40	40%	22	SISWA22	5	5	5	5	5	25	25%					
23	SISWA23	5	5	15	15	5	45	45%	24	SISWA24	5	5	15	10	5	40	40%					
25	SISWA25	5	5	15	10	10	45	45%	26	SISWA26	10	5	10	10	10	45	45%					
27	SISWA27	5	5	5	10	10	35	35%	28	SISWA28	5	5	5	5	10	30	30%					
29	SISWA29	20	5	15	5	10	55	55%	30	SISWA30	5	5	5	5	10	30	30%					
31	SISWA31	20	5	15	5	10	55	55%	32	SISWA32	5	5	5	5	10	30	30%					
33	SISWA33	10	5	10	5	10	40	40%	34	SISWA34	5	5	15	10	15	50	50%					
Jumlah		275	205	315	228	330	1348		P benar (%)	40%	20%	62%	34%	65%	50%		P salah (%)	60%	80%	48%	66%	35%

Berikut presentase rata-rata indikator pencapaian kompetensi siswa. Tabel 4.

Persentase (P) Banyaknya Kesalahan Jawaban Tiap Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Indikator	P Benar	P Salah	Kriteria kesalahan
1	Menentukan rata-rata (mean suatu kumpulan data)	40%	60%	Rendah
2	Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan	20%	80%	Tinggi
3	Menyajikan data	62%	38%	Sangat Rendah
4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan	34%	66%	Sedang
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan	65%	35%	Sangat Rendah

Kemampuan Matematik Siswa 44,2% 55,8% Rendah

Berdasarkan Tabel 4 dapat disimpulkan bahwa presentase kesalahan siswa yang paling tinggi terdapat pada soal nomor 2 dengan indikator menganalisis data dari distribusi data yang diberikan, presentase kesalahannya sebesar 80% itu artinya kurang dari seperempat siswa yaitu 20% yang mampu mencapai indikator tersebut .

Sedangkan presentase kesalahan siswa dalam menjawab soal yang paling rendah

terdapat pada soal nomor 5 dengan indikator menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan, persentasenya sebesar 35% ini artinya kesulitan siswa dalam menjawab soal tersebut berada pada kategori sangat rendah. Untuk soal nomor 3 dengan indikator menyajikan data, persentase kesalahannya sebesar 38% juga berada dalam kriteria sangat rendah. Adapun untuk soal nomor 1 dengan indikator menentukan rata-rata (mean suatu kumpulan data) lebih dari setengahnya belum mencapai indikator tersebut karena berada pada kriteria rendah dengan persentase kesalahan sebesar 60%.

Begitu pula soal nomor 4 dengan indikator menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan memperoleh persentase sebesar 66% yang terdapat dalam kriteria sedang. Analisis Kesalahan Pada Jawaban Siswa Analisis jawaban siswa yang memperoleh nilai skor 20 pada soal nomor 1 dengan indikator menentukan rata-rata (mean suatu kumpulan data). Berdasarkan data, nilai ulangan matematika 12 siswa kelas 9A sebagai berikut: 7,6,8,7,10,6,7,9,9,8,6,7 pada saat yang sama nilai ulangan matematika 10 siswa dikelas 9B adalah 7,6 . Apabila rino kelas 9B mengikuti susulan dengan nilai 6,5.

Guru matematika memperkirakan bahwa rata-rata nilai 9A dan 9B sama, benarkah perkiraannya tersebut! Jelaskan! / Gambar 1. Jawaban siswa Nomor 1 yang memperoleh skor 20 Gambar 1 menunjukkan bahwa siswa telah memahami konsep menghitung nilai rata-rata dari suatu data yang disajikan. Analisis jawaban siswa yang memperoleh nilai skor 5 pada soal nomor 2 dengan indikator menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.

Siswa kelas 9A dan 9B seang melaksanakan ulangan Bahasa Inggris diketahui rata-rata nilai 15 siswa kelas 9B adalah 80. Apabila nilai kelas 9A dan 9B digabungkan rata-ratanya menjadi 75. Ani akan menghitung banyak siswa kelas 9A. Cukup, kurang, atau berlebihkah data diatas? Apabila data kurang maka tambahkanlah kekurangannya, selesaikanlah! (mean nilai 9A-72). / Gambar 2. Jawaban siswa Nomor 2 yang memperoleh skor 5 Gambar 2 menunjukkan bahwa siswa sama sekali tidak mengetahui konsep apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut, dilihat dari jawaban siswa yang hanya menuliskan komponen yang diketahuinya saja, tanpa ada rumus sama sekali yang dicantumkan dalam jawaban tersebut. Kemungkinan siswa tidak memahami isi dari soal cerita tersebut, karena dalam soal cerita siswa sering merasa bingung untuk mengubah soal cerita kedalam model matematika.

