



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Sabtu, April 06, 2019

Statistics: 208 words Plagiarized / 1388 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA Nuke Noer Ocktaviani¹, Sinta Nurani Aulia², Luvy Sylviana Zanthi³ Program Studi Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi Bandung, Jln. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi, 40526, Indonesia 1 nukenoer@gmail.com, 2 aulianuranisinta31@gmail.com, 3 lszanty@gmail.com Diterima: XXXXX X, XXXX; Disetujui: XXXXX X, XXXX Abstract This study aims to determine the relationship between mathematical communication skills and interest in learning towards learning achievement in SMP PGRI Cibeureum. This research is a quantitative study with a type of survey research.

The study population included all students in SMP PGRI Cibeureum. While the sample is class IXB which has studied mathematics with material to construct flat side spaces. Testing this hypothesis using a test instrument in the form of questions to build a flat side space of 5 items and non tests in the form of amgket student interest as many as 26 points statement.

The results of this study indicate that: 1) There is a relationship between mathematical communication skills and students' interest in learning at SMP PGRI Cibeureum on learning achievement; 2) The magnitude of the relationship between mathematical communication skills and learning interest of students in SMP PGRI Cibeureum is very significant towards learning achievement.

Keywords: Mathematical Communication Ability, Learning Interest, Learning Achievement Abstrak Tujuan penelitian kami yaitu mengetahui prestasi belajar siswa di SMP PGRI Cibeureum dengan menggunakan hubungan kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif

dengan jenis penelitian survey. Populasi penelitian mencakup seluruh murid di SMP PGRI Cibeureum.

Materi yang kami buat yaitu tentang bangun ruang sisi datar yang diuji cobakan kepada kelas IXB, yang telah mempelajari bangun ruang sisi datar di kelas VIII. Pengujian hipotesis ini menggunakan instrument tes berupa pertanyaan bangun ruang sisi datar sebanyak 5 butir soal dan non tes berupa angket minat siswa sebanyak 26 butir pernyataan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat hubungan kemampuan komunikasi matematis dengan minat belajar siswa di SMP PGRI Cibeureum terhadap prestasi belajar; 2) Besarnya hubungan kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar siswa di SMP PGRI Cibeureum sangat signifikan terhadap prestasi belajar. Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Minat belajar, Prestasi Belajar How to cite: Ocktaviani, NN., Aulia, SN., & Zanthy, LS. (Tahun terbit).

Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _ _PENDAHULUAN Dasar yang harus dimiliki oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu mempunyai kemampuan komunikasi matematis, terutama dalam pembelajaran matematika.

Ketika siswa diberikan suatu persoalan matematika dan menyampaikan hasil (mengomunikasikan) dari suatu penyelesaian tersebut baik dalam bentuk ungkapan pendapat langsung maupun tertulis, berarti siswa tersebut sedang mempelajari tentang menjelaskan dan meyakinkan diri atas hasil yang ditemukannya. Dari pembelajaran matematika, diharapkan siswa bisa mengomunikasikan berbagai ide melalui simbol, tabel, diagram, atau media lainnya untuk menyelesaikan dan memperinci suatu permasalahan.

Kemampuan komunikasi dalam matematika membantu guru dalam memahami kemampuan siswa dalam menginterpretasikan berbagai bentuk memahami konsep-konsep maupun tahap pembelajarannya. Dengan demikian, dari komunikasi yang efektif diharapkan tujuan-tujuan pembelajaran dapat tercapai dan guru dapat menumbuhkan kembangkan siswa dalam mengomunikasikan matematis dalam maupun diluar lingkungan kelas, kemudian siswa dapat berkomunikasi secara cermat, tepat, sistematis, dalam pembelajaran terutama pembelajaran matematika.

Selain kemampuan komunikasi matematis agar prestasi belajar matematika optimal, siswa harus memiliki minat dalam belajar. Minat adalah suatu rasa senang atau

ketertarikan pada hal tertentu yang dapat membuat timbulnya kecenderungan yang menetap dalam bidang tersebut. Siswa yang memiliki minat pada suatu kegiatan akan diperhatikan atau dilakukan berulang-ulang diiringi perasaan senang, perhatian, kemauan, konsentrasi, dan kesadaran siswa dalam belajar matematika. Rendahnya minat terhadap suatu pembelajaran terutama matematika adalah salah satu penyebab timbulnya kesulitan dalam belajar.

