

Penggunaan metode *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks eksplanasi di SD

Siti Megayati¹, Dian Indihadi², Erwin Rahayu Saputra³

^{1,2,3} Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, Indonesia

¹ megayatisit@upi.edu, ² dianindihadi@upi.edu, ³ erwinsaputra@upi.edu

Abstract

Writing is an activity that can explore one's thoughts and feelings about an object, choose what to write and write it down so that the reader will understand clearly. Writing can be said as one of the 4 aspects of language including listening, speaking, reading, and writing. According to Susanto (2013: 241) stated, language skills performed by humans in the form of listening, speaking, reading, and writing are capitalized by vocabulary, namely intellectual activity, the work of an educated human brain. Writing is the skill of a person (individual) communicating messages in a piece of writing. In accordance with the opinion of Susanto (2013: 248) stated "writing skills are activities of expressing ideas or ideas that are in our minds, pouring out our hearts through written language so that others can read and understand it. Judging from the opinion above, it can be found that writing skills are skills in expressing or expressing ideas or ideas in the form of written language so that other people can read and understand the intent of the writing. According to Kosasih (2019, p. 114) "explanatory text is a text that explains an event, be it a natural event, social and cultural event, or personal event". Based on these problems, the researcher has an alternative for fifth grade elementary school students, especially in Indonesian language lessons with material for writing explanatory texts. Researchers are interested in using the mind mapping learning method, to help and find out learning outcomes in the material of writing explanatory texts.

Keywords: writing skills, explanatory text, mind mapping method.

Abstrak

Menulis merupakan sebuah kegiatan yang dapat menggali pikiran dan perasaan seseorang mengenai suatu objek, memilih hal apa yang akan ditulis dan menuliskannya sehingga pembaca akan memahami dengan jelas. Menulis dapat dikatakan sebagai satu di antara 4 aspek bahasa diantaranya menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menurut Susanto (2013:241) dinyatakan, keterampilan berbahasa yang dilakukan manusia yang berupa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang dimodali dengan kosakata, yaitu aktifitas intelektual, karya otak manusia yang berpendidikan. Menulis sebagai keterampilan seseorang (individu) mengomunikasikan pesan dalam sebuah tulisan. Sesuai dengan pendapat Susanto (2013:248) dinyatakan "keterampilan menulis merupakan kegiatan menuangkan ide atau gagasan yang ada dipikiran kita, menuangkan isi hati kita melalui bahasa tulisan sehingga dapat dibaca dan dipahami orang lain. Dilihat dari pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa keterampilan menulis merupakan keterampilan mengungkapkan atau menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain dapat membaca serta memahami maksud dari tulisan tersebut. Menurut Kosasih (2019, hlm. 114) "teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan suatu peristiwa, baik itu berupa peristiwa alam, peristiwa sosial dan budaya, ataupun peristiwa pribadi". Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memiliki alternatif pada siswa SD kelas V khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menulis teks eksplanasi. Peneliti tertarik menggunakan metode pembelajaran mind mapping, untuk membantu dan mengetahui hasil belajar pada materi menulis teks eksplanasi.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks eksplanasi, metode mind mapping.

1. Pendahuluan

Menulis merupakan sebuah kegiatan yang dapat menggali pikiran dan perasaan seseorang mengenai suatu objek, memilih hal apa yang akan ditulis dan menuliskannya sehingga pembaca akan memahami dengan jelas. Menulis dapat dikatakan sebagai satu di antara 4 aspek bahasa diantaranya menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis adalah bagian dari kelompok produktif untuk mengekspresikan gagasan non lisan kepada orang lain secara lisan; sekelompok denganberbicara dari

perspektif reseptif, tetapi sekelompok dengan membaca dari perspektif keaksaraan (Damayanti, 2022, hlm. 141-150)

