
PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBUATAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRISSetya Resmi¹, Intan Satriani², dan M. Rafi³**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, IKIP Siliwangi**
setyaresmini@ikipsiliwangi.ac.id¹, Intan.satriani@yahoo.co.id²,
muhamadrafi98@outlook.co.id³**ABSTRAK**

Pembelajaran daring merupakan salah satu solusi dunia pendidikan untuk tetap melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kondisi pandemi sekarang ini. Namun, hal ini pun tidak datang tanpa tantangan, salah satunya adalah kurangnya motivasi siswa dalam belajar daring. Untuk meningkatkan motivasi siswa, maka diperlukan bahan ajar yang menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran tidak akan membosankan. Canva merupakan aplikasi yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat bahan ajar yang menarik. Tujuan dari kegiatan ini adalah meningkatkan kemampuan guru dalam berkreasi untuk menciptakan bahan ajar menggunakan aplikasi canva. Adapun langkah-langkah kegiatan yang dilakukan dalam pengabdian pada masyarakat ini meliputi beberapa tahapan, diantaranya: a) tahap analisis, b) tahap perancangan, c) tahap pengembangan konten d) tahap pelatihan, dan e) tahap evaluasi.

Kata Kunci : Pelatihan, Canva, Media Pembelajaran.**ABSTRACT**

Online learning is one of the solutions in the world of education to continue to carry out teaching and learning activities in the current pandemic condition. However, this also does not come without challenges, one of which is the motivation of students in learning online. To increase student motivation, teaching materials are needed that attract students' attention so that learning will not be boring. Canva is an application that can be used by teachers to create interesting teaching materials. The purpose of this activity is to improve the ability of teachers to be creative in creating teaching materials using the Canva application. The steps for the activities carried out in this community service include several stages, including: a) the analysis phase, b) the design stage, c) the content development stage, d) the training stage, and e) the evaluation stage.

Keywords: Training, Canva, Learning Media.**Articel Received:** 26/02/2021; **Accepted:** 31/07/2021**How to cite:** Resmi, S., Satriani, I., dan Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, Vol 4 (2), 335-343. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i2p%25p.6859>

A. PENDAHULUAN

Kondisi Pandemi membuat dunia pendidikan memanfaatkan teknologi secara maksimal untuk tetap mengadakan proses pembelajaran yang sempat tertunda. *Online learning* atau proses pembelajaran daring yang memanfaatkan kemajuan teknologi

dapat mempermudah guru dan siswa untuk menyampaikan dan mendapatkan materi pelajaran. Namun pembelajaran daring hadir dengan berbagai tantangan, salah satunya kurangnya motivasi siswa dalam menyimak pembelajaran daring (Cahyani, 2020). Hal ini penting karena motivasi belajar siswa juga berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Emda (2018), proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik. Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. Guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Hal ini selaras dengan Suhery, et.al (2020) yang menyatakan salah satu kekurangan proses pembelajaran daring adalah motivasi siswa yang rendah dapat mengakibatkan kegagalan dalam pembelajaran. Merupakan suatu tantangan tersendiri dalam pembelajaran daring ketika harus membuat siswa tertarik dengan pembelajaran yang disuguhkan melalui layar. Hal ini membuat guru bekerja lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Pelangi (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu kesatuan di dalam sistem pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan. Tanpa adanya media pembelajaran, proses pembelajaran tidak mungkin terlaksana, paling tidak perlu adanya medium untuk menyampaikan bahan ajar tersebut. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hal ini didukung oleh Sudjana dan Rivai (1992) yang mengemukakan bahwa salah satu manfaat media dalam proses belajar siswa adalah dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa karena pengajaran akan lebih menarik perhatian mereka.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk memotivasi guru-guru MGMP Bahasa Inggris di Kabupaten Bandung Barat untuk meningkatkan kreativitas dalam membuat presentasi bahan ajar menggunakan aplikasi Canva.