(Hartini, 2007) telah mengamati "Hubungan Antara Minat Siswa Belajar Matematika dan Kebiasaan Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika", dihasilkan pernyataan yang menyatakan kurangnya minat siswa belajar matematika karena pemikiran siswa yang dari dulu menganggap belajar matematika sulit dan bosan. Dalam menarik minat belajar siswa sebaiknya guru mengukur terlebih dahulu melalui empat aspek yang disebutkan oleh (Slameto, 2013) yaitu daya tarik, perhatian, motivasi, dan pengetahuan.

Daya tarik dalam belajar diartikan apabila seseorang mempunyai rasa senang atau minat pada pembelajaran, akan menumbuhkan sikap ketertarikan untuk mempelajarinya serta memahami semua ilmu dengan sungguh-sungguh dalam bidang tersebut. Perhatian dalam belajar merupakan suatu aktivitas jiwa seseorang atau konsentrasi terhadap apa yang sedang diamatinya.

Motivasi yaitu pendorong untuk mewujudkan pencapaian tujuan yang terarah dengan dilakukan secara sadar. Pengetahuan diartikan jika seseorang sudah memiliki rasa minat pada suatu hal atau pembelajaran, sehingga akan menumbuhkan wawasan serta manfaat pembelajaran atau bidang tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

METODE Penelitian dilaksanakan di SMP PGRI Cibereum yang beralamat di jalan terusan SMPN 7 Cimahi Kelurahan Cibereum, Kecamatan Cimahi Selatan, Cimahi. Penelitian ini kami uji cobakan pada siswa siswi kelas IXB semester genap tahun akademik 2018/2019 pada tanggal 21 November 2018. Penelitian ini berlangsung menggunakan metode survei. Pada penelitian ini, desain uji coba yang kami terapkan yaitu analisis korelasi regresi ganda.

Pengumpulan data menggunakan teknik berupa tes uraian (essay) dan angket. Berisi 5 butir soal uraian (essay) komunikasi matematis dan 26 butir pernyataan (angket) minat belajar. Sedangkan untuk prestasi belajar matematika, pengumpulan data dilakukan dengan pengambilan data dari dokumen sekolah berupa nilai UTS siswa kelas IXB SMP PGRI Cibereum pada semester genap.

Indikator kemampuan komunikasi matematis siswa merujuk pada Sumarmo dalam

(Sugandi, 2013), yaitu meliputi mengemukakan **situasi, gambar, diagram atau situasi** di dunia ke dalam ke dalam konsep matematik, simbol, gagasan dan model matematika; merinci dan menghayati, mengemukakan, memahami, menginterpretasi, dan evaluasi suatu gagasan matematika dan penyajian matematika secara langsung, tertulis atau secara kasat mata; audio, analisis dan menuangkan melalui tulisan dengan pendapat sendiri.

Dengan demikian, skoring **kemampuan komunikasi matematis** diperoleh melalui 5 soal uraian yang diberikan kepada siswa kelas IXB SMP PGRI Cibeureum. Untuk memperoleh skor **tes kemampuan komunikasi matematis** siswa, maka disusun **pedoman penskoran Maryland Math Communication Rubric yang di** modifikasi kemudian dikemukakan **oleh Maryland State** Departement of Education (Wahyuningrum, 2013) seperti yang disajikan pada **Tabel 1. Tabel 1.**

Pedoman Penskoran Skor **_Kemampuan Komunikasi _4_ Penggunaan istilah, simbol, tanda, representsi yang tepat, benar, dan lengkap, guna mendeskripsikan operasi, konsep, dan tahap penyelesaian. _3_ Penggunaan istilah, simbol, tanda, representsi yang beberapa telah tepat, benar dan lengkap, untuk menggambarkan operasi, konsep, dan tahap penyelesaian.**

2 Penggunaan istilah, simbol, tanda, representsi yang sedikit tepat, benar, lengkap, guna mendeskripsikan operasi, konsep, dan tahap penyelesaian. _1_ Jawabam tidak benar, upaya yang dibuat tidak benar _0_ Kosong, atau jawaban tidak cukup untuk mendapat skor _**Sumber: <http://web.njit.edu/~ronkowitz/teaching/rubrics> Minat belajar siswa pada** pembelajaran matematika adalah skor yang didapat dari hasil penelitian skala angket **minat belajar siswa** sebanyak 26 butir pernyataan.

