



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Rabu, Agustus 01, 2018

Statistics: 400 words Plagiarized / 2135 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

HUBUNGAN SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP Rima Fauziah¹, Rippi Maya², Aflich Yusnita Fitrianna³ 1,2,3IKIP Siliwangi 1rimafauziah11@gmail.com Abstract This research was conducted to analyze the relationship between self confidence with the ability of mathematical problem solving of IX grade junior high school students. Research method is correlation analysis. The subject of this study consisted of 35 students of student in grade IX junior high school in Cimahi.

Sampling technique using random technique. The test were done by giving about problem solving skills in the form of essay 5 items and self confidence questionnaire with Likert scale. The data analysis steps used were normality, correlation test, determine the coefficient of determination or coefficient determinant to see contribution or influence of variable self confidence to variable the ability of mathematical problem solving and continued with significance test (t test).

Based on the result of research, it can be conclude that there is a significant relationship between self confidence in the ability of solving mathematical problems of junior high school students. Keywords: the ability of mathematical problem solving, self confidence, junior high school students Abstrak Penelitian dilakukan untuk menganalisis hubungan self confidence terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP kelas IX. Metode penelitian adalah analisis korelasi.

Subjek penelitian terdiri dari 35 siswa kelas IX di SMP Kota Cimahi. Teknik untuk pengambilan sampel menggunakan teknik acak. Tes yang dilakukan adalah dengan memberikan soal kpm (kemampuan pemecahan masalah) berbentuk essay sebanyak 5 butir soal dan skala self confidence dengan skala Likert. Langkah-langkah yang

digunakan dalam analisis yaitu uji normalitas, uji korelasi, menentukan koefisien determinan atau koefisien penentu untuk melihat kontribusi atau pengaruh variabel sc (self confidence) terhadap variabel kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis) dilanjutkan pengujian signifikansi (uji t).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan adanya hubungan yang signifikan antara sc terhadap kpmm siswa SMP. Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, self confidence, siswa SMP

PENDAHULUAN Kehidupan seseorang tergantung dengan pendidikan yang dimilikinya, jika itu baik maka orang tersebut dapat menghadapi permasalahan kehidupan dengan sikap yang tentunya baik begitupun sebaliknya.

Jihad (Nurokhmah, 2014) mengutarakan bahwa pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi semua perubahan dan masalah dengan menunjukkan sikap yang terbuka dan menjadikannya kreatif tanpa kehilangan identitas diri, sama persis seperti Tujuan Pendidikan Nasional. Salah satu ilmu pengetahuan yang mampu meningkatkan pendidikan adalah matematika. Karena itu matematika perlu ditingkatkan pengajarannya diberbagai jenjang pendidikan.

Ada aspek penting yang menunjang pembelajaran matematika yaitu sc (self confidence). Yates (Hendriana, Rohaeti dan Sumarmo, 2017) menjelaskan bahwa sc sangat penting agar siswa berhasil dalam pembelajaran matematika. Dengan adanya sc diharapkan siswa lebih menyukai belajar matematika karena termotivasi dan tergerak keinginannya sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

Sc (self confidence) dalam matematika adalah siswa yang memiliki kesanggupan, kemampuan dan belajar matematika yang baik, cepat dan pantang menyerah, memiliki rasa yakin dengan kemampuan matematika yang dimiliki dan dapat berpikir realistis (Fitriani, 2016). Self confidence dapat berkembang dengan interaksi sosial juga pembelajaran bersifat rasional serta realistis.

Sc (self confidence) adalah sikap atau rasa yakin terhadap kemampuan dan perasaan diri sendiri dalam menyikapi masalah. Indikator dari sc diantaranya: a) Percaya kemampuan diri sendiri. b) Bertindak mandiri untuk mengambil keputusan. c) Konsep dalam diri yang positif. d) Berani untuk mengungkapkan pendapat.

Sc memberikan pengaruh untuk siswa yang belajar matematika dimana siswa akan memperjuangkan keinginannya dalam meraih prestasi dan ini mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Dalam matematika, kpm (kemampuan pemecahan masalah) juga merupakan kemampuan yang mestinya dimiliki siswa sekolah menengah. Karena dasarnya soal matematika memerlukan jawaban yang tepat, dimana penyelesaian masalahnya bukan sekadar melaksanakan prosedur perhitungan matematika saja, melainkan untuk setiap kegiatan harus disertai pemahaman yang bermakna.