Analisis jawaban siswa yang memperoleh nilai skor 10 pada soal nomor 3 dengan indikator menyajikan data. Dibawah ini merupakan jenis keluhan masyarakat terhadap pelayanan di RS X Yogyakarta. / Diketahui bahwa jumlah masyarakat mengeluh terhadap

pelayanan Administrasi dan keuangan sebanyak 120 orang. Dari data diatas terdapat pernyataan pasien diantaranya : Pasien A : jumlah masyarakat yang mengeluh terhadap pelayanan makanan dan menu sebanyak 15 orang. Pasien B : jumlah masyarakat yang mengeluh terhadap pelayanan dokter adalah 17 orang.

Pasien C : jumlah masyarakat yang mengeluh terhadap pelayanan medik adalah 19 orang. Periksalah jawaban siapa yang benar? Jelaskan ! / Gambar 3. Jawaban siswa Nomor 3 yang memperoleh skor 10 Gambar 3 menunjukkan bahwa siswa telah memahami konsep yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut, akan tetapi siswa terlalu tergesa-gesa sehingga tidak mencantumkan kesimpulan dari jawaban tersebut. Analisis jawaban siswa yang memperoleh nilai skor 20 pada soal nomor 4 dengan indikator menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan.

Perhatikan gambar dibawah ini ! / Pendapatan suatu toserba berasal dari penjualan kelima jenis barang yang terdapat pada diagram lingkaran Diatas dengan masing-masing persentasenya. Selisih penjualan minyak dan penjualan gula sebesar Rp.1.260.000. dari yang Diketahui buktikanlah bahwa hasil penjualan rokok sebesar Rp. 4.410.000 adalah benar ! / Gambar 4. Jawaban siswa Nomor 4 yang memperoleh skor 5 Gambar 4 menunjukkan bahwa siswa sudah paham mengenai konsep yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut.

Analisis jawaban siswa yang memperoleh nilai skor 15 pada soal nomor 5 dengan indicator menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data rata-rata,median,modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang di berikan.

Perhatikan diagram batang dibawah ini! / Diagram batang diatas menunjukkan bahwa persediaan pangan dokecamatan Karangtengah untuk tiga bulan, dari bulan juni hingga agustus. Di bulan juni masyarakat Karangtengah menghabiskan 3000 kuintal padi untuk mencukupi kebutuhan pasangan mereka.

Dengan memanfaatkan persediaan bahan pangan yang tersisa, bagaimana cara yang dilakukan oleh petugas pangan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat karangtengah di bulan juli dan agustus, Tanpa mengubah rata-rata jumlah konsumsi per bulan? Jelaskan! / Gambar 5. Jawaban siswa Nomor 5 yang memperoleh skor 15 Gambar 5

menunjukkan bahwa siswa memahami maksud dari soal tersebut dan menerapkan konsep yang tepat untuk menyelesaikan soal tersebut. SIMPULAN DAN SARAN Simpulan Analisis terhadap kemampuan matematik siswa dalam menyelesaikan soal materi statistika berdasarkan indikator pencapaian kompetensi dapat disimpulkan bahwa kesalahan terbanyak siswa terdapat pada indikator menganalisis data dari distribusi data yang diberikan. Maka secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa

kemampuan matematik siswa dalam menyelesaikan soal materi statistika masih dalam kategori rendah.

Saran Pemberian soal cerita secara rutin dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran tersebut,serta dapat menjadi sarana pengembangan bagi para peneliti dan dapat dipakai sebagai acuan/referensi untuk para peneliti.

DAFTAR PUSTAKA Farhan, M. S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis kesulitan matematika siswa ma dalam menyelesaikan soal menggunakan taksonomi bloom. 2(5), 307–314.

Mahdayani, R. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Aritmetika, Aljabar, Statistika, dan Geometri. Jurnal Pendas Mahakam, 1(1), 86–98. Retrieved from

<https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/pendasmahakam/article/view/39/17>

INTERNET SOURCES:

1% - http://portal.phys.unpad.ac.id/senfa2015/proseding/FP-12_Ichtiar_Rizki_Erianti.pdf
<1% -

<http://mahasiswa.mipastkipllg.com/repository/JURNAL%20BAHASA%20INDONESIA.pdf>
1% -

<https://kiseriotamatematika.blogspot.com/2016/01/makalah-peranan-pendekatan-pemecahan.html>

<1% - <http://gc-tale2017.undiksha.ac.id/kfz/pages/abstracts1.php>

<1% - <https://www.scribd.com/document/283303138/Proceedings-ICCIT-09>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/289189987/EMASAIN-Vol-IV-No-1-Tahun-2015>

<1% -

https://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/Matematika_Inovatif_2_IPS_Kelas_11_Siswanto_Umi_Supraptinah_2009.pdf

