RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SDN Cibabat Mandiri 1

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Cuaca (Tema 5)

### Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Muatan Pelajaran : Matematika (3.4, 4.4)

Pelaksanaan : ……………………..

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh untuk menggunakan benda konkret.
3. Dengan kegiatan menggambar bentuk pecahan, siswa dapat menyebutkan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Langkah-Langkah Model PjBL | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu. | Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru  | - | 10 menit |
| Guru mengabsen kehadiran siswa  | Siswa memperhatikan guru mengabsen  | - |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari pembelajaran tersebut. | - |
| Guru memberikan suatu masalah yang ada di sekitar dengan menggunakan benda konkret | Siswa mengamati benda yang ada di lingkungan sekitar.  | Penyajian permasalahan atau penentuan pertanyaan mendasar (mengamati dan menanya) |
| Guru menjelaskan mengenai bilangan pecahan sederhana  | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bilangan pecahan sederhana  | - |
| Kegiatan Inti | Guru menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.  | Siswa membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.  | Membuat kelompok yang terdiri dari dua atau empat orang | 50 menit |
| Guru menjelaskan tugas kelompok yang akan didiskusikan oleh siswa dan memberikan kertas HVS (sebanyak anggota kelompoknya).  | Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.  | - |
| Guru memantau pengerjaan setiap kelompok | Siswa mengerjakan tugas kelompok. Setiap anggota kelompok membuat gambar pecahan berbeda di kertas HVS dan diberi warna, kemudian menentukan masing-masing pecahannya . | 1.Mengerjakan tugas tugas melalui: media gambar2. Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) |
| Guru meminta setiap kelompok untuk mengemukakan hasil diskusinya.  | Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.  | Melakukan presentasi |
| Guru menginstruksikan kepada kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan yang disampaikan oleh setiap kelompok.  | Siswa yang lain merespon hasil diskusi yang disampaikan kelompok tersebut.  | Menguji hasil (mengolah informasi atau mengasosiasikan) |
| Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.  | Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.  | Mengevaluasi pengalaman (mengkomunikasikan) |
| Guru memberikan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. | Siswa mengerjakan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.  |  |
| Kegiatan Penutup | Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.  |  | 10 menit |
| Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | Siswa memperhatikan menginformasi yang sedang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  |  |
| Guru meminta KM untuk berdo’a sebelum menutup pembelajaran  | Siswa berdo’a dipimpin oleh KM  |  |

C. METODE/MODEL

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model : *Project Based Learning*

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan lisan tentang hasil presentasi kelompok

b. Menjawab pertanyaan tertulis yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

3. Penilaian Keterampilan

 Gambar pecahan hasil dari diskusi kelompok

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Kelompok | Aspek yang Dinilai |
| Persiapan Alat dan Bahan  | Teknik Pengolahan  | K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan | Kreativitas hasil produk  | Kerapihan Hasil Produk  | Kesesuaian Hasil Produk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Kelompok 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiGuru Kelas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP. …………………. | Cimahi, ………………. 2020PraktikanNaila Kurnia RestuNIM.16060027. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SDN Cibabat Mandiri 1

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Cuaca (Tema 5)

### Sub Tema : Perubahan Cuaca (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Muatan Pelajaran : Matematika (3.4, 4.4)

Pelaksanaan : ……………………..