Pemahaman untuk belajar matematika tidak lepas dari kesulitan dalam memahami konsep, Selden (Maya dan Sumarmo, 2011) menyatakan bahwa kesulitan yang dirasakan, dialami siswa dalam membuktikan konsep matematika dipengaruhi oleh

tekad yang kurang kuat didalam dirinya. Sehingga pentingnya kpm tersebut tercermin pada kutipan Branca (Hendriana dan Sumarmo, 2014) yang menyatakan bahwa kpm merupakan tujuan penting pembelajaran matematika bahkan prosesnya merupakan jantung dari matematika.

Kpmm adalah kemampuan untuk mencari cara metode atau pendekatan penyelesaian dengan mengamati lalu memahami masalah kemudian mencoba dan menduga serta menemukan dan meninjau kembali, dengan indikator sebagai berikut a) Mengidentifikasi unsur diketahui dan ditanyakan, memeriksa kecukupan unsur untuk penyelesaian masalah. b) Mengaitkan dan merumuskannya. c) Memilih strategi penyelesaian, mengelaborasi dan melaksanakan perhitungan atau menyelesaikan model matematika.

d) Menginterpretasikan hasil terhadap masalah semula dan memeriksa kembali tentang kebenaran solusi. Berdasarkan hal tersebut rumusan permasalahan penelitian yaitu bagaimana hubungan sc (self confidence) terhadap kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis) siswa SMP. Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan sc terhadap kpmm siswa SMP. METODE PENELITIAN Penelitian menggunakan metode analisis, yaitu analisis korelasi.

Secara sederhana korelasi adalah teknik analisis yang dalam uji statistik menggunakan teori Francis Galton, yaitu mencari hubungan antara dua variabel yang bersifat kuantitatif. Dengan metode ini hubungan antara variabel sc dan variabel kpmm dapat diketahui. Populasi pada penelitian siswa kelas IX di SMP di kota Cimahi. Sedangkan sampelnya siswa kelas IX-9 yang berjumlah 35 orang. Untuk teknik pengambilan sampelnya secara acak.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa tes uraian kpmm yang terdiri dari 5 butir soal dan skala sc menggunakan skala Likert. Adapun langkah-langkah analisis yang digunakan antara lain sebagai berikut: Uji Normalitas, Uji Korelasi, Menentukan Koefisien Penentu (KP), Uji signifikansi (uji t). HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Untuk mempermudah dalam menganalisis data berikut tabel deskriptif statistika sc dan kpmm: Tabel 1.

Deskriptif Statistik _Self Confidence _Kemampuan Pemecahan Masalah _ _N _35 _35 _
_Mean _65.485 _71.914 _Std. Deviasi _5.684 _6.736 _ _ Uji Normalitas Uji normalitas dilakukan sebagai prasyarat, apabila data berdistribusi normal bisa dilanjutkan dengan uji korelasi Product Moment Pearson dan untuk data yang tidak berdistribusi normal bisa digunakan uji korelasi Spearman.

Uji normalitas dengan tingkat kesalahan (α) adalah 0,05 dengan kriteria pengujianya sebagai berikut: Jika $\text{sig} = 0,05$, maka data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Jika $\text{sig} < 0,05$, maka data sampel yang tidak berdistribusi normal. Statistik uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dengan aplikasi SPSS. Uji normalitas ini dilakukan berdasarkan variabel sc dan kpm. Hasil uji normalitas terlampir pada tabel sebagai berikut: Tabel 2.

Tests of Normality _Kolmogorov-Smirnov(a) _Statistic _df _Sig. _Self Confidence
_.105 _35 _200(*) _Kemampuan Pemecahan Masalah _.126 _35 _.174 _ _ Dari Tabel 2 tersebut tampak bahwa nilai signifikansi untuk self confidence yaitu sebesar 0,200 dan untuk kpm sebesar 0,174. Signifikansi untuk kedua data tersebut lebih dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) yang artinya data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji Korelasi Setelah data sudah berdistribusi normal, selanjutnya dapat dilakukan pengujian korelasi yang tujuannya untuk mengetahui nilai r (korelasi) antara variabel sc (self confidence) terhadap variabel kpm (kemampuan pemecahan masalah matematis). Berikut hipotesis pengujian korelasi yang digunakan: H_0 : Tidak terdapat hubungan antara sc terhadap kpm siswa SMP.