Angket **minat belajar siswa** berbentuk skala Likert dengan rentang angka 1 sampai 5 untuk pernyataan negatif dan angka 5 sampai 1 untuk pernyataan positif. **HASIL DAN PEMBAHASAN** Hasil Dari uji coba yang telah dilakukan, dapat diketahui aspek ranah kognitif siswa di SMP PGRI Cibeureum memiliki karakteristik yang beraneka ragam, terdiri **dari siswa yang** sedang, baik dan sangat baik berdasarkan kemampuan kognitifnya.

Dari uji coba **yang telah dilaksanakan** didapat **hasil sebagai berikut: Tabel 2.** Hasil Penelitian **_Rata-rata _Median _Varians _Simpangan Baku _Prestasi Belajar _38,15 _38,35 _114,67 _10,50 _Minat Belajar _3,16 _3_0,596 _0,772 _Kemampuan Komunikasi _13,67 _10_133,44 _11,55 _Total _54,98 _51,35 _248,706 _22,822 _ Pembahasan** Berdasarkan hasil pengolahan data diatas dapat diketahui bahwa **kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar** dapat mempengaruhi suatu prestasi belajar

siswa, karena kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar yang tinggi maka hasil belajar juga semakin meningkat, demikian sebaliknya.

Apabila kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar mengalami penurunan maka kualitas pembelajaran siswa pun akan mengalami penurunan. Menghitung nilai korelasi didapat dalam penelitian ini berada pada kategori cukup atau sedang. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh kemampuan komunikasi sistematis dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Hasil ini sejalan dengan beberapa peneliti terdahulu yang berujung pada kesimpulan adanya pengaruh kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa (Syamsu Hadi, 2013) dan (Siagian, 2012). KESIMPULAN Kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar pada percobaan ini berada pada kategori cukup atau sedang.

Untuk minat belajar tersendiri diukur dengan menggunakan empat tahap yang dijadikan suatu ukuran yaitu daya tarik, perhatian, pendorong, dan pengetahuan dalam belajar. Sementara untuk kemampuan komunikasi sistematis menggunakan acuan penilaian Maryland Math Communication Rubric sebagai alat ukur. Kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar berpengaruh baik dan terhadap prestasi hasil belajar.

Dengan demikian adanya meningkatnya kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar maka akan diikuti oleh meningkatnya keberhasilan belajar matematika siswa.

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://docplayer.info/42085902-.html>

<1% - <https://www.science.gov/topicpages/h/higher+ability+students.html>

<1% - <https://pt.scribd.com/doc/257691644/Proposal-Penelitian>

1% -

https://www.academia.edu/28238296/VALIDITAS_KUESIONER_MOTIVASI_BELAJAR_DENGAN_PROGRAM_ITEMAN

<1% -

https://caridokumen.com/download/pusat-penerbitan-universitas-p2u-_5a4604cfb7d7bc7b7ae8190e_pdf

<1% -

<https://pencemaranpengelolaannya.blogspot.com/2015/11/peningkatan-kemampuan-siswa-dalam.html>

<1% - <https://zaifbio.wordpress.com/category/belajar-dan-pembelajaran/page/5/>

<1% -

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/08/19/kemampuan-penalaran-komunikasi-dan-disposisi-matematis/>

<1% -

<https://ml.scribd.com/doc/283096156/Prosiding-Seminar-Nasional-Matematika-dan-Pend-Matematika-2009-pdf>

1% -

<https://arykenedi.wordpress.com/2016/01/28/perlunya-komunikasi-matematika-dalam-pembelajaran-matematika/>