<1% -

<http://webblogkkn.unsyiah.ac.id/meunasahmesjid8/sosialisasi-pentingnya-berperilaku-hidup-dup-bersih-dan-sehat-dan-home-visit/>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/236124036/SMA-Kelas-XI-Guru>

<1% -

https://mafiadoc.com/pkn-mari-berdiskusi-tentang-siswa_5a24c3351723dd4e4fa9ee92.html

1% - <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/107/82/>

2% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/download/1742/330>

<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>

<1% -

<https://pakekosusenomatematika.blogspot.com/2018/02/rpp-penafsiran-data-kelas-8-smp.html>

<1% - https://wedo1t.blogspot.com/2015/06/statistikdata-tunggal-dan-data_16.html

<1% - <https://www.bukupaket.com/2016/08/materi-matematika-kelas-9-kurikulum.html>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/5121/1/02807200909401.pdf>

<1% -
<https://www.scribd.com/document/362021230/Peningkatan-Kemampuan-Menulis-Matematika>

<1% -
<https://id.123dok.com/document/y4xwvx0z-peningkatan-hasil-belajar-mata-pelajaran-fiqih-materi-puasa-melalui-metode-the-power-of-two-pada-siswa-kelas-viii-mts-sudirman-getasan-tahun-pelajaran-2017-2018-tahun-pelajaran-2017-2018-test-repository.html>

<1% - <https://idr.uin-antasari.ac.id/12668/4/BAB%20III.pdf>

<1% - <https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/contoh-ptk-melalui-pembelajaran.html>

<1% - <http://digilib.unila.ac.id/10595/16/BAB%20III.pdf>

<1% -
<https://docplayer.info/271667-Bab-9-penggunaan-statistik-non-parametrik-dalam-penelitian.html>

<1% - <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/246204/MjQ2MjA0>

1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/download/446/116>

<1% -
https://mafiadoc.com/kajian-kesulitan-siswa-dalam-mempelajari-geometri-_59c72fda1723ddf880e68e20.html

<1% -
https://www.academia.edu/37335532/Pengembangan_Perangkat_Pembelajaran_Matematika_Dengan_Discovery_Learning_Berorientasikan_Kemampuan_Penalaran_Dan_Komunikasi_Matematis

<1% -
https://mafiadoc.com/silahkan-download-disini_59bf486a1723dde3019256cd.html

<1% -
https://mafiadoc.com/4-jurnal-gema-pendidikan-volume-20-nomor-1-wordpresscom_5a18df001723ddff16ec4ebb.html

<1% -
https://www.researchgate.net/publication/274140345_Analisis_Kesulitan_Belajar_Kemampuan_Penalaran_Matematis_Siswa_SMP_pada_Limas

<1% - <https://brainly.co.id/tugas/25717768>

<1% - <https://zombiedoc.com/cover-matematika-2.html>

<1% - http://repository.upi.edu/13985/9/S_MAT_1000225_Chapter4.pdf

<1% - [http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_bio_0704379_chapter4\(1\).pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_bio_0704379_chapter4(1).pdf)

<1% - <https://www.slideshare.net/AhmedAsrofi/naskah-soal-uji-tulis-guru-berprestasi>

<1% -
https://www.researchgate.net/publication/326691668_Kemampuan_Representasi_Mate

matis_Siswa_SMP_pada_Materi_Kekongruenan_dan_Kesebangunan

<1% -

http://www.bpkad.jatimprov.go.id/bpkad/userfiles/lakip_renja/RENSTRA%20BPKAD%202014-2019.pdf

<1% - <https://sistem-akuntansi1000.blogspot.com/2009/10/bab-3-f-o-r-m-u-l-i-r.html>

<1% -

https://mafiadoc.com/pengaruh-metode-pembelajaran-sq3r-terhadap-kemampuan-_59cda3cb1723dd7795453ece.html

1% - <https://www.scribd.com/document/330529837/CONTOH-1-pdf>

<1% -

<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/PM-66.pdf>

<1% - <https://issuu.com/commeta/docs/sma-bse-9>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/237846587/100PELUANGBISNIS>

<1% -

http://andrisetiyawahyudi-fkp.web.unair.ac.id/artikel_detail-233625-FILSAFAT%20ILMU-ONTOLOGI,%20EPISTEMOLOGI%20DAN%20AKSIOLOGI.html

<1% -

https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/download/mv7n2_8/64

<1% -

https://mafiadoc.com/1-hubungan-antara-kemampuan-membaca-pemahaman-_59f2ae991723ddd2696508b8.html

<1% -

<https://primadonakita.blogspot.com/2014/05/download-makalah-matematika-efektivitas.html>

<1% -

<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/66174/Analisis-Kesulitan-Siswa-Dalam-Memecahkan-Masalah-Materi-Program-Linear-Ditinjau-Dari-Kemampuan-Memahami-Bacaan-Siswa-Kelas-XI-SMA-MTA-Surakarta-Tahun-Pelajaran-20162017>