



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Thursday, January 17, 2019

Statistics: 510 words Plagiarized / 2649 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS **KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA** KELAS X DALAM MENYELESAIKAN SPLDV Anggita Tri Indahsari1, Aflich Yusnita Fitrianna2 1,2 IKIP Siliwangi, Jl. Terusan Jendral Sudirman. Cimahi 1anggitatrii@gmail.com, 2 aflichyf@ikipsiliwangi.ac.id Abstract This research was adjusted to the indicators **and problem solving analysis** based on policy analysis and using qualitative descriptive methods.

The subjects **of this study** amounted to 33 SMK X students in Cimahi 2018/2019. This study is useful for describing the low **ability of students** in solving problems and student errors in SPLDV story problems and provides alternative solutions. **Data collection in research** uses observation, test, and interview methods.

From **the results of** tests and interviews, it was found that the basic concepts in SPLDV students' questions were still lacking so that there was a mistake in solving the problem, because students could only understand the questions by 2.57%, planned by 8.63%, made plans and corrected 15% , then the conclusion is that the problem-solving ability of vocational students owned is still low.

Keywords: SPLDV, solution to problem Abstrak Penelitian ini disesuaikan dengan indikator dan analisis **pemecahan masalah yang** berdasarkan analisis polya dan **dengan menggunakan metode** deskriptif kualitatif. Subjek **dari penelitian ini** berjumlah 33 peserta didik kelas X SMK di **Cimahi tahun ajaran 2018/2019**. Penelitian ini berguna untuk mendeskripsikan rendahnya **kemampuan siswa dalam pemecahan masalah** serta kesalahan siswa pada **soal cerita SPLDV** dan memberikan alternatif penyelesaian. **Pengumpulan data pada penelitian** menggunakan metode observasi, test, dan wawancara.

Dari hasil tes dan wawancara diketahui bahwa konsep dasar pada soal SPLDV siswa masih kurang sehingga terdapat kekeliruan dalam menyelesaikan soal, dikarenakan siswa hanya bisa memahami soal sebesar 2,57%, menyusun rencana sebesar 8,63%, membuat rencana dan mengoreksi kembali sebesar 15%, maka kesimpulannya adalah bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa SMK yang dimiliki masih rendah.

Kata kunci : SPLDV, pemecahan masalah

PENDAHULUAN Pendidikan sangat dibutuhkan oleh guru ataupun siswa, guna untuk menambah ilmu, dan dalam pembelajaran pun pendidik diharuskan lebih kreatif dan inovatif. Maka siswa akan merasa lebih bersemangat dan senang dalam pembelajaran terutama matematika. Menurut Jonassen (Hidayah, 2016) dalam kegiatan pemecahan masalah dapat dilakukan dengan mengerjakan soal cerita.

NCTM (National Council of Teacher of Mathematics) berpendapat bahwa dalam pemecahan masalah merupakan standar proses pada pelajaran matematika di sekolah. Hal ini menyebabkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah menjadi salah satu standar pendidikan matematika. NCTM berpendapat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah adalah kemampuan utama dalam matematika.

Dalam materi soal berupa cerita sehari-hari dalam materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) ini berkesempatan lebih besar untuk dimengerti karena sudah dipelajari sejak SMP. Akan tetapi, hasil observasi di SMK Cimahi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik masih melakukan kekeliruan saat menuntaskan permasalahan yang diberikan.

Hal ini sinkron dengan gagasan peneliti sebelumnya, pertama dari Rahayuningsih & Qohar, (2014) mengatakan bahwa kekeliruan yang dilakukan oleh peserta didik saat mengerjakan soal SPLDV, salah satunya tidak menjawab secara lengkap pada jawaban akhir dan tidak menuliskan keterangan yang diinginkan merupakan kekeliruan yang paling besar dilakukan oleh siswa.

Kedua pendapat dari Rindyana & Chandra, (2012) mengatakan sebanyak 84,4% siswa melakukan kekeliruan dalam menjawab ketika membaca soal (reading) dikarenakan siswa belum terbiasa untuk memaknai sebuah pertanyaan maupun pernyataan, dan siswa mengalami kesalahan untuk mengetahui maksud soal sebanyak 87,7%. Untuk itu perlu guru dalam membantu dan membimbing siswa untuk mengetahui rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan.