B. LANDASAN TEORI

Media pembelajaran merupakan satu dari banyak hal yang menjadi penentu kesuksesan proses belajar mengajar. Ada tiga fungsi yang terintegrasi dalam media pembelajaran, yaitu; stimulasi menumbuhkan ketertarikan untuk mendalami pelajaran, mediasi penghubung antara guru dan peserta didik, informasi yang menaampikan penjelasan dari guru (Aji, 2020). Maka dari itu, pembuatan bahan ajar yang menarik diperlukan untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran daring. Dalam pengabdian pada masyarakat kali ini, aplikasi Canva terpilih sebagai aplikasi yang akan dipakai sebagai media yang membantu guru-guru membuat desain presentasi bahan ajar yang menarik.

Canva merupakan aplikasi yang hadir dalam ramainya dunia teknologi. Aplikasi ini merupakan program desain online yang menyediakan bermacam peralatan diantaranya presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, dan jenis lainnya yang tersedia dalam aplikasi canva. Dalam pemanfaatannya untuk membuat media ajar, Canva menyediakan jenis jenis presentasi, salah satunya adalah presentasi dalam pendidikan.

Untuk menggunakan Canva, aplikasi tersebut dapat diunduh secara gratis di playstore. Selain itu, Canva juga memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

1. Memiliki beragam desain yang menarik
2. Mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan.
3. Menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis.
4. Dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai. (Tanjung & Faiza, 2019)

Namun sebagai aplikasi berbasis online, penggunaan Canva harus selalu terhubung dengan internet. Hal ini merupakan salah satu kekurangan Canva yang tidak bisa digunakan secara offline, sehingga pengguna memerlukan paket data untuk menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, Canva juga menyajikan desain dan template berbayar dalam aplikasinya, namun itu bukanlah sebuah halangan bagi pengguna karena Canva menyediakan desain dan template gratis untuk digunakan.

Berikut langkah-langkah menggunakan Canva:

1. Sign-up ke Canva dengan login di <https://www.canva.com> Ada beberapa cara untuk sign-up di Canva menggunakan Facebook, Gmail maupun registrasi dengan mengisi data pribadi untuk membuat akun canva.
2. Pilih Kebutuhan. Canva menyediakan berbagai pilihan seperti Presentation, Video, Instagram post, dll. Dalam pengabdian ini, pengguna diarahkan untuk memilih Presentation untuk membuat presentasi bahan ajar.
3. Pilih Lembar kosong (template). Disini terdapat lembar kerja kosong yang merupakan area desain. Lembar ini memungkinkan pengguna untuk mendesain template sesuai keinginannya. Pilihan lain yang tersedia adalah bermacam template yang sudah tersedia sehingga memudahkan pengguna untuk memilih template yang sesuai.
4. Gunakan fitur – fitur Canva. Canva memiliki banyak fitur yang memudahkan pengguna untuk mendesain dalam hal ini membuat bahan ajar.
5. Menyimpan hasil. Canva juga memiliki fungsi auto save, sehingga pengguna tidak perlu khawatir ketika lupa menyimpan desain yang sudah dikerjakannya. Selain itu ada juga fungsi Bagikan, Unduh, dan Tampilkan.
- 6.

C. METODE PELAKSANAAN

Ada empat tahapan pada kegiatan pelatihan pembelajaran berbasis ICT ini yaitu: 1) tahap analisis, 2) tahap perancangan, 3) tahap pelatihan dan 4) tahap evaluasi.

1. Tahap Analisis

Dalam tahap ini, analisis dilakukan secara online melalui Google forms dan disebarakan kepada guru-guru di sekolah mitra. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat beberapa hal yang menjadi rintangan dalam melaksanakan pembelajaran online, salah satunya adalah terkait motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran online. Hal ini berhubungan dengan kendala dari guru-guru yang kesulitan dalam berkreasi membuat bahan ajar yang dapat meningkatkan motivasi siswa ketika mengikuti pembelajaran daring.

2. Tahap Perancangan

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh guru di sekolah mitra, tim merencanakan pelatihan penggunaan aplikasi Canva dalam membuat bahan ajar. Aplikasi Canva dipilih sebagai aplikasi yang dipakai untuk membuat bahan ajar karena

Canva merupakan aplikasi yang dapat digunakan melalui gawai ataupun laptop sehingga memudahkan guru-guru untuk menggunakannya.

3. Tahap Pelatihan

Tahap ini dilaksanakan secara luring di SMPN 1 Cihampelas, Kabupaten Bandung Barat. Pelaksanaan Pelatihan diawali dengan pemaparan pentingnya pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik bagi siswa, pengenalan aplikasi Canva dan cara menggunakannya dalam membuat bahan ajar, dalam hal ini adalah Presentasi. Guru-guru diminta membuat presentasi untuk mengajarkan materi Bahasa Inggris menggunakan aplikasi Canva.

4. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini, tim mengobservasi hasil desain presentasi dari guru-guru dan memberikan masukan mengenai desainnya. Hal ini dilakukan agar guru-guru mengetahui kekurangan dan kelebihan dari desain yang diciptakan oleh guru-guru menggunakan aplikasi Canva. Tim juga meminta pendapat guru-guru tentang penggunaan Canva dalam membuat bahan ajar.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini dilaksanakan di SMPN 1 Cihampelas, Kabupaten Bandung Barat dengan pesertanya adalah guru-guru Bahasa Inggris di Kab. Bandung Barat. Ada beberapa tahapan pada kegiatan Pengabdian pada masyarakat ini sebagai berikut. Tahap pertama adalah tahap analisis, pada tahapan ini tim pengabdian melakukan observasi dengan menyebarkan angket secara daring melalui google form kepada guru guru Bahasa Inggris di Kab. Bandung Barat. Hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring. Hal ini dikarenakan terdapat kekurangan dalam presentasi yang disajikan dalam pembelajaran daring, yaitu presentasi yang kurang menarik.

Berdasarkan temuan pada tahap analisis, dapat disimpulkan bahwa guru-guru perlu mendapatkan pelatihan tentang pembuatan bahan ajar agar dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran daring. Untuk itu, tim pelaksana pengabdian melaksanakan Focus Discussion untuk berdiskusi, memilih dan mendesain pengabdian

dalam pembuatan bahan ajar yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran daring.



Gambar 1. Kegiatan Focus Group Discussion

Focus Group Discussion menghasilkan keputusan aplikasi Canva dipilih sebagai aplikasi yang tepat untuk membantu guru-guru untuk membuat bahan ajar yang memiliki desain menarik. Ada beberapa pertimbangan yang membuat Canva dipilih sebagai aplikasi yang tepat, diantaranya:

1. Canva merupakan aplikasi online yang dapat diunduh secara gratis.
2. Canva dapat digunakan tidak hanya di laptop, tapi juga bisa digunakan di gawai.
3. Canva memiliki banyak fitur menarik dan template gratis yang dapat dipakai.
4. Hasil desain dapat dengan mudah diunduh dan ditampilkan di aplikasi yang lain, seperti Power Point.

Tahap kegiatan pengabdian selanjutnya yaitu perancangan pelaksanaan pengabdian. Di tahap ini, tim pengabdian merancang kegiatan yang akan dilakukan, diantaranya presentasi yang akan ditampilkan ketika pengabdian.



Gambar 2. Presentasi tentang penggunaan Canva

Pengabdian dilaksanakan selama tiga hari kepada guru-guru Bahasa Inggris MGMP Kabupaten Bandung Barat dan bertempat di SMPN 1 Cihampelas, Kab Bandung Barat. Kegiatan di hari pertama, kurang lebih 30 peserta mengikuti presentasi tentang Canva yang disajikan oleh tim pengabdian. Presentasi berisikan informasi tentang aplikasi Canva, cara penggunaan Canva, tutorial pembuatan presentasi menggunakan Canva, dan maksimalisasi fitur Canva tidak berbayar untuk membuat presentasi bahan ajar.



Gambar 3. Pendampingan pembuatan presentasi menggunakan Canva

Pada hari berikutnya, peserta pengabdian mencoba menggunakan aplikasi Canva untuk membuat presentasi dalam pembuatan bahan ajar. Dari observasi di lapangan, masih banyak guru-guru yang belum mengenal fitur Canva dan bagaimana cara menggunakannya sehingga dibutuhkan pendampingan bagi guru-guru tersebut selama kegiatan lokakarya. Pendampingan dimulai dari bagaimana cara mengunduh aplikasi Canva dari *playstore*, kemudian proses *sign in* aplikasi Canva. Pada tahap ini guru-guru tidak menemukan kesulitan, namun ketika diminta mencari fitur presentasi guru-guru kebingungan mencari fitur tersebut sehingga beberapa diantaranya didampingi oleh tim pengabdian. Kemudian, guru-guru diminta membuat presentasi berdasarkan template yang sudah tersedia dan mengembangkan kreativitas mereka dalam membuat desain presentasi. Beberapa diantara guru kesulitan ketika mengerjakan desain di gawai mereka dikarenakan ukuran layar yang kurang besar sehingga kurang leluasa untuk mengubah desain sesuai keinginan mereka. Selain itu, kesulitan yang dihadapi oleh guru-guru adalah kurang stabilnya sinyal di area tempat pengabdian, sehingga pembuatan desain presentasi bahan ajar membutuhkan waktu yang lebih lama.



