



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 9%

Date: Tuesday, January 28, 2020

Statistics: 169 words Plagiarized / 1861 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FOR VBA EXCEL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTS NURUL HIDAYAH BATUJAJAR Sri Islami Kulsum¹, Regi Ayu Pamungkas², Siti Chotimah³ 1,2,3 Pendidikan Matematika Ikip Siliwangi, Jl. Terusan Jenderal Sudirman Cimahi, Jawa Barat, Indonesia 1 sriislamikulsum@gmail.com, 2 regiayupp@gmail.com Diterima: XXXXXX, XXXX; Disetujui: XXXXXX, XXXX Abstract This study aims to determine the motivation to learn mathematics students after learning to use media for VBA Excel.

The research was carried out in Mts Nurul Hidayah with the number of subjects being 25 students of grade 8A. The object to be investigated is the students' motivation to learn mathematics, with positive and negative statements that are adjusted to the indicators presented. Descriptive research with a qualitative approach used to achieve research objectives. From the data tabulation results obtained an average of each indicator of learning motivation is 81.29%. In accordance with the large classification percent is in the very good category.

So it can be said that students' motivation to learn mathematics is very good after learning to use media for VBA Excel. Keywords: Learning Media, VBA for Excel, Mathematics Learning Motivation Abstrak Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa setelah belajar menggunakan media for vba excel. Pelaksanaan penelitian ini di Mts Nurul Hidayah dengan jumlah yang menjadi subjek 25 siswa kelas 8A.

Objek yang akan diteliti adalah motivasi belajar matematika siswa, dengan disajikan pernyataan positif dan pernyataan negatif yang disesuaikan dengan indikatornya. Penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang digunakan untuk mencapai tujuan penelitian. Dari hasil tabulasi data diperoleh rata-rata dari

setiap indikator motivasi belajar yaitu 81,29%. Sesuai pada klasifikasi besar persenan tersebut berada pada kategori sangat baik. Maka dapat dikatakan motivasi belajar matematika siswa sangat baik setelah pembelajaran menggunakan media for vba excel.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, VBA for Excel, Motivasi Belajar Matematika. How to cite: Kulsum, S.I., Pamungkas R. A., Chotimah S. (2020). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis for Vba Excel Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Di Mts Nurul Hidayah Batujajar. JPPI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX.	
---	--

PENDAHULUAN Pada artikelnya (Siti Chotimah, Ramdhani, Martin Bernard, 2019) menuliskan bahwa matematika adalah salah satu ilmu pendukung untuk mengupayakan peningkatan kualitas dan pengembangan potensi, serta pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, untuk mendapatkan ilmu matematika setiap individu wajib mengenyam pendidikan.

Pada bukunya pun (Susanto, 2015:183) menyebutkan Bidang studi matematika merupakan pelajaran yang berguna dan membantu berbagai masalah dalam kehidupan dunia nyata yang tentunya berkaitan dengan konsep menghitung atau menyelesaikan masalah, yang pasti nya memerlukan keterampilan untuk itu. Justru itu matematika perlu dipelajari oleh semua kalangan usia karena pada proses pembelajarannya yang memerlukan kesabaran, ketelitian, serta konsistensi akan sangat berguna pada kehidupan sosial bagi yang mempelajarinya. Sehingga perlu menumbuhkan motivasi terhadap siswa dalam mempelajari matematika. Namun pada kenyataannya, ketertarikan siswa untuk mempelajari matematika sangat rendah sehingga berakibat pada hasil belajar.

Hal ini dilihat berdasarkan hasil temuan dilapangan oleh (Pebriana, 2017) menyatakan masih banyak siswa yang memperoleh hasil dibawah KKM yang ditetapkan sekolah, dari 25 siswa tercatat 45% atau hanya 12 siswa yang dikategorikan tuntas. Selain itu hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan salah satu guru matematika di Mts Nurul Hidayah menyebutkan siswa kurang termotivasi untuk belajar matematika. Dengan kemungkinan siswa merasa bosan dan perlu diberikan inovasi dalam pembelajaran seperti penggunaan media seperti Software ICT berbasis VBA Exel, namun karena terkendalanya sarana dan prasarana sekolah maka belum diterapkannya media ini dalam pembelajaran.