Kekeliruan yang banyak dilakukan siswa adalah menentukan pemisalan variabel dalam membuat model matematika, salah dalam menggunakan metode, dan belum memahami konsep SPLDV dengan baik. Maka, untuk memperkecil kekeliruan siswa saat menyelesaikan soal yang diberikan, terutama materi SPLDV. Hal ini perlu dilakukan analisis kemampuan yang dimiliki siswa untuk memecahkan permasalahan dengan cara menganalisis kesalahannya, sehingga kesalahan saat mengerjakan soal mampu meminimalisir dengan baik.

Dalam penjelasan di atas bahwa focus yang dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis

kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan pada kelas X siswa SMK di Cimahi berdasarkan analisis Polya. Tujuan dari penelitian ini yaitu dapat mengetahui kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan dalam materi SPLDV terutama mendeskripsikan kesalahan siswa, persentase dari kesalahan dan pemicu terjadinya kekeliruan sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa SMK saat memecahkan permasalahan berdasarkan analisis Polya, serta memberikan solusi alternatifnya. METODE PENELITIAN yang dilaksanakan dengan metode deskriptif kualitatif.

Indikator pemecahan masalah berdasarkan analisis Polya (Hidayah, 2016) adalah 1) memahami suatu permasalahan, 2) merencanakan suatu masalah, 3) melaksanakan suatu rencana dalam pemecahan masalah, 4) mengoreksi kembali solusi yang didapatkan, dan analisis penelitian ini menggunakan langkah dari analisis Polya (Hidayah, 2016). Kesalahan siswa menurut Polya, diantaranya (1) kesalahan dalam memahami maksud soal, (2) kesalahan dalam menyusun suatu rencana, (3) kesalahan dalam melaksanakan rencana, dan (4) kesalahan dalam memeriksa kembali. Subjek pada penelitian ini sejumlah 33 peserta didik kelas X SMK di Cimahi tahun ajaran 2018/2019 .

Tes ini dilakukan pada hari Rabu, 17 Oktober 2018. Penelitian ini mendeskripsikan kesalahan dan kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan saat menyelesaikan soal materi SPLDV dan memberikan alternatif penyelesaian. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes dan wawancara.

Observasi pada penelitian adalah observasi kesulitan siswa untuk mengerti materi SPLDV melalui wawancara dengan pihak sekolah. Diberikan sebuah tes diagnostic kepada peserta didik. Wawancara dilakukan untuk memastikan kesulitan dan kesalahan siswa untuk menyelesaikan SPLDV. HASIL DAN PEMBAHASAN Sebagai langkah awal pada penelitian adalah memberikan soal tes diagnostik untuk dapat mengetahui pemahaman peserta didik pada materi SPLDV serta mendapatkan kekeliruan yang sering siswa lakukan pada pengerjaan soal. Analisis soal menggunakan analisis Polya, prosedur penyelesaian menurut Polya.

Jenis kekeliruan yang dilakukan siswa diantaranya (1) kesalahan untuk memahami maksud soal, (2) kesalahan membuat rencana penyelesaian, (3) kesalahan pada rencana penyelesaian, dan (4) kesalahan dalam mengoreksi kembali solusi yang didapatkan. Untuk penjelasan yang lebih lengkap mengenai indikator pada kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan suatu cerita dalam soal dan dapat dilihat pada Tabel 1. Tabel 1.

Indikator Jenis Kekeliruan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV
Jenis Kesalahan _Indikator _ _ _ _ Kesalahan untuk memahami maksud soal _Kesalahan untuk

menuliskan yang diketahui _a) Dalam proses siswa menuliskan berupa **diketahui dalam soal dengan benar**. ___ _b) Dalam proses siswa menuliskan berupa **diketahui dalam soal dengan** tidak tepat. ___ _c) Dalam proses **siswa tidak menuliskan** berupa diketahui dalam soal.