H_a : Terdapat hubungan antara sc terhadap kpm siswa SMP. Dengan kriteria pengujianya adalah: Jika nilai $\text{sig} < 0,05$, maka berkorelasi. Jika nilai $\text{sig} > 0,05$, maka keduanya tidak berkorelasi. Berikut hasil uji korelasi menggunakan SPSS pada tabel: Tabel 3. Correlations _Self Confidence _Kemampuan Pemecahan Masalah _Self Confidence _Pearson Correlation _1 _.672(**) _ _Sig.

(2-tailed) _ _000 _ _N _35 _35 _Kemampuan Pemecahan Masalah _Pearson Correlation _.672(**) _1 _ _Sig. (2-tailed) _000 _ _N _35 _35 _ _ Dari uji korelasi yang dilakukan nilai signifikansi antara sc dan kpm adalah $\text{sig} < 0,05$ yang artinya berkorelasi. Maka hipotesis pengujian korelasi H_0 ditolak atau adanya hubungan antara sc terhadap kpm siswa SMP.

Untuk melihat tingkat hubungan korelasi dapat menggunakan tabel interpretasi nilai r dibawah ini: Tabel 4. Interpretasi Korelasi Interval Koefisien _Tingkat Hubungan _0,000 – 0,199 0,200 – 0,399 0,400 – 0,599 0,600 – 0,799 0,800 – 1,000 _Sangat Rendah Rendah Cukup Kuat Sangat Kuat _ (Riduwan, 2010) Nilai r (korelasi) yang diperoleh yaitu sebesar 0,672 dan berdasarkan tabel tersebut menunjukkan korelasi atau hubungan sc terhadap kpm tergolong kuat.

Uji Koefisien Determinan (Koefisien Penentu/KP) Tujuan uji koefisien determinan ini yaitu untuk mengetahui kontribusi atau pengaruh sc (self confidence) terhadap kpm

(kemampuan pemecahan masalah matematis), dengan menggunakan rumus: $R^2 = \frac{SSR}{SST} \times 100\%$. Hasil dari uji Koefisien Penentu (KP) diperoleh sebesar 45,16% yang artinya kontribusi atau pengaruh sc terhadap kpm sebesar 45,16% sedangkan sisanya yaitu sebesar 54,84% dipengaruhi faktor lain.

Uji Signifikansi (Uji t) Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya antara hubungan sc (self confidence) terhadap kpm (kemampuan pemecahan masalah) maka dilakukan uji signifikansi (uji t). Uji signifikansi dilakukan menggunakan SPSS, berikut hasil dari uji t disajikan pada tabel:

Tabel 5. Coefficients(a) Model
Unstandardized Coefficients Standardized
Coefficients t Sig. B Std. Error Beta 1 (Constant) 19.737 10.035 1.967
.058 Self Confidence .797 .153 .672 5.219 .000

Berdasarkan uji t yang dilakukan didapat hasil 5,219 dengan nilai sig < 0,05 yang artinya H_0 ditolak, adanya hubungan signifikan.

Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa korelasi atau hubungan sc (self confidence) terhadap kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis) siswa SMP adalah signifikan. PEMBAHASAN Dari data hasil perhitungan pada uji korelasi dan uji signifikansi diperoleh bahwa adanya hubungan signifikan antara sc (self confidence) terhadap kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis). Hasil penelitian sesuai dengan penelitian lain.

Fitriani (2016) menyatakan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kpmm dengan sc pada siswa dengan pembelajaran menggunakan pendekatan PMR (Pendidikan Matematika Realistik) maupun pada siswa dengan pembelajaran matematika biasa. Selain itu, Wulandari dan Sinambela (2017) juga menyatakan terdapat hubungan antara sc dan kpmm siswa dengan model PBL (Problem Based Learning) ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 15,084 > 2,048$ t_{tabel} dan $r = 0,94$ yang tergolong sangat kuat, yang artinya semakin tinggi sc siswa maka semakin tinggi pula kpmm siswa begitupun sebaliknya.

Hal yang sama disimpulkan oleh Wijayanti (2013) adanya hubungan yang positif antara sc (self confidence), komunikasi matematis dan kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis) siswa yang dipengaruhi pendekatan untuk pembelajaran matematika. Menurut Culaste (Wijayanti, 2013) belajar kpmm membuat siswa memperoleh cara berpikir, kebiasaan tekun serta percaya diri pada situasi tidak biasa yang membantu untuk tampil baik dimanapun.