Karena sejatinya masih dapat diupayakan agar siswa termotivasi untuk belajar matematika. Bahkan sebelumnya (Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo, 2017) dalam bukunya menuliskan motivasi belajar dapat dikembangkan, ditingkatkan, dan dipelihara oleh kondisi-kondisi luar, seperti

penyajian pelajaran oleh guru dengan media bervariasi, metode yang tepat, komunikasi yang dinamis, dan sebagainya. Maka dari itu, guru berperan untuk mengupayakan peningkatan **motivasi dalam belajar** matematika.

Penggunaan TIK bisa dijadikan alternatif untuk dijadikan media penyampai materi pembelajaran, dan VBA (Visual Basic Application) bisa menjadi pilihan. Pada artikelnya **(Bernard, Minarti, & Hutajulu, 2018)** menyampaikan VBA Excel dapat diterapkan pada pembelajaran, karena selain untuk mengolah data, dapat juga menjadi media penyampai materi dengan tampilan yang lebih menarik. Dari beberapa pendapat maka penggunaan VBA sebagai media penyampai materi pembelajaran dipercaya akan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi siswa dalam belajar matematika.

Untuk itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul Analisis Penggunaan Media Pembelajaran **for VBA Excel Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa di Mts Nurul Hidayah Batujajar**. METODE Pelaksanaan penelitian ini di salah satu lembaga sekolah menengah pertama kawasan Kabupaten Bandung Barat yaitu **Mts Nurul Hidayah** dengan jumlah **yang menjadi subjek** 25 siswa kelas 8A. **Objek yang akan diteliti** adalah motivasi belajar matematika siswa, dengan disajikan **pernyataan positif dan pernyataan negatif** yang disesuaikan dengan indikatornya.

Penelitian **deskriptif dengan pendekatan** kualitatif **yang digunakan untuk** mencapai tujuan penelitian. Dengan kata lain, menurut Sugiyono dalam Bainy et al., (2019) bahwasanya **metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung** makna, dimana instrumen intinya adalah peneliti itu sendiri. Pernyataan Arikunto yang dituliskan Faelasofi (2017) dalam artikelnya bahwa penelitian deskriptif menggambarkan apa adanya tentang sesuatu variabel, gejala atau keadaan.

Jadi hasil penelitian ini akan digambarkan dengan apa adanya tentang suatu keadaan yang diungkapkan sesuai kenyataan dari hasil **pengumpulan dan analisis** data. Siswa diberikan angket tertutup berisi 20 pernyataan yang mencakup 6 indikator dari motivasi belajar matematika. Perbandingannya 50% **pernyataan positif dan** 50% pernyataan negatif. Dimana siswa disuguhkan beberapa pilihan untuk merespon pernyataan tersebut yaitu; SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Dan penskoran dengan model likert yaitu dari 1-4.

Pada pernyataan positif penskoran nya SS = 4, S=3, TS=2, STS=1 sebaliknya untuk pernyataan negatif SS=1, S=2, TS=3, STS=4. Penskoran tersebut dijelaskan oleh E.T.Ruseffendi (1991) dalam bukunya. Namun sebelum pada tahap tersebut, diberikannya terlebih dahulu pembelajaran materi faktorisasi menggunakan media for VBA (Visual Basic Application) Excel yang langkah pembuatan serta penggunaannya tertera pada buku karya (Euis Eti Rohaeti, Martin Bernard, & Siti Chotimah, 2018).

Analisis data ditujukan untuk mengetahui besar persentase dari setiap indikator objek yang kemudian akan dikategorikan berdasarkan kategori data menurut Arikunto yang ditulis oleh (Romlah, Nugraha, Nurjanah, & Setiawan, 2019) pada artikelnya. Berikut tabel kategori data disajikan : Tabel 1. Kategori Data Persentase	Kategori	0 - 20	Kurang Sekali	21 - 40	Kurang	41 - 60	Cukup	61 - 80	Baik	81 - 100	Sangat Baik	
--	----------	--------	---------------	---------	--------	---------	-------	---------	------	----------	-------------	--

HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Hasil penelitian ini merupakan pengumpulan

yang diberikan kepada

[illegible]

ulassireduktsidatayaitukegiatanyangnengacukepa

[illegible]

daprosentranasikandatanentahyangtertu

[illegible]

issd ila pang an, ne ny e lek si, ne ny e der ha na ka na da na ne ng

[illegible]

elompok (Salido, Nisus, & Salian, 2014) yang kemudian di a

[illegible]

nd
d
i
h
i
t
u
n
g
b
e
s
a
r
p
e
r
s
e
n
t
a
s
e
u
n
t
u
k
k
e
n
u
d
i
a
n
d
i
k
a
t
e
g
o
r

[illegible]

[illegible]