___ _Kesalahan memahami pertanyaan dalam soal _a) Dalam proses siswa menuliskan berupa **ditanyakan dalam soal dengan benar** ___ _b) Dalam proses siswa menuliskan berupa **ditanyakan dalam soal dengan** tidak tepat ___ _c) Dalam proses **siswa tidak menuliskan** berupa ditanyakan dalam soal. ___ _kesalahan **membuat rencana penyelesaian** ___ _Kesalahan memilih pemisalan variabel.

_a) Dalam proses siswa menuliskan **diketahui dan ditanya dalam soal dengan benar** dengan **pemisalan variabel yang** sesuai ___ _b) Dalam proses siswa menuliskan **diketahui dan ditanya** dengan **pemisalan variabel yang** tidak sesuai ___ _c) Dalam proses **siswa tidak menuliskan pemisalan variabel** ___ _Kesalahan memakai model dalam matematika _a) Dalam proses siswa dalam memakai model pada matematika **sudah sesuai dengan** **diketahui dan yang ditanyakan** pada soal.

___ _b) Dalam proses siswa dalam memakai model pada matematika **tidak sesuai dengan** **diketahui dan yang ditanyakan** pada soal ___ _c) Dalam proses siswa tidak memakai model pada matematika berdasarkan data **diketahui dan yang ditanyakan** pada soal ___ _Kesalahan memakai metode pengerjaan _a) Dalam proses siswa dalam memakai metode pada matematika **sudah sesuai dengan perintah soal**. ___ _b) Dalam proses siswa dalam memakai metode pada matematika **tidak sesuai dengan perintah soal**.

___ _c) Dalam proses siswa tidak memakai metode pada matematika ___ _Kesalahan pada prosedur untuk memecahkan penyelesaian soal _a) Dalam proses siswa memakai prosedur dalam memecahkan penyelesaian matematika **sudah sesuai dengan** metode yang digunakan. ___ _b) Dalam proses siswa memakai prosedur dalam memecahkan penyelesaian matematika **tidak sesuai dengan** metode yang digunakan.

___ _c) Dalam proses siswa tidak memakai prosedur dalam memecahkan penyelesaian matematika. ___ _Kesalahan pada rencana penyelesaian _Kesalahan saat merencanakan penyelesaian yang disusun _a) Dalam proses siswa merencanakan penyelesaian yang disusun **sudah sesuai dengan** metode dan prosedur menyelesaikan **soal dengan benar** ___ _b) Dalam proses siswa merencanakan penyelesaian yang disusun **tidak sesuai dengan** metode dan prosedur menyelesaikan **soal dengan benar** ___ _c) Dalam proses **siswa tidak merencanakan** penyelesaian yang disusun pada soal.

__ _Kesalahan untuk menghitung penyelesaian permasalahan. _a) Siswa menghitung dengan penyelesaian permasalahan dengan benar untuk menggunakan **model matematika yang telah** dibuatnya. ___ _b) Siswa menghitung dengan penyelesaian permasalahan dengan tidak benar untuk menggunakan **model matematika yang telah** dibuatnya.

___ _c) Siswa tidak menghitung dengan penyelesaian permasalahan __ _Kesalahan **membuat kesimpulan dari** menyelesaikan permasalahan. _a) **Siswa menuliskan kesimpulan dengan benar dan** sesuai dari permasalahan. ___ _b) **Siswa menuliskan kesimpulan** dengan tidak tepat dan sesuai dari permasalahan. ___ _c) **Siswa tidak membuat** kesimpulan.

_ _Kesalahan dalam mengoreksi **kembali solusi yang didapatkan** _Kesalahan membuat prosedur penyelesaian **dan memeriksa kembali** hasil. _a) Siswa membuat prosedur penyelesaian **dengan benar dan memeriksa kembali** hasil. ___ _b) Siswa membuat prosedur penyelesaian **dengan benar dan tidak memeriksa kembali** hasil.

___ _c) **Siswa tidak membuat** prosedur penyelesaian __ _Kesalahan **memeriksa kembali solusi** dari perhitungan yang diperoleh. _a) Siswa **memeriksa kembali solusi** dan menghitung dengan benar ___ _b) **Siswa memeriksa kembali solusi** dan menghitung dengan tidak benar benar. ___ _c) **Siswa memeriksa kembali** dan tidak menghitung. __ _Kesalahan pada jawaban di akhir.

