

Keterampilan Mengajar Guru di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif KuninganRiza Fatimah Zahrah¹ Fajar Nugraha², Geri Syahril Sidik³^{1,2,3} Universitas Perjuangan Tasikmalaya*rizafatimah@unper.ac.id**ABSTRAK**

Lembaga pendidikan Al-Ma'arif berdiri sebanyak tiga lembaga pendidikan yaitu PAUD Al- Ma'arif, TPA/TKA Al-Ma'arif dan DTA Al-Ma'arif. Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif menemui kendala diantaranya aspek SDM yang memiliki kualifikasi pendidikan tidak sesuai dengan bidang ilmu atau kependidikan. Kemudian motivasi, inovasi dan kreatifitas masih rendah yang berimplikasi pada proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran yang berlangsung. Perbaikan aspek SDM dalam meningkatkan keterampilan mengajar SDM dalam proses pembelajaran di kelas. Kegiatan untuk meningkatkan keterampilan mengajar SDM yang akan berimplikasi pada inovasi dan kreatifitas SDM setelah dilakukan kegiatan pengembangan penyusunan *lesson plan* dan media audio visual. Target luaran yang ingin dicapai meliputi: Keterampilan mengajar pendidik, Kreativitas dan inovasi pendidik dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik serta terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan. Metode pelaksanaan yang digunakan pada kegiatan PKM ini meliputi metode transfer teknologi dan pendampingan berkelanjutan dari Tim Pelaksana kepada mitra secara bertahap selama 5 pertemuan.

Kata Kunci : Keterampilan mengajar pendidik**ABSTRACT**

Al-Ma'arif educational institution stands as many as three educational institutions, namely PAUD Al- Ma'arif, TPA / TKA Al-Ma'arif and DTA Al-Ma'arif. Al-Ma'arif Educational Institution encounters obstacles including aspects of human resources who have educational qualifications that are not in accordance with the field of science or education. Then motivation, innovation and creativity are still low which has implications for the process of organizing ongoing education and teaching. Improving HR aspects in improving HR teaching skills in the learning process in the classroom. Activities to improve HR teaching skills that will have implications for HR innovation and creativity after the development of lesson plan preparation activities and audio-visual media. The output targets to be achieved include: Teaching skills of educators, creativity and innovation of educators in the learning process to improve student learning outcomes and the creation of a pleasant learning atmosphere. The implementation method used in this PKM activity includes the method of technology transfer and continuous assistance.

Keywords: teaching skills**Articel Received:** 29/03/2023 **Accepted:** 30/09/2023

How to cite: APA style. Zahra, R. F., Nugraha, F., & Sidik, G. Y. (2023). Keterampilan Mengajar Guru Di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan. *Abdimas Siliwangi*, Vol 6 (3), 743-750. doi: 10.22460/as.v6i3.20580

A. PENDAHULUAN

Yayasan Tumenggung Argawijaya peduli terhadap bidang pendidikan khususnya usia pendidikan dasar. Dibawah naungan yayasan Tumenggung Argawijaya berdiri

sebanyak tiga lembaga pendidikan yaitu PAUD Al-Ma'arif, TPA/TKA Al-Ma'arif dan DTA Al-Ma'arif. Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif menemui kendala diantaranya aspek SDM yaitu keterampilan mengajar guru yang berimplikasi pada proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran yang berlangsung. Hal ini terjadi karena latar belakang pendidikan setiap pengajar berbeda-beda. Minimnya pengajar di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif ini yang merupakan lulusan pendidikan sesuai bidang ahlinya sehingga membuat pemahaman dalam mengelola kelas serta melakukan inovasi pembelajaran di kelasnya masing-masing masih kurang.