Menurut Susanto (2013:241) dinyatakan, keterampilan berbahasa yang dilakukan manusia yang berupa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang dimodali dengan kosakata, yaitu aktifitas intelektual, karya otak manusia yang berpendidikan. Menulis sebagai keterampilan seseorang (individu) mengomunikasikan pesan dalam sebuah tulisan. Sesuai dengan pendapat Susanto (2013:248) dinyatakan “keterampilan menulis merupakan kegiatan menuangkan ide atau gagasan yang ada dipikiran kita, menuangkan isi hati kita melalui bahasa tulisan sehingga dapat dibaca dan dipahami orang lain. Dilihat dari pendapat tersebut, dapat dikemukakan bahwa keterampilan menulis merupakan keterampilan mengungkapkan atau menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain dapat membaca serta memahami maksud dari tulisan tersebut.

Menurut Kosasih (2019, hlm. 114) “teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan suatu peristiwa, baik itu berupa peristiwa alam, peristiwa sosial dan budaya, ataupun peristiwa pribadi”. Priyatni (2014, hlm. 82) juga berpendapat bahwa teks eksplanasi adalah teks yang berisikan penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, pengetahuan, budaya dan lain. Menulis teks eksplanasi merupakan suatu keterampilan menulis dengan cara mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan atau teks eksplanasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memiliki alternatif pada siswa SD kelas V khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menulis teks eksplanasi.

Peneliti tertarik menggunakan metode pembelajaran mind mapping, untuk membantu dan mengetahui hasil belajar pada materi menulis teks eksplanasi. Sasaran dalam kegiatan ini, didasarkan kepada peserta didik kelas V, dalam menggunakan proses menulis dengan 3 langkah yakni pra penulisan, penulisan, pasca penulisan. Adapun genre teks menggunakan teks eksplanasi. Hasil tersebut diselaraskan dengan tuntutan kompetensi dasar pada kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD.

Berdasarkan hasil studi lapangan diperoleh temuan bahwa guru telah melaksanakan proses pembelajaran didasarkan kurikulum perkembangan peserta didik. Dimulai dari pembuatan RPP, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Namun, pendidik belum membelajarkan metode mind mapping dalam menulis teks eksplanasi, sehingga belum terdapat tulisan teks eksplanasi berdasarkan hasil penggunaan metode mind mapping.

Diselaraskan dengan hal tersebut, akan dilaksanakan penelitian untuk melihat dan mendapatkan hasil pembelajaran dengan melalui metode mind mapping dalam menulis teks eksplanasi. Sehingga peneliti akan menggunakan salah satu metode pembelajaran yang berpeluang efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi yakni metode mind mapping. Sejalan dengan hal tersebut, peneliti memfokuskan penelitian pada hasil penggunaan metode pembelajaran mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi di Sekolah Dasar.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Menurut Sugiyono (2017: 147) Analisis deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Untuk memperoleh hasil yang lebih akurat pada regresi berganda, maka perlu dilakukan pengujian klasik. Jenis metode penelitian yang dipilih adalah deskriptif analisis.

Adapun pengertian dari metode deskriptif analisis menurut (Sugiyono: 2009; 29) adalah suatu metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Menurut Bogdan dan Taylor dalam (Basrowi & Suwandi, 2014) mengatakan bahwa “penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang mampu menghasilkan data deskriptif berupa ucapan, tulisan, dan perilaku dari orang-orang yang diamati”. Dalam pelaksanaan penelitian ini disesuaikan dengan kondisi atau keadaan lapangan.