Secara tidak langsung memiliki sc yang baik selalu optimis, bersikap tenang dan tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan masalah, sehingga siswa dapat menyesuaikan diri pada situasi sulit sekalipun. Hal ini menjadi nilai lebih ketika siswa diberi masalah dalam matematika maka siswa mampu untuk menganalisis masalah tersebut dan optimis untuk menyelesaikannya.

Berdasarkan hasil penelitian didapat bahwa data yang dihasilkan berdistribusi normal yaitu $0,174 > 0,05$ yang artinya data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal, maka bisa dilanjutkan melakukan uji korelasi Product Moment Pearson. Uji korelasi dilakukan untuk memastikan kekuatan hubungan antara variabel dengan skala tertentu, sehingga dilakukan interpretasi tentang kekuatan hubungan antara dua variabel menggunakan tabel interpretasi, dimana menghasilkan data 0,672 dan tergolong kuat.

Hal ini menunjukkan hubungan positif antara sc (self confidence) dan kpmm

(kemampuan pemecahan masalah) benar adanya. Setelah uji kolerasi dilakukan maka periksa koefisien determinasinya. Koefisien determinasi adalah suatu proporsi variabilitas **suatu data yang** dapat dihitung berdasarkan **pada model statistik**.

Koefisien determinasi dibuat sebagai model **rasio variabilitas nilai** dan data asli. Disimbolkan dengan r^2 yang berarti hasil korelasi dikuadratkan dan secara umum untuk melihat pengaruh variabel sc terhadap variabel kpmm. Hasil penelitian diperoleh pengaruh sc (self confidence) terhadap kpmm (kemampuan pemecahan masalah matematis) siswa SMP yaitu sebesar 45,16% sedangkan sisanya yaitu sebesar 54,84% dipengaruhi faktor lain. Ini menunjukkan bahwa sc memiliki andil yang cukup baik dalam kpmm.

Terakhir untuk uji signifikansi (uji t) yang tujuannya mengetahui apakah sc berpengaruh nyata atau tidak terhadap kpmm. Dengan derajat signifikansi 0,05 dan nilai sig < 0,05 dengan aplikasi SPSS yang berarti variabel sc (self confidence) memiliki kontribusi terhadap variabel kpm (kemampuan pemecahan masalah) dan menunjukkan hubungan searah dan pengaruh yang signifikan.

SIMPULAN Berdasarkan hasil yang diperoleh maka simpulannya adalah adanya hubungan **yang signifikan antara** sc terhadap kpmm siswa SMP dimana tingkat hubungannya tergolong kuat. Selain itu, pengaruh sc terhadap kpmm yaitu sebesar 45,16%. DAFTAR RUJUKAN Fitriani, N. (2016). **Hubungan antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Self Confidence Siswa SMP yang menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika** Realistik.

Jurnal Euclid, ISSN 2355-1712, Vol.2, No.2, p.34. Hendriana, H., Rohaeti, E. E., **Sumarmo, U. (2017)**. Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa. Bandung: Refika Aditama. Hendriana, H., Sumarmo, U. (2014). **Penilaian Pembelajaran Matematika**. Bandung: Refika Aditama. Maya, R., Sumarmo, U. (2011). **Mathematical Understanding and Proving Abilities: Experiment With Undergraduate Student By Using Modified Moore Learning Approach**. Jurnal IndoMS. J.M.E, Vol.

2, **No. 2 July 2011, pp.** 231-250. Nurokhmah, S. (2014). Pengaruh Strategi Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring **Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMK**. STKIP Siliwangi: Tidak diterbitkan. Riduwan. (2010). **Dasar-Dasar Statistika**. Bandung: Alfabeta. Wijayanti, P. S. (2013).

Pengaruh Pendekatan MEAs **terhadap Kemampuan Pemecahan** Masalah, Komunikasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika, ISSN 1978-4538, Vol.8, No.2, Desember 2013. Wulandari & Sinambela, NJM. (2017). **Hubungan**

Kepercayaan Diri (Self Confidence) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan menggunakan Model Problem Based Learning di MAN Kisaran.

Jurnal Inspiratif, p-ISSN 22-8876, e-ISSN 2528-075, Vol.3, No.2, Agustus 2017.