A. TUJUAN

1. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar
2. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat
3. Dengan membuat kreasi bentuk pecahan berpembilang sama, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Langkah-Langkah Model PjBL | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu. | Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru  | - | 10 menit |
| Guru mengabsen kehadiran siswa  | Siswa memperhatikan guru mengabsen  | - |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari pembelajaran tersebut. | - |
| Guru memberikan suatu masalah yang ada di sekitar dengan menggunakan benda konkret | Siswa mengamati benda yang ada di lingkungan sekitar.  | Penyajian permasalahan atau penentuan pertanyaan mendasar (mengamati dan menanya) |
| Guru menjelaskan mengenai perbandingan bilangan pecahan berpembilang sama.  | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perbandingan bilangan pecahan berpembilang sama.  | - |
| Kegiatan Inti | Guru menginstruksikan untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 2 orang | Siswa membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 2 orang. | Membuat kelompok yang terdiri dari dua atau empat orang |  |
| Guru menjelaskan tugas yang akan diberikan dan membagikan kertas warna kepada setiap siswa. | Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru  | - | 50 menit |
| Guru memantau pengerjaan setiap siswa.  | Setiap siswa membuat kreasi bentuk untuk pecahan berpembilang sama dari kertas warna dengan ukuran yang disesuaikan dengan kreativitas siswa.  | 1.Mengerjakan tugas tugas melalui: media gambar2. Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) |
| Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengemukakan hasil diskusinya.  | Setiap perwakilan kelompok mengemukakan hasil pekerjaannya.  | Melakukan presentasi |
| Guru menginstruksikan kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan yang disampaikan oleh perwakilan temannya.  | Siswa yang lain membandingkan pecahan yang disampaikan perwakilan temannya tersebut. | Menguji hasil (mengolah informasi atau mengasosiasikan) |
| Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.  | Setelah selesai, siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Mengevaluasi pengalaman (mengkomunikasikan) |
| Kemudian, guru memberikan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. | Kemudian, siswa mengerjakan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. | - |
| Kegiatan Penutup | Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | - | 10 menit |
| Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | Siswa memperhatikan menginformasi yang sedang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | - |
| Guru meminta KM untuk berdo’a sebelum menutup pembelajaran  | Siswa berdo’a dipimpin oleh KM | - |

C. METODE/MODEL

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model : *Project Based Learning*

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan lisan tentang hasil presentasi kelompok

b. Menjawab pertanyaan tertulis yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

3. Penilaian Keterampilan

Kreasi bentuk pecahan hasil pengerjaan kelompok

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Kelompok | Aspek yang Dinilai |
| Persiapan Alat dan Bahan  | Teknik Pengolahan  | K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan | Kreativitas hasil produk  | Kerapihan Hasil Produk  | Kesesuaian Hasil Produk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Kelompok 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiGuru Kelas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP. …………………. | Cimahi, ………………. 2020PraktikanNaila Kurnia RestuNIM.16060027. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SDN Cibabat Mandiri 1

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Cuaca (Tema 5)

### Sub Tema : Perubahan Cuaca (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 5 (lima)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Muatan Pelajaran : Matematika (3.4, 4.4)

Pelaksanaan : ……………………..

A. TUJUAN

1. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar
2. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat
3. Dengan menggunakan plastisin, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Langkah-Langkah Model PjBL | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu. | Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru  | - | 10 menit |
| Guru mengabsen kehadiran siswa  | Siswa memperhatikan guru mengabsen  | - |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari pembelajaran tersebut. | - |
| Guru memberikan suatu masalah yang ada di sekitar dengan menggunakan benda konkret | Siswa mengamati benda yang ada di lingkungan sekitar.  | Penyajian permasalahan atau penentuan pertanyaan mendasar (mengamati dan menanya) |
| Guru menjelaskan mengenai perbandingan pecahan berpenyebut sama | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perbandingan pecahan berpenyebut sama.  | - |
| Kegiatan Inti | Guru menginstruksikan untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 2 orang | Siswa membentuk kelompok yang masing-masing kelompok berjumlah 2 orang. | Membuat kelompok yang terdiri dari dua atau empat orang |  |
| Guru menjelaskan tugas kelompok yang akan diberikan dan membagikan plastisin kepada setiap siswa. | Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.  | - | 50 menit |
| Guru memantau pengerjaan setiap siswa.  | Siswa mengerjakan tugas kelompok yang terdiri dari 2 orang. Setiap kelompok membuat benda dari plastisin. Kemudian dipotong dengan ukuran yang sama. | 1.Mengerjakan tugas tugas melalui media 2. Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) |
| Guru meminta perwakilan siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya.  | Perwakilan siswa mengemukakan hasil pekerjaannya.  | Melakukan presentasi |
| Guru menginstruksikan kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan yang disampaikan oleh perwakilan temannya.  | Siswa yang lain merespon hasil pekerjaan yang disampaikan temannya tersebut. | Menguji hasil (mengolah informasi atau mengasosiasikan) |
| Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.  | Setelah selesai, siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Mengevaluasi pengalaman (mengkomunikasikan) |
| Guru memberikan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. | Siswa mengerjakan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. | - |
| Kegiatan Penutup | Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.  | - | 10 menit |
| Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | Siswa memperhatikan menginformasi yang sedang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | - |
| Guru meminta KM untuk berdo’a sebelum menutup pembelajaran  | Siswa berdo’a dipimpin oleh KM | - |