Kegiatan kelas yang menyenangkan adalah impian setiap siswa. Kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan Al-Ma'arif Kuningan berlangsung setelah kegiatan sekolah pendidikan formal, sehingga banyak dari siswa yang merasa lelah dan bosan ketika kegiatan pembelajaran monoton. Akan tetapi ketercapaian tujuan pembelajaran tetap harus dilaksanakan. Keterkaitan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dikemukakan oleh Dalyono menyatakan bahwa Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar (Djamarah, 2011; Zahrah, 2016). Solusi yang kami tawarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi setelah melakukan diskusi dan mempertimbangkan sumber daya, waktu dan ketersediaan dana adalah sebagai berikut : Aspek SDM Permasalahan SDM dapat diatasi dengan :

1. Permasalahan keterampilan mengajar SDM, inovasi dan kreatifitas SDM dalam pembelajaran di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan
2. Pengembangan lesson plan diaplikasikan dalam pembelajaran di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan

B. LANDASAN TEORI

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) merupakan keterampilan khusus (*most specific instructional behaviors*) yang harus dimiliki oleh guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Keterampilan mengajar guru pada penelitian ini diukur melalui delapan indikator diantaranya: (1) keterampilan membuka pembelajaran (*set induction*); (2) keterampilan menjelaskan (*explaining*); (3) keterampilan menutup pembelajaran (*closure*); (4) keterampilan bertanya (*questioning*); (5) keterampilan memberi penguatan (*reinforcement*); (6)

keterampilan melakukan variasi (*stimulus variation*); (7) keterampilan melakukan demonstrasi (*demonstration*); (8) keterampilan menggunakan papan tulis (*using blackboard*) (Rasto, 2015; Bhargava, 2009)

Komponen keterampilan mengajar yang harus dimiliki seorang pengajar, yaitu : (1) keterampilan memberi penguatan, (2) keterampilan bertanya, (3) keterampilan menggunakan variasi, (4) keterampilan menjelaskan, (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (6) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, (7) keterampilan mengelola kelas, dan (8) keterampilan membimbing diskusi kelompok (Hasibuan., 2010; Adediwura, 2007)

Keterkaitan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa dikemukakan oleh Peter yang mengemukakan bahwa Proses dan hasil belajar siswa bergantung kepada penguasaan mata pelajaran pendidik dan keterampilan mengajarnya (Sudjana, 2011). Karakteristik guru seperti keterampilan akademik dan profesional, minat dan sikap, kepribadian dan kecerdasan merupakan penentu penting dari bagi hasil belajar siswa (Ullah, 2008). Keterampilan mengajar guru diprediksi merupakan faktor yang kuat dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pelaksanaan langkah-langkah solusi yang akan ditawarkan pada lembaga pendidikan Al-Ma'arif pada aspek SDM yaitu:

1. Pertemuan ke-1 : Observasi di kelas (penilaian awal keterampilan mengajar pendidik di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan)
2. Pertemuan ke-2: Diskusi terbuka dengan pengajar mengenai pengembangan lesson plan untuk diaplikasikan dalam pembelajaran di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD)
3. Pertemuan ke-3: Pendampingan hari ke-1 pelaksanaan implementasi keterampilan mengajar di kelas di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD)
4. Pertemuan ke-4: Pendampingan hari ke-2 pelaksanaan implementasi keterampilan mengajar di kelas di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD)
5. Pertemuan ke-5: Evaluasi pelaksanaan implementasi keterampilan mengajar di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD)

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Observasi di kelas (penilaian awal keterampilan mengajar pendidik di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan) kegiatan ini sudah dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2022. Pengabdi mengobservasi kegiatan pembelajaran di PAUD dengan pengajar atas Nama Euis yang memiliki latar belakang pendidikan sarjana ekonomi. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dari 8 keterampilan mengajar diawali dengan keterampilan membuka pembelajaran, dilakukan dengan baik dengan mengucapkan salam, membaca doa dilanjutkan dengan apersepsi. Namun kurang maksimal. Kegiatan pembelajaran hanya dilakukan dengan menuliskan atau menirukan bentuk yang memang sudah dipersiapkan oleh pengajar.