INTERNET SOURCES:

<1% - <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/812/1/012089/pdf>
<1% -
http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/197106041999031-IWAN_SETI_AWAN/iGeos_Article.docx
<1% -
<https://www.scribd.com/document/39513351/Enhance-Year-5-Pupils-Performance-in-Mathematics-through-STAD-model>
<1% - <https://onlinecourses.science.psu.edu/stat501/node/258/>
<1% - <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2017.1356449>
<1% -
http://www.academia.edu/17990683/NUMERACY_LEVEL_TEST_RESULTS_AS_PREDICTOR_OF_STUDENTS_PERFORMANCE_IN_MATHEMATICS_IN_LUCENA_CITY_NATIONAL_HIGH_SCHOOL_MAYAO_PARADA_EXTENSION_BASIS_FOR_REMEDIATION_PROGRAM_1%_
<1% -
<https://www.japantimes.co.jp/news/2017/06/21/national/junior-high-students-rip-elementary-english-useless-survey/>
<1% -
<http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/atom>
<1% -
<http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/12/Prosiding-Semnas-STKIP-2014.pdf>
<1% - <https://www.scribd.com/document/364028080/166-324-1-SM-2-pdf>
<1% - <https://es.scribd.com/document/327390055/IEPS2014ProceedingsVol2-pdf>
<1% - <http://diasdiari.blogspot.com/2013/04/makalah-daya-otot-tungkai.html>
<1% - <https://www.scribd.com/document/372655912/Jurnal-Edumat-V8-N15>
<1% -
http://www.academia.edu/34272431/Penerapan_Pendekatan_Resource_Based_Learning_untuk_Meningkatkan_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Matematik_dan_Self_Confidence_Siswa_SMP_BAB_1_dan_BAB_2_
<1% -
<https://afidburhanuddin.wordpress.com/2014/01/22/konsep-dasar-komunikasi-pendidikan-2/>

<1% -

<https://pebyword.wordpress.com/tag/hubungan-individu-dengan-keuarga-dan-masyarakat/>

<1% -

<http://docplayer.info/34697883-Bab-i-pendahuluan-melengkapi-perubahan-keadaan-di-dalam-kehidupan-di-dunia-yang-selalu.html>

<1% -

<https://docplayer.info/77494144-Implementasi-pendekatan-saintifik-di-era-kurikulum-13-dalam-pembelajaran-bahasa-arab-relevankah-moh-ainin-universitas-negeri-malang.html>

<1% - <https://es.scribd.com/doc/315003310/230919898-Prosiding-15-Januari-2014>

<1% - <http://sriwahyuwidyaningsih.blogspot.com/2012/01/model-pembelajaran.html>

<1% -

<https://docplayer.info/81285766-Bab-ii-kajian-kepastakaan-membentuk-watak-kepercayaan-dan-perbuatan-seseorang-suharsimi-arikunto.html>

<1% -

<http://pendidikansrg.blogspot.com/2015/10/meningkatkan-disiplin-dan-tanggung.html>

1% -

<https://iyantambayong.com/2018/04/04/katakan-semua-yang-ada-dipikiranmu-dan-jangan-takut-salah-alasan-kamu-harus-berani-beropini/>

<1% - <https://www.scribd.com/document/76233564/TesisKhairuna>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/eqovvx0z-analisis-kesalahan-siswa-smp-kelas-vii-dalam-menyelesaikan-soal-cerita-pemecahan-masalah-berdasarkan-prosedur-newman.html>

<1% - <http://harlona.blogspot.com/2013/08/ccontoh-soal-dan-jawaban-metodologi.html>

<1% - <https://powermathematics.blogspot.com/2014/12/tanya-jawab-filsafat.html>

<1% - <https://ichsanliyu.wordpress.com/2013/05/25/pemecahan-masalah-matematika/>

<1% - <https://www.scribd.com/doc/244701027/nctm-docx>

<1% - <https://vdocuments.site/documents/1563db898550346aa9a952345.html>

<1% -

<https://docplayer.info/47861372-Bab-2-landasan-teori-istilah-regresi-pertama-kali-digunakan-oleh-francis-galton-dalam-papernya-yang.html>

<1% -

<https://www.scribd.com/document/374666855/MATEMATIKA-Kelas-9-Linda-Kusumawaradani-Setia-Budhi-2011>