C. METODE/MODEL

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model : *Project Based Learning*

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan lisan tentang hasil presentasi kelompok

b. Menjawab pertanyaan tertulis yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari

3. Penilaian Keterampilan

Kreasi plastisin bentuk pecahan hasil pengerjaan kelompok

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Kelompok | Aspek yang Dinilai |
| Persiapan Alat dan Bahan  | Teknik Pengolahan  | K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan | Kreativitas hasil produk  | Kerapihan Hasil Produk  | Kesesuaian Hasil Produk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Kelompok 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiGuru Kelas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP. …………………. | Cimahi, ………………. 2020PraktikanNaila Kurnia RestuNIM.16060027. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SDN Cibabat Mandiri 1

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Cuaca (Tema 5)

### Sub Tema : Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Muatan Pelajaran : Matematika (3.4, 4.4)

Pelaksanaan : ……………………..

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
2. Dengan kegiatan menyelesaikan soal-soal latihan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.
3. Dengan menggunakan potongan plastisin, siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Langkah-Langkah Model PjBL | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu. | Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru  | - | 10 menit |
| Guru mengabsen kehadiran siswa  | Siswa memperhatikan guru mengabsen  | - |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari pembelajaran tersebut. | - |
| Guru memberikan suatu masalah yang ada di sekitar mengenai pecahan  | Siswa mengamati suatu masalah yang ada di sekitar mengenai pecahan  | Penyajian permasalahan atau penentuan pertanyaan mendasar (mengamati dan menanya) |
| Guru menjelaskan mengenai penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama.  | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama.  | - |
| Kegiatan Inti | Guru menginstruksikan siswa untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. | Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya | Membuat kelompok yang terdiri dari dua atau empat orang | 50 menit |
| Guru menginstruksikan siswa untuk menyiapkan benda dari plastisin yang telah dibuatnya pada pertemuan sebelumnya | Setiap kelompok menyiapkan potongan plastisin yang telah dibuatnya pada pertemuan sebelumnya.  | Mengerjakan tugas tugas melalui media  |
| Guru memantau pengerjaan siswa  | Siswa memberikan label kertas pada setiap potongan plastisin. | Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) |
| Guru membagikan LKS dan memberikan penejelasan mengenai cara pengisiannya | Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan.  | - |
| Guru memerintahkan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.  | Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. | Melakukan presentasi |
| Guru meninstruksikan siswa yang lain untuk merespon hasil pekerjaan yang disampaikan temannya tersebut.  | Siswa yang lain merespon hasil pekerjaan yang disampaikan temannya tersebut. | Menguji hasil (mengolah informasi atau mengasosiasikan) |
| Setelah selesai, guru menginstruksikan untuk menukarkan LKS yang sudah dikerjakannya kepada kelompok sebelahnya. | Hasil LKS yang telah dikerjakan kemudian ditukar dengan kelompok lain dan diperiksa benar atau salahnya. |  |  |
| Guru memberikan penjelasan terkait cara penilaiannya. | Siswa menuliskan “nama pemeriksa” di LKS yang diperiksanya. | - |  |
| Guru meminta siswa untuk menyebutkan total skor yang benar dan salahnya dan meminta pemeriksa untuk menjelaskan terkait jawaban yang salah.  | Siswa menyebutkan total soal yang benar dan salahnya. Jika ada yang salah, pemeriksa harus menjelaskan jawaban yang benarnya.  | - |  |
| Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Mengevaluasi pengalaman (mengkomunikasikan) |  |
| Kegiatan Penutup | Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.  | - | 10 menit |
| Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | Siswa memperhatikan menginformasi yang sedang disampaikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya  | - |
| Guru meminta KM untuk berdo’a sebelum menutup pembelajaran  | Siswa berdo’a dipimpin oleh KM | - |