Gambar 1. Kegiatan belajar di PAUD Al-Ma'arif



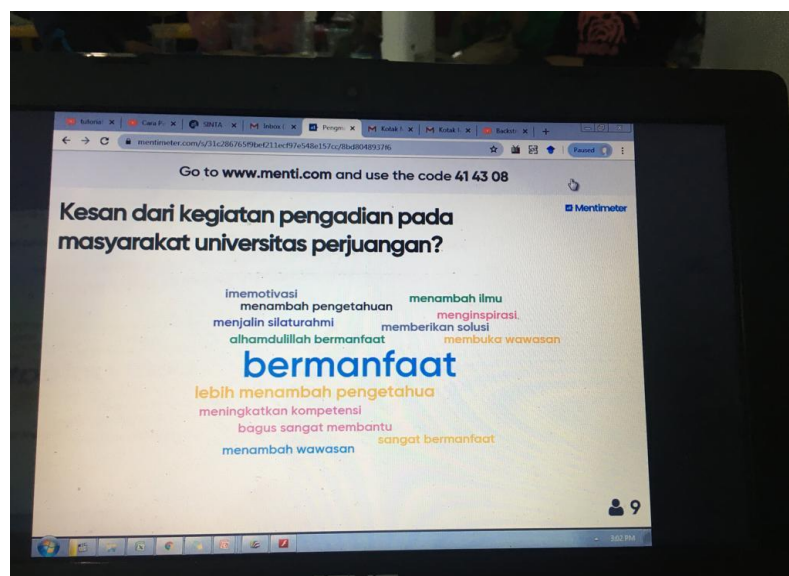
Gambar 2. Siswa sedang mengerjakan tugas dari guru

Selanjutnya pertemuan kedua, diskusi terbuka dengan pengajar mengenai pengembangan lesson plan untuk diaplikasikan dalam pembelajaran di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD). Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan video kegiatan pembelajaran yang didalamnya telah terdapat 8 keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh guru. Ada video pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai pengajar dan ada pula video yang menampilkan dosen sebagai pengajar di kelas.

Pertemuan ke-3 dst adalah kegiatan Pendampingan hari ke-1 dan ke- 2 serta evaluasi pelaksanaan implementasi keterampilan mengajar di kelas di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan (MD dan PAUD) dilaksanakan pada awal November sesuai dengan jadwal yang disepakati kedua belah pihak. Kegiatan ini dihadiri oleh pimpinan Lembaga dan para pengajar di Lembaga pendidikan Al-Ma'arif Kuningan.

Setelah pemberian materi dilakukan tanya jawab dan diskusi dalam sebuah grup aplikasi *whatsapp* yang telah dibentuk sebelumnya. Sehingga pelaksanaan tranfer teknologi lebih lancar dan fleksibel, apabila ada hal yang belum dipahami.

Untuk melihat gambaran kepuasan peserta dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukanlah voting menggunakan aplikasi mentimeter (*interactive presentation*) di akhir presentasi. Dan berikut adalah hasilnya



Gambar 3. Hasil kepuasan peserta pengabdian pada masyarakat



Gambar 4. Foto bersama dari Universitas Perjuangan Tasikmalaya dengan mitra kegiatan pengabdian masyarakat Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif

Selain menggunakan aplikasi kami juga melakukan Tanya jawab mengenai kegiatan ini dan hasilnya dari pihak mitra sangat berterima kasih atas terlaksananya kegiatan ini, karena memang sangat jarang kegiatan pembinaan yang dilakukan terhadap lembaga pendidikan Al-Ma'arif ini. Kemudian dari para pengajar merasakan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat untuk pembekalan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran dan mengharapkan kegiatan lanjutan dalam pedampingan simulasi pembelajaran (Zahrah et al., 2020 (Zahrah F. Z., 2023))