Dimulai dari perolehan 82,25% untuk indikator percaya diri dalam menggunakan matematika. Artinya siswa berani bertanya mengenai materi yang kurang jelas serta siswa senang belajar matematika menggunakan media vba sebagai penyampai materi pembelajaran. Dan dari data wawancara yang dilakukan, siswa memang belum pernah sebelumnya menerima pembelajaran menggunakan media tersebut. Jadi ketika mereka mengenai dan dirasa membantu mereka untuk belajar, antusias dalam bermatematikanya muncul. Fleksibel dalam melakukan kerja matematika memperoleh 74,75% menandakan respon siswa untuk belajar **dan mengerjakan tugas** matematika cukup baik. Dapat terlihat pada saat proses belajar mereka tekun mengerjakan dan mengikuti arahan guru.

Meskipun ada beberapa siswa yang sibuk dengan urusannya sendiri, namun setelah dilakukan pendekatan mereka ikut alur pembelajaran. Pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar mendapat perentase paling tinggi dari indikator lain yaitu 86,5%. Kata menarik disini karena penggunaan media **for vba excel** dalam pembelajaran mereka lebih tertarik belajar matematika menggunakan media-media serupa. Bahkan mereka ingin memiliki media pembelajaran **for vba excel** di Hp untuk belajar tuturnya. Namun belum ada fitur pembelajaran vba matematika untuk telepon genggam. Mungkin ini bisa menjadi suatu ide untuk para programmer menciptakan media belajar. Untuk tiga indikator terakhir memperoleh = 80%.

Dalam mencatat materi serta **berpartisipasi aktif dalam** diskusi siswa ada pada kategori baik. Namun perasaan cemas ketika memulai pembelajaran matematika tetap ada karena dari hasil informasi wawancara siswa takut guru bertanya **tentang materi yang** belum mereka kuasai. Terlepas dari rasa cemas, perasaan bangga pun mereka miliki dengan alasan mendapatkan solusi dan dapat mengerjakan soal matematika.

Dari penjelasan setiap indikator **dapat disimpulkan bahwa siswa** termotivasi belajar matematika dengan pembelajaran menggunakan **for vba excel**. Dilhat dari rerata persentase yang diperoleh pun termasuk pada **kategori sangat baik** yaitu 81,29%. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Romlah et al., 2019) bahwa penggunaan **media ICT berbasis for VBA** Excel sebagai penyampai materi pelajaran matematika dapat mempengaruhi siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar. Hal ini pun bersesuaian dengan penelitian **yang telah dilakukan oleh** (Bernard et al.,

2018) bahwa penerapan pembelajaran matematika **menggunakan media ICT berbasis VBA Excel** **dapat membantu siswa** menyelesaikan permasalahan matematika dengan mudah dan menumbuhkan motivasi belajar matematik siswa. Pada penelitiannya pun (Bernard & Senjayawati, 2019) mengatakan pembelajaran berbasis ICT VBA Excel lebih menarik dan menambah motivasi siswa dalam belajar matematika dan **meningkatkan hasil belajar** siswa. KESIMPULAN Dari hasil pengolahan **dan analisis data** angket serta wawancara **dapat disimpulkan bahwa siswa** termotivasi belajar matematika dengan

penggunaan media **for vba excel** dalam pembelajaran.

Dengan perolehan rata-rata dari setiap indikator motivasi belajar yaitu 81,29%. Sesuai tabel 1 berada pada kategori sangat baik. Maka dari itu, sebagai guru maupun calon guru mempunyai peran untuk mendorong motivasi belajar siswa. Gunakanlah penyajian pelajaran menggunakan media bervariasi, metode yang tepat, komunikasi yang dinamis untuk mengembangkan, meningkatkan dan memelihara motivasi belajar yang dimiliki siswa. UCAPAN TERIMA KASIH (TENTATIF) Sedalamnya peneliti menghaturkan banyak terimakasih kepada Allah SWT yang tanpa seijin dan kelancaran yang diberikan, artikel ini tidak akan selesai tersusun.

Kepada rekan yang tidak henti memberikan dukungan moril sehingga peneliti bersemangat menyelesaikannya. Tidak lupa kepada kepala bagian kurikulum **Mts Nurul Hidayah** yang telah mengizinkan siswa nya menjadi subjek demi terlaksananya penelitian ini. Besar harapan peneliti **dapat memberikan manfaat bagi** pembaca kelak melalui karya yang peneliti susun dengan ketentuan ilmiah yang berlaku.