_a) Siswa mendapatkan jawaban di akhir berdasarkan data di awal **dengan benar dan** sesuai. ___ _b) Siswa mendapatkan jawaban di akhir **tetapi tidak sesuai dengan** berdasarkan data di awal . ___ _c) Siswa tidak mendapatkan jawaban. __ _Sumber : Sofia Hidayah (2016) Adapun persentase dari kekeliruan **yang dilakukan siswa** disajikan **pada tabel 2 dan 3** keterangan _A : Kesalahan untuk memahami maksud soal __ _B : **Kesalahan membuat rencana penyelesaian** ___ _C : Kesalahan pada rencana penyelesaian ___ _D : Kesalahan dalam mengoreksi **kembali solusi yang** didapatkan.

___ _M : **Tidak Ditemui** Kesalahan ___ _N : **Soal Tidak Dijawab** __ _Tabel 2. Jenis-jenis kesalahan siswa **berdasarkan langkah penyelesaian Polya** dalam pada soal **kemampuan pemecahan masalah** No_Soal 1_Soal 2_Soal 3_Soal 4_Soal 5 __ _1_A CD_A BCD_N _N_M __ _2_CD_BCD_M_N_M __ _3_CD_CD_CD_N_N __ _4_A BCD_BCD_BCD _A BCD_BCD __ _5_BCD_BCD_BCD_A BCD_A BCD __ _6_CD_CD_CD_N_N __ _7_CD_CD_CD_N_A BCD __ _8_BCD_BCD_CD_M_M __ _9_N_M_BCD_N_A BCD __ _10_N_M_BCD_N_A BCD __ _11_A BCD_A BCD_A BCD_N_A BCD __ _12_BCD_N_N_N_BCD __ _13_BCD_N_M_CD_M __ _14_CD_CD_CD_BCD_A BCD __ _15_BCD_BCD_M_N_N __ _16_BCD_CD_BCD_BCD_BCD __ _17_BCD_BCD

D_N_N_M__18_BCD_CD_CD_N_M__19_CD_CD_CD_M_M__20_CD_CD_CD_N_N__21_CD_CD_M_N_N__22_CD_CD_CD_N_ABCD__23_CD_CD_N_N_BCD__24_BCD_BCD_BCD_N_N__25_BCD_BCD_M_CD_M__26_N_M_BCD_N_M__27_CD_CD_CD_BCD_ABCD__28_BCD_M_BCD_BCD_M__29_BCD_CD_M_M_M__30_CD_CD_BCD_M_M__31_ABCD_BCD_CD_N_N__32_BCD_N_M_BCD_N__33_BCD_N_M_BCD_N__ Tabel 3.

Persentase Jenis Kekeliruan Siswa Berdasarkan Indikator Polya Saat **Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah** Jenis Kesalahan _Presentase _Memahami maksud soal _2,57 % _Membuat rencana penyelesaian _8,63 % _Melaksanakan Rencana _15,00% _Mengoreksi kembali solusi _15,00% _Dari tabel 3 **dapat diketahui bahwa** kesalahan yang **paling banyak dilakukan siswa** yaitu kesalahan dalam indikator melaksanakan rencana dengan persentase sebesar 15 %, hal ini diperoleh karena siswa **tidak teliti saat membuat rencana penyelesaian** sehingga saat penyelesaian di akhir solusi tidak ditemukan.

Setelah dilakukan tes diagnostik kepada 33 siswa, langkah selanjutnya adalah memilih subjek penelitian untuk diwawancarai seputar soal dan kesulitan yang dilakukan dalam menyelesaikan tes diagnostik. Pada pemilihan subjek penelitian dipilih berdasarkan nilai siswa yang memperoleh nilai 60 berdasarkan test diagnostik yang di berikan, diantaranya DP, TM, dan IP Saat wawancara berlangsung DP mengatakan soal tersebut pernah diajarkan ketika SMP hanya saja konsep awal lupa dan belum terlalu memahami soal tersebut.