No	Keterampilan	Sebelum	Sesudah
1.	Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	Dalam kegiatan membuka dan pembelajaran sudah cukup baik, namun yang agak krusial terkadang guru lupa untuk memandu siswa melakukukan doa bersama-sama.	Guru dengan baik mampu membuka dan menutup pembelajaran. Kegiatan memotivasi dan berdoa Bersama siswa berjalan dengan baik
2.	Keterampilan menjelaskan	guru sudah baik dalam menjelaskan materi pembelajaran	
3.	Keterampilan bertanya	dalam kegiatan bertanya guru secukupnya bertanya	

- | | | |
|---|---|---|
| | mengenai kegiatan siswa yang berkaitan dengan materi | |
| 4. Keterampilan memberikan penguatan | guru secukupnya memberikan penguatan dengan pujian atau penguatan verbal. | Guru menggunakan stiker smile untuk memberikan respon positif bagi siswa supaya siswa bersemangat |
| 5. Keterampilan melakukan variasi: keterampilan Guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah kegiatan pembelajaran | guru cukup mampu memberikan perhatian bagi siswa, akan tetapi beberapa siswa terlihat bosan karena kegiatan pembelajaran (menulis) Sudah selesai. | Guru menggunakan media pembelajaran dan kegiatannya bervariasi yaitu siswa mempuat prakarya planet dari kapas. |
| 6. Keterampilan melakukan demonstrasi | masih belum maksimal untuk mendemonstrasikan media atau alat bahan ajar pembelajaran. | Guru dibantu dengan media berbasis IT mampu mempresentasikan pembelajaran dengan materi planet-planet dengan bantuan projector. |
| 7. Keterampilan menggunakan papan tulis | penggunaan papan tulis oleh pengajar sudah cukup baik. | |
-

E. KESIMPULAN

Capaian dari kegiatan pengabdian pada masyarakat disini para pendidik di Lembaga pendidikan Al-Ma'arif Kuningan sudah mampu mempraktekkan keterampilan dasar

mengajar sebanyak 8 keterampilan dengan cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari hasil observasi awal yang dilakukan oleh pengabdian dengan praktek mengajar yang dilakukan oleh pengajar di kelas di akhir pertemuan kegiatan pengabdian pada masyarakat.

F. ACKNOWLEDGMENTS

Program Pengabdian Kepada Masyarakat ini terlaksana atas bantuan dana dari pihak badan penyelenggara Universitas Perjuangan Tasikmalaya yaitu Yayasan Universitas Siliwangi, demikian juga dengan pihak pimpinan universitas dan LPPM yang telah banyak mensupport kegiatan ini. Untuk itu pada kesempatan ini kami dari tim menyampaikan ucapan terima kasih. Penghargaan dan apresiasi kami sampaikan kepada Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif dari mulai pimpinan hingga staff yang telah terlibat dalam mensukseskan program pengabdian ini.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Adediwura, A. &. (2007). Perception of teachers knowledge, attitude and teaching skills as predictor of academic performance in Nigeria Secondary Schools. . *Educational Research and Review* , 165-171.
- Bhargava, A. (2009). Comparative study of teaching skills of in service teachers trained through regular and distance mode. *International Journal of instructional technology and distance learning*, 6.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibuan., &. M. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rasto. (2015). *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*. . Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: PT Rosda karya.
- Ullah, S. Z. (2008). Effectiveness of teacher Education Programmes in developing teaching skills for secondary level. *Journal of Quality and Techonology Management*, 33-38.
- Zahrah, R. F. (2016). Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penggunaan Masalah Kontekstual Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 119–126. <https://doi.org/10.17509/jpp.v16i2.4229>.
- Zahrah, R. F., Nugraha, F., Mahendra, H. H., & ... (2020). Sosialisasi Kompetensi Guru Dan Penggunaan Masalah Kontekstual Dalam Pembelajaran Di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan. *Journal of ...*, 2(1), 97–104. <https://e-journal.unper.ac.id/index.php/JEC/article/view/352>
- Zahrah, F. Z. (2023). Pengembangan Kompetensi Pendidik dalam Penyusunan Lesson Plan dalam Pembelajaran Daring Di Lembaga Pendidikan Al-Ma'arif Kuningan. *Abdimas Siliwangi*, 9-18.