Gambar 4. Peserta membuat presentasi menggunakan Canva di gawai

Hari terakhir kegiatan pengabdian, guru-guru diminta untuk mengumpulkan hasil desain presentasi bahan ajar yang telah mereka buat sebelumnya. Di tahap ini, tim pengabdian memberikan tanggapan dan masukan terhadap desain presentasi bahan ajar yang dibuat oleh guru-guru MGMP Bahasa Inggris Kabupaten Bandung Barat. Secara keseluruhan, hasil desain presentasi bahan ajar guru-guru sangat menarik dan dapat menampilkan kreativitas mereka dalam menyajikan bahan ajar bahasa Inggris.

Kegiatan yang berlangsung selama 3 hari ini menghasilkan beberapa capaian, diantaranya:

1. Guru – guru MGMP Bahasa Inggris di Kabupaten Bandung Barat lebih mengenal aplikasi Canva dan bermacam penggunaannya dalam pembuatan bahan ajar Bahasa Inggris.
2. Meningkatkan kreativitas guru-guru MGMP Bahasa Inggris di Kabupaten Bandung Barat dalam membuat bahan ajar Bahasa Inggris yang menarik.
3. Menampung inspirasi dan kesulitan yang dihadapi oleh guru-guru MGMP Bahasa Inggris dalam penggunaan aplikasi Canva untuk membuat bahan ajar Bahasa Inggris.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa Pengabdian pada Masyarakat dengan mengadakan pelatihan pembuatan presentasi bahan ajar menggunakan aplikasi Canva yang berlangsung selama tiga hari dengan 30 peserta dari guru-guru MGMP bahasa Inggris di Kabupaten Bandung Barat terselenggara dengan lancar dan baik. Guru- guru memberikan respon positif terhadap kegiatan pengabdian

ini dan memberikan apresiasi kepada tim penyelenggara pengabdian. Namun, ada beberapa kendala yang dihadapi guru-guru dalam pelatihan ini, yaitu gawai yang kurang mumpuni serta koneksi internet yang kurang stabil sehingga menghambat proses pembuatan desain presentasi bahan ajar menggunakan aplikasi Canva. Sesuai dengan tujuan dari pelatihan menggunakan Canva, diharapkan guru-guru dapat meningkatkan kreativitas mereka dalam membuat presentasi bahan ajar sehingga dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring.

F. ACKNOWLEDGEMENTS

Dalam pelaksanaannya kami mengucapkan terima kasih kepada IKIP Siliwangi yang telah membiayai kegiatan pengabdian pada masyarakat ini. Serta ucapan terima kasih kepada seluruh peserta dan instansi yang terlibat seperti SMPN 1 Cihampelas, Fakultas Pendidikan Bahasa IKIP Siliwangi, dan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Siliwangi.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N. dan D. B. P. S. (2020). *Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra*. Jurnal Metafora. Vol. VI (2), 147–157.
- Amna Emda, "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran," Lantanida Journal 5, no. 2 (2018): 181.
- Cahyani, A, dkk. (2020). *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 3 No 1.
- Canva. (n.d.). *Canva Untuk Pendidikan*. https://www.canva.com/id_id/pendidikan/
- Miftah, M. (2014). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatkan Kualitas Belajar Siswa*. Jurnal KWANGSAN. Vol. 2(1), 95–105.
- Muijs & Reynolds. (2008). *Effective Teaching: Evidence and Practice*. London: Sage Publications.
- Pelangi, G. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang Sma/MA*. Jurnal Sasindo Unpam. Vol 8 No 2.
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk. (2020). *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. Jurnal Inovasi Pendidikan. Vol. 1 No 3.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*. Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika. Vol. 7 No 2.