C. METODE/MODEL

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model : *Project Based Learning*

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab pertanyaan tertulis di LKS

3. Penilaian Keterampilan : kreasi bentuk penjumlahan pecahan sederhana dengan menggunakan media plastisin

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Kelompok | Aspek yang Dinilai |
| Persiapan Alat dan Bahan  | Teknik Pengolahan  | K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan | Kreativitas hasil produk  | Kerapihan Hasil Produk  | Kesesuaian Hasil Produk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Kelompok 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiGuru Kelas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP. …………………. | Cimahi, ………………. 2020PraktikanNaila Kurnia RestuNIM.16060027. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13

Satuan Pendidikan : SDN Cibabat Mandiri 1

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Cuaca (Tema 5)

### Sub Tema : Cuaca, Musim, dan Iklim Manusia (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Muatan Pelajaran : Matematika (3.4, 4.4)

Pelaksanaan : ……………………..

A. TUJUAN

1. Dengan benda konkret, siswa dapat menyebutkan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama
2. Dengan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
3. Dengan permen *marshmallow,* siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Langkah-Langkah Model PjBL | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu. | Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru  | - | 10 menit |
| Guru mengabsen kehadiran siswa  | Siswa memperhatikan guru mengabsen  | - |
| Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dari pembelajaran tersebut. | - |
| Guru memberikan suatu masalah yang ada di sekitar dengan menggunakan benda konkret  | Siswa mengamati benda konkret yang ada di sekitar  | Penyajian permasalahan atau penentuan pertanyaan mendasar (mengamati dan menanya) |
| Guru menjelaskan mengenai penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama.  | Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama | - |
| Kegiatan Inti | Guru menginstruksikan siswa untuk membuat keelompok yang terdiri dari 2 orang | Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 2 orang.  | Membuat kelompok yang terdiri dari dua atau empat orang | 50 menit |
| Guru menjelaskan terkait tugas kelompok yang diberikan | Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. | - |
| Guru membagikan permen *marshmallow.* | Setiap kelompok menyiapkan permen *marshmallow.* | Mengerjakan tugas tugas melalui media  |
| Guru mendampingi pengerjaan setiap kelompok  | Setiap kelompok mengukur panjang total dari permen tersebut dan mengguntingnya sama banyak.  | Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek (mengumpulkan informasi) |
| Guru memberikan lembar diskusi kepada setiap kelompok | Setiap kelompok mengerjakan lembar diskusi yang telah disiapkan.  | - |
| Guru memerintahkan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.  | Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.  | Melakukan presentasi |
| Guru meninstruksikan siswa yang lain untuk merespon hasil pekerjaan yang disampaikan temannya tersebut.  | Siswa yang lain merespon hasil pekerjaan yang disampaikan temannya tersebut. | Menguji hasil (mengolah informasi atau mengasosiasikan) |
| Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Setelah selesai, siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. | Mengevaluasi pengalaman (mengkomunikasikan) |
| Kegiatan Penutup | Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.  | - | 10 menit |
| Guru meminta KM untuk berdo’a sebelum menutup pembelajaran  | Sebelum menutup pembelajaran, siswa berdo’a dipimpin oleh KM | - |

C. METODE/MODEL

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model : *Project Based Learning*

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab pertanyaan tertulis di LKS

3. Penilaian Keterampilan : Kreasi bentuk pengurangan pecahan sederhana dengan menggunakan media permen *marshmallow*

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Kelompok | Aspek yang Dinilai |
| Persiapan Alat dan Bahan  | Teknik Pengolahan  | K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan | Kreativitas hasil produk  | Kerapihan Hasil Produk  | Kesesuaian Hasil Produk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Kelompok 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelompok 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiGuru Kelas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP. …………………. | Cimahi, ………………. 2020PraktikanNaila Kurnia RestuNIM.16060027. |