<1% -

http://www.academia.edu/3246713/ANALISIS_PENGARUH_KEAMANAN_KERJA_DAN_KOMITMEN_ORGANISASIONAL_TERHADAP_TURNOVER_INTENTION_SERTA_DAMPAKNYA_PADA_KINERJA_

<1% - <https://jurnalimprovement.wordpress.com/category/sma-smk-dan-ma/>

<1% -

<http://hariscompwt.blogspot.com/2013/03/uji-korelasi-spearman-dengan-spss-dan.htm>
|

<1% -

http://www.academia.edu/4641917/ANALISIS_PENGARUH_SIFAT_KONSUMTIF_DAN_TINGKAT_SEMESTER_TERHADAP_PENGELUARAN_MAHASISWA_IAIN_WALISONGO_SEMARANG_FAKULTAS_SYARIAH_PRODI_EKONOMI_ISLAM

<1% -

<https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>

<1% -

<https://docplayer.info/74776443-Keefektifan-model-pembelajaran-air-dengan-pendekatan-rme-terhadap-kemampuan-komunikasi-matematik-materi-geometri-kelas-vii.html>

<1% - <https://www.scribd.com/document/249044899/Tesis-SRL>

<1% - <https://www.scribd.com/document/31235391/Analisis-Data-SPSS>

<1% - <https://www.scribd.com/document/384925465/Bab-III-Revisi-2-Sudah-Edit>

<1% - http://www.academia.edu/8361140/691-1304-1-SM-3_contoh_jurnal

<1% -

<https://www.konsistensi.com/2015/02/uji-koefisien-korelasi-spearman-dengan.html>

<1% - <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=142680&val=4710>

1% - <https://www.scribd.com/document/367828944/D-MTK-0706244-Chapter3>

<1% - http://www.academia.edu/5540540/Uji_signifikansi

<1% - <https://www.scribd.com/document/239790609/1032500256-Listyawaty-2013>

1% -

<http://proposalmatematika23.blogspot.com/2013/05/kemampuan-pemecahan-masalah.html>

1% - <http://kelompok11-3d.blogspot.com/>

<1% - <http://jrpm.uinsby.ac.id/index.php/jrpm/article/download/17/17>

1% -

<https://sport.detik.com/sepakbola/uefa/3901119/di-maria-bisa-jadi-senjata-psg-melawan-madrid>

<1% - https://issuu.com/koranpagiwawasan/docs/wawasan_20171120

<1% -

<http://alokasihgulo.blogspot.com/2014/04/dalam-kristus-kita-memiliki-pengharapan.html>

<1% -

<http://www.pekerjadata.com/2014/05/SKRIPSI-PENGARUH-CELEBRITY-ENDORSER-RIDHO-RHOMA-DAN-RHOMA-IRAMA-TERHADAP-MINAT-MEMBELI-KARTU-AS.html>

<1% -

<http://psikologistatistik.blogspot.com/2007/09/uji-asumsi-1-uji-normalitas-regresi.html>

<1% - <http://ikarokhmasari3.blogspot.com/>

<1% - https://mafiadoc.com/laporan-tahunan-idx_59da6c5a1723ddd0f46c511a.html

<1% - <http://matriks.sipil.ft.uns.ac.id/index.php/MaTekSi/article/download/124/113>

<1% - <https://asisbuton.files.wordpress.com/2009/03/id33-teori-analisis-korelasi.pdf>

<1% -

https://mafiadoc.com/proposal-disertasi-staff-uny-universitas-negeri-yogyakarta_5a21f0c61723dd0aee72abf0.html

<1% -

<http://putrabungo.blogspot.com/2010/08/pengaruh-sikap-ilmiah-siswa-terhadap.html>

1% -

<http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/euclid/article/download/135/131>

1% - <http://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/th/article/view/700>

1% -

<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=149743&val=5599&title=Mathematical%20Understanding%20and%20Proving%20Abilities:%20Experiment%20With%20%20Undergraduate%20Student%20By%20Using%20Modified%20Moore%20Learning%20Approach>

<1% - <https://www.scribd.com/document/365453107/Abs-Trak>

1% - https://www.slideshare.net/rizka_safa/momen-kemiringan-dankeruncingan7

<1% -

http://jurnalefektif.janabadra.ac.id/wp-content/uploads/2015/11/Efektif-Des-2013_4.pdf

1% - <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpmi/article/view/8992>