Sedangkan TM mengatakan jika jawaban berupa pecahan TM akan sulit untuk mengoprasikannya dan kurang teliti di hasil akhir, sedangkan IP mengatakan kesulitan memahami dari maksud soal tersebut, sehingga melakukan kesalahan saat penentuan hasil. Berdasarkan hasil dari tes dan wawancara diketahui bahwa konsep dasar **dalam mengerjakan soal** SPLDV siswa masih kurang sehingga menyebabkan kekeliruan **yang dibuat oleh** siswa.

Hal ini dikarenakan siswa hanya bisa mengerti maksud soal sebesar 2,57%, menyusun rencana sebesar 8,63%, **memeriksa kembali solusi** dan melaksanakan rencana dan didapat sebesar 15%. Maka pemberian soal **atau latihan yang** tidak memacu siswa untuk mengembangkan pola berpikirnya, memberikan dampak yang signifikan pada proses pengerjaan soal, serta banyaknya kesalahan yang **disebabkan karena siswa kurang teliti pada** mengerjakan soal.

Dari **penelitian yang telah dilakukan** Windari, (2014) indikator terendah adalah membuat penyelesaian dalam rencana dan mengambil kesimpulan di akhir yang menyebabkan

siswa menjadi kurang teliti saat melakukan operasi hitung. Dan penelitian telah dilakukan Wulandari & Fitrianna, (2017) menyatakan bahwa kemampuan yang dimiliki oleh siswa salah satunya pemahaman matematis masih rendah disebabkan dalam mengerti maksud soal, siswa masih kesulitan dan menerapkan konsep.

Berdasarkan data yang didapatkan di lapangan dan penelitian sebelumnya, maka kesimpulannya bahwa kemampuan peserta didik SMK dalam memecahkan permasalahan pada materi SPLDV masih rendah. KESIMPULAN Hasil dari penelitian diperoleh bahwa kemampuan memecahkan permasalahan siswa masih rendah dan untuk memahami konsep masih kurang. Didapatkan siswa dengan kemampuan dalam mengkonstruksi ulang soal ke dalam bentuk model matematika menjadi faktor kekeliruan siswa untuk menyelesaikan soal.

Sehingga untuk meminimalisir hal tersebut, alternatif yang dapat dilakukan khususnya oleh guru salah satunya dengan pemberian soal latihan dan belajar bermakna sehingga siswa akan memahami suatu konsep lebih lama. DAFTAR PUSTAKA Hidayah, S. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya.

In prosiding seminar nasional pendidikan matematika universitas kanjuruhan Malang (Vol. 1, pp. 182–190). Rahayuningsih, P., & Qohar, A. (2014). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Scaffoldingnya Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Malang. Pendidikan Matematika Dan Sains, II(2), 109–116. Rindyana, B. S. B., & Chandra, T. D. (2012).

Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Analisis Newman (studi kasus MAN Malang 2 Batu). Jurnal-Online.Um.Ac.Id. Windari, F. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smpn 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.

Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2). Wulandari, W. D., & Fitrianna, A. Y. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di SMP Negeri 9 Cimahi Pada Materi Himpunan. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi (p. 5).

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563202000560>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/325446481_ANALISIS_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_MATEMATIS_SISWA_DALAM_LEARNING_CYCLE_7E_BERDASARKAN_GAYA_BELAJAR

<1% -

http://www.mathlanding.org/collections/pd_collection/strategies-teaching-students-struggling-mathematics

<1% -

<https://www.mbaknol.com/research-methodology/observation-method-of-research-data-collection/>

<1% - <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6955-4-6>

<1% - https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_India

<1% -

<https://docplayer.info/54944796-Prosiding-seminar-nasional-2016-transformasi-pembelajaran-ilmu-ilmu-sosial-abad-21-yang-inovatif-kreatif-dan-berbasis-kearifan-lokal.html>

<1% - <https://www.scribd.com/document/396541494/bab-1-2-3>

<1% -

<http://muhammadsatriawan27.blogspot.com/2012/09/prosedur-observasi-dalam-penelitian.html>

<1% -

<http://kumpulanmakalahlengkap.blogspot.com/2014/06/kumpulan-skripsi-ppkn-lengkap-tentang.html>

<1% -

https://issuu.com/worldbank.indonesia/docs/mutu_pendidikan_madrasah_-_kajian_utama