INTERNET SOURCES:

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/324195076_SPEAKING_PROBLEMS_FACED_BY_THE_ENGLISH_DEPARTMENT_STUDENTS_OF_SYIAH_KUALA_UNIVERSITY

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/236262393_Adaptation_of_the_Students'_Motivation_Towards_Science_Learning_SMTSL_questionnaire_in_the_Greek_language

<1% -

https://www.ahajournals.org/doi/full/10.1161/CIR.000000000000152?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rfr_dat=cr_pub%3Dpubmed&

<1% - <https://www.slideshare.net/SandySharma15/learning-ppt-60625995>

<1% - <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/98/77/>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/qmjke1wq-peningkatan-akhlak-melalui-strategi-pembelajaran-aktif-tipe-role-models-pada-siswa-kelas-vii-smp-surya-dharma-2-bandar-lampung.html>

1% -

<https://id.123dok.com/document/q5mrj73y-pengaruh-penerapan-permainan-tradisional-terhadap-tingkat-partisipasi-belajar-dan-kelincahan-siswa.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/320325462_PARTISIPASI_MASYARAKAT_DALAM_PENGEMBANGAN_KAMPUNG_WISATA_KREATIF_DAGO_POJOK

<1% -

<https://portaledukasi11.blogspot.com/2017/07/makalah-perbandingan-sistem-p>

endidikan.html

<1% -

<https://id.123dok.com/document/y83edr4q-peningkatan-hasil-belajar-matematika-materi-nilai-tempat-melalui-permainan-kantong-bilangan-pada-siswa-kelas-iii-mi-ma-arif-tingkir-lor-kota-salatiga-tahun-pelajaran-skripsi-diajukan-untuk-mempereleh-gelar-sarjana-pendidikan-islam-1.html>

<1% -

<http://repository.unikama.ac.id/840/16/128-137%20KOMBINASI%20QUANTUM%20LEARNING%20DAN%20MEDIA%20MOTIVASI%20%E2%80%9CMATHEMAGIC%E2%80%9D%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20MINAT%20DAN%20HASIL%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA.pdf>

<1% - <http://semnasppm.umy.ac.id/wp-content/uploads/2019/12/BAGIAN-1.pdf>

<1% -

<https://primadonakita.blogspot.com/2014/03/skripsi-matematika-menggunakan-model.html>

<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/motivasi-belajar.html>

<1% -

https://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum/article/download/1897/pdf_8

<1% - https://issuu.com/waspada/docs/waspada__jumat_12_maret_2010

<1% -

<https://tatangmanguny.wordpress.com/2009/05/04/penelitian-eksploratoriekploratif/>

1% -

http://eprints.undip.ac.id/51635/1/RINGKASAN_DISERTASI_UJN_TERBUKA_1,5_SPASI.docx

<1% - http://repository.upi.edu/13908/6/S_IND_1201114_Chapter3.pdf

<1% - <https://tutiimagine.blogspot.com/2008/02/disiplin-dan-prestasi.html>

<1% - <https://www.diedit.com/skala-likert/>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/250350100/Prosiding-Seminar-LS-4>

<1% -

<https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/download/38/45>

<1% - http://eprints.walisongo.ac.id/1681/3/093811019_Bab2.pdf

<1% - <https://www.scribd.com/document/368918324/jurnal>

<1% - <https://axaq.blogspot.com/2016/01/pengolahan-tabulasi-data-dalam.html>

<1% - <https://ml.scribd.com/doc/7706468/Warta-Bea-Cukai-Edisi-389>

<1% - <https://zombiedoc.com/bagian-1-metode-pembelajaran.html>

<1% - <https://padmaikha.blogspot.com/2011/06/artikel-pendidikan.html>

<1% - <https://ml.scribd.com/doc/236036125/CHIP-08-2007>

<1% - <https://jozuboy.blogspot.com/2016/12/keterlibatan-siswa.html>

<1% -

<https://www.kampusgurucikal.com/tpn-2017/pendaftaran-peserta/pilihan-kelas/>

<1% -

<https://zadandunia.blogspot.com/2012/07/einstein-dan-islamdalam-sebuah-debat.html>

<1% -

<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/download/3116/1019>

<1% - <https://rudyks3-majalengka.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% - https://pui.ristekdikti.go.id/index.php/news/news_list/830

<1% - <http://phian-shof.blogspot.co.id/feeds/posts/default>

<1% -

<https://isnakurniawati.blogspot.com/2015/09/contoh-laporan-study-wisata-kelas-11.html>