<1% -

<https://ajiezaenulamry.blogspot.com/2015/08/makalah-tentang-pendekatan-pengembangan.html>

<1% -

<https://teguhtdodo.wordpress.com/2014/08/02/41-macam-model-metode-pembelajaran-efektif/>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/323571802_Peran_Kemampuan_Komunikasi_Matematika_Terhadap_Prestasi_Belajar_Matematika_Siswa

<1% -

<http://www.definisi-pengertian.com/2015/04/definisi-pengertian-minat-konsep-pendidikan.html>

<1% -

https://www.academia.edu/25787317/HUBUNGAN_ANTARA_SIKAP_MINAT_DAN_PERILAKU_MANUSIA

<1% - <https://agnibudiarti.wordpress.com/>

<1% -

https://www.academia.edu/10181757/PENELITIAN_KUALITATIF_CARA_BELAJAR_SISWA_BERPRESTASI_DI_SMP_NEGERI_32_SURABAYA

<1% - <https://matematikaituasik.blogspot.com/2009/>

<1% -

<http://jasapembuatanptkkurikulum2013.blogspot.com/2018/12/contoh-lengkap-ptk-pai-smp-kelas-viii.html>

<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html>

<1% -

<https://luanalearn.blogspot.com/2012/11/belajarlaha-dengan-sungguh-sungguh.html>

<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/12/minat-belajar-siswa/>

<1% -

<https://ekoguru.blogspot.com/2009/05/prinsip-pembelajaran-yang-mendidik.html>

<1% -

https://www.academia.edu/31928294/PENGARUH_EFIKASI DIRI_DAN PENGETAHUAN_KEWIRAUSAHAAN_TERHADAP_MINAT_BERWIRAUSAHA_MELALUI MOTIVASI

1% -

https://www.academia.edu/12552901/MANFAAT_DALAM_KEHIDUPAN_SEHARI_HARI

<1% - <https://www.slideshare.net/malindalinda/makalah-metode-ri-set-bisnis>

<1% - <http://repository.radenintan.ac.id/3074/1/SKRIPSI.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/zlge88ly-peningkatan-kemampuan-berpikir-logis-matematis-dan-kemandirian-belajar-siswa-smp-melalui-pembelajaran-kooperatif-tipe-team-assisted-individualization-dengan-pendekatan-open-ended.html>

1% -

<https://mintotulus.wordpress.com/2019/01/04/perangkat-bk-smp-sma-semester-genap-2018-2019/>

<1% - http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/jpmipa/article/download/456/pdf_18

1% - <https://kadirraea.blogspot.com/2010/02/v-behaviorurldefaultvml-o.html>

<1% -

<https://docobook.com/jurnal-pendidikan-matematika-dan-matematika273389bcdcf5acfdcc3b1daf575a027a67632.html>

1% - <https://docobook.com/pengaruh-minat-terhadap-hasil-belajar-matematika.html>

<1% -

http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1D109213.pdf

<1% -

<https://zillahrahmah.blogspot.com/2013/07/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html>

1% - http://eprints.walisongo.ac.id/3886/5/103811015_Bab4.pdf

1% -

<https://contoh-contohskripsi.blogspot.com/2010/03/022-pengaruh-perhatian-orang-tua-dan.html>

<1% -

<https://docplayer.info/47224725-Bab-i-pendahuluan-a-latar-belakang-masalah.html>

<1% -

<https://adhehopkins.blogspot.com/2013/01/pengaruh-kreativitas-dan-gaya-belajar.html>

<1% - http://jurnal.upi.edu/file/Leo_Adhar.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/13672/4/T_MTK_1202063_Chapter1.pdf

<1% -

<https://docobook.com/analisis-kemampuan-penalaran-matematis-siswa-kelas-viii82a12dd30a39b87d87f951f1b2f7bcd980153.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/317496084_Pengaruh_pendekatan_pembelajaran_matematika_realistik_dan_saintifik_terhadap_prestasi_belajar_kemampuan_penalaran_matematis_dan_minat_belajar

<1% - <https://educatinalwithptk.wordpress.com/dunload/>