<1% -

<https://e-jurnalpenelitian.blogspot.com/2015/02/jurnal-matematika-kemampuan-awal.html>

<1% -

<http://valentinorory.blogspot.com/2012/11/tugas-ke-4-point-2-mata-kuliah-teaching.html>

1% -

https://www.researchgate.net/publication/319208047_Jenis_Kesalahan_Siswa_dalam_Menyelesaikan_Soal_Cerita_Berdasarkan_Prosedur_Newman

<1% - http://repository.upi.edu/22095/4/T_MTK_1302715_Chapter1.pdf

<1% - <http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/download/6176/4170>

<1% -

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/08/19/kemampuan-penalaran-komunikasi>

-dan-disposisi-matematis/

<1% - https://issuu.com/rahayu75/docs/matematika_sma_kelas_1_-_x

1% -

<http://aliateknic.blogspot.com/2013/06/apakah-yang-dimaksud-dengan-tekanan.html>

<1% - <https://bocahsastra.wordpress.com/2012/04/14/kualitas-pendidikan/>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/279670387/Modul-Praktikum-RPL-pdf>

<1% -

<https://www.kaskus.co.id/thread/53437e185acb17792c000094/hal-yang-dilakukan-pada-saat-ujian/>

<1% -

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/24/pentingnya-metode-polya-dan-bentuk-soal-cerita-dalam-pembelajaran-matematika/>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/267940713/123117409-Analisis-Kesalahan-Siswa-Dalam-Menyelesaikan-Soal-Cerita-Materi-Sistem-Persamaan-Linear-Dua-Variabel>

<1% -

<https://www.slideshare.net/mryntoIngnBhgia/laporan-ptk-destri-saragih-merangin>

<1% -

<http://hipawidha.blogspot.com/2013/01/analisis-kesalahan-dan-solusinya-dalam.html>

<1% -

<https://johannessimatupang.wordpress.com/2009/06/08/memeriksa-tanggung-jawab-sosial-perusahaan/>

<1% -

<http://arigapulti.blogspot.com/2014/02/pendekatan-kontekstual-pemecahan.html>

<1% - <http://zullihi.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

<1% - <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PENELITIAN%20PENDIDIKAN.pdf>

<1% - <http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/text07.pdf>

<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/154927082.pdf>

<1% - <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/alphamath/article/view/2755/2024>

<1% -

<https://ml.scribd.com/doc/169994527/Skripsi-Pengaruh-Penggunaan-Media-Pembelajaran-Berbasis-Komputer-Terhadap-Motivasi-Belajar-Siswa-1>

<1% - <https://tafsirjitu.net/nomor-keluar/hk-hongkong-17-oktober-2018/>

<1% - <http://eprints.uns.ac.id/3896/1/1460-3258-1-PB.pdf>

<1% -

<http://lidyahanings.blogspot.com/2015/04/contoh-pengumpulan-data-dengan-wawancara.html>