3. Hasil dan Diskusi

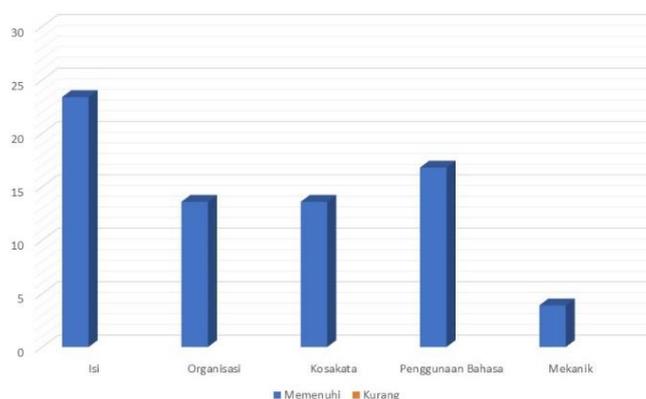
3.1. Hasil

Penelitian penggunaan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik menjadi titik fokus utama pada penelitian ini yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Sindangsari. Tulisan teks eksplanasi diambil secara luring dengan pengerjaan teks eksplanasi dipantau secara langsung.

Dalam pengambilan data diawali dengan peserta didik diberikan pengetahuan mengenai teks eksplanasi dan mind mapping beserta contohnya, kemudian peneliti menjelaskan cara membuat mind mapping, lalu peserta didik ditugaskan untuk membuat mind mapping dari pengalamannya sendiri atau dari teks eksplanasi cerita dari sebuah buku. Berikut ini hasil temuan data dari penggunaan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik.

Tabel 1. Hasil Tulisan Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Menulis Teks Eksplanasi Di SD

Kode	Indikator					Jumlah	Ket.
	Isi	Organisasi	Kosakata	Penggunaan Bahasa	Mekanik		
1	23	13	14	15	4	69	CB
2	24	14	13	16	4	71	CB
3	24	14	15	19	4	76	B
4	25	15	14	17	4	75	B
5	25	14	14	18	4	75	B
6	24	14	14	18	4	74	CB
7	25	14	14	19	4	76	B
8	20	12	12	13	4	61	CB
9	21	12	12	15	3	63	CB
10	23	14	14	18	4	73	CB
Jumlah	234	136	136	168	39	713	
Rata-rata				$\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Banyaknya Data}} = \frac{713}{10} = 71,3$			CB



Gambar 1. Grafik Kategori Tulisan Teks Eksplanasi

3.2. Diskusi

Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa dengan adanya penggunaan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi di SD Negeri 3 Sindangsari pada kelas V, menjadi salah satu kegiatan yang membuat peserta didik kreatif. Selain itu peserta didik juga terlihat antusias dalam membuat mind mapping tersebut, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik tertarik dalam mengerjakan tugas tersebut, karena sebelumnya belum pernah membuat mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. Penggunaan metode mind mapping ini dapat menjadi salah satu aktifitas yang nantinya dapat diterapkan dalam pembelajaran apapun.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada peserta didik kelas V di SD Negeri 3 Sindangsari mengenai penggunaan metode mind mapping dalam keterampilan menulis teks eksplanasi di SD, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode mind mapping tersebut dapat melatih kreatifitas peserta didik dan peserta didik yang tadinya belum mengerti dan bisa membuat mind mapping menjadi bisa membuat mind mapping melauai penelitian yang telah dilakukan.

5. Referensi

- Setyarini, D. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 30. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.30-44>
- Desvianti. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal BASICEDU*, 4(4), 1201–1211.
- Damayanti, W. (2022). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2; Maret), 141–150. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.25>
- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27, 02(1), 59.
- Syahidah, N. (2015). Metode Pembelajaran Mind Mapping sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi. *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi FE UNY*, (pp. 108-117).
- Yulistiani, D., Indihadi, D., & Ramadhan, G. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228–234. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Trisnoningsih, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Quantum Learning Berbantuan Gambar Berseri. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 863–871. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1271>
- Setyarini, D. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 30. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.30-44>
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133–5141. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1563>
- Bachri, S., & Dasmu, D. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 100–106. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2235>
- Ermiyanti, E., & Madiun, P. (2022). PENERAPAN MODEL MIND MAPPING DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PESERTA DIDIK KELAS VI SDN BENDO 1 KECAMATAN PADAS, KABUPATEN NGAWI TAHUN. 1(3), 251–266.
- Siti Nurjanah, R., Rostikawati, Y., & Wikanengsih. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 597, 598–604.