<1% - <https://yogabudibhakti.wordpress.com/page/20/>

<1% - <http://spektra.unsiq.ac.id/index.php/spek/article/download/38/pdf>

<1% - <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/download/1203/946>

1% - <https://www.sistempHP.com/cara-menghapus-2-tabel-atau-lebih-dalam-1-query/>
<1% -
<https://karyatulisilmiah.com/wp-content/uploads/2016/05/Skripsi-Saskia-2004.doc>
<1% -
<http://ptksdterbaru.blogspot.com/2017/08/contoh-ptk-matematika-kelas-6-sd-lengkap.html>
<1% -
<http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?journal=JFKIP&page=article&op=download&path%5B%5D=8510&path%5B%5D=7169>
<1% - <http://ayussoulimage.blogspot.com/2012/06/analisis-butir-soal.html>
1% -
<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel1B38E977F3512C05B4DF6426CD3B167F.pdf>
1% -
<https://semnasdikmat.files.wordpress.com/2016/07/182-190-analisis-kesalahan-siswa-dalam-menyelesaikan-soal-cerita-spldv-berdasarkan-langkah-penyelesaian-polya.pdf>
<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/159417208.pdf>
<1% -
<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/45940/MTY5NDUy/Proses-berpikir-siswa-dalam-memecahkan-soal-matematika-pada-materi-keliling-dan-luas-segiempat-berdasarkan-langkah-langkah-polya-ditinjau-dari-motivasi-belajar-siswa-Penelitian-Dilakukan-di-SMP-Negeri-3-Jatinom-Klaten-Tahun-Ajaran-20132014-abstrak.pdf>
<1% -
http://kiseriotamatematika.blogspot.com/2016/01/v-behaviorurldefaultvmlo_28.html
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/1998/5/Bab%202.pdf>
<1% -
<http://ernawatipma.blogspot.com/2013/01/keterampilan-pemecahan-masalah-dalam.html>
<1% -
<http://repository.unikama.ac.id/840/22/182-190%20ANALISIS%20KESALAHAN%20SISWA%20DALAM%20MENYELESAIKAN%20SOAL%20CERITA%20SPLDV%20BERDASARKAN%20LANGKAH%20PENYELESAIAN%20POLYA.pdf>
<1% -
http://www.academia.edu/6342762/KETERAMPILAN_BERPIKIR_KRITIS_DAN_KREATIF_DALAM_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA
<1% -
<http://lenterastkipgribl.blogspot.com/2013/02/hubungan-persepsi-siswa-tentang.html>
<1% -
<https://atibilombok.blogspot.com/2017/08/contoh-metode-penelitian-tindakan-kelas.html>

<1% -

<http://mudah-bahasaindonesia.blogspot.com/2016/01/contoh-kalimat-menggunakan-kata-dari.html>

<1% -

<https://docplayer.info/106669052-Analisis-analogi-siswa-dalam-menyelesaikan-soal-bangun-datar-tesis.html>

<1% -

https://cseweb.ucsd.edu/classes/fa10/cse140/exam/Exercise_Midterm1_Solutions.pdf

<1% -

<https://es.scribd.com/document/324713557/2-Isi-Prosiding-Seminar-Nasional-2013-Lengkap-pdf>

<1% - <http://marsono64.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/311645939_ANALISIS_KESALAHAN_DALAM_PEMECAHAN_MASALAH_DIVERGENSI_TIPE_MEMBUKTIKAN_PADA_MAHASISWA_MATEMATIKA

<1% - <http://karya-muslimah.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% -

<http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/download/586/713>

<1% -

https://mafiadoc.com/upaya-meningkatkan-kemampuan-membaca-pemahaman-_59cda3b41723dd7595bf4771.html

<1% - <http://lp2m.unpkediri.ac.id/jurnal/pages/efektor/Nomor17/master%20aan.pdf>

<1% - <http://portal.fmipa.itb.ac.id/snips2014/pages/abstracts1.php>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/28864/>

<1% -

<http://digilib.unimed.ac.id/28632/7/9.%20NIM%204133311046%20CHAPTER%20I.pdf>

<1% -

<https://martinis1960.wordpress.com/2014/05/17/paradigma-penelitian-desain-dan-pengembangan/>

<1% -

<https://www.usd.ac.id/seminar/snrp2016/wp-content/uploads/2017/01/SNRP11.pdf>

<1% -

<http://lusinovita23.blogspot.com/2015/12/proposal-metode-penelitian-matematika.html>

<1% -

http://www.academia.edu/8105607/PENERAPAN_METODE_PEMBELAJARAN_CERAMAH_PLUS_DALAM_MATA_PELAJARAN_IPS

<1% -

<http://variansmakalah.blogspot.com/2015/06/media-pembelajaran-matematika.html>

1% - <https://freebookee.com/pdf/in/indikator-dalam-menyelesaikan-spldv.html>
<1% - <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi/article/view/5804/0>
1% - <https://www.e-jurnal.com/2016/06/analisis-kesalahan-menyelesaikan-soal.html>
<1% -
<https://edoc.site/pendekatan-multiple-intelligence-dalam-pembelajaran-pdf-free.html>
1% - <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/2007>
<1% - <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/2014>
1% - <http://numeracy.stkipgetsempena.ac.id/home/article/view/79>
<1% -
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Kuswari%20Hernawati,%20S.Si.,M.Kom./Prosiding%20Semnas%20UNS-Kuswari.pdf>