



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 13%

Date: Monday, February 17, 2020

Statistics: 235 words Plagiarized / 1796 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS KESULITAN SISWA SMP **DALAM MENYELESAIKAN SOAL** PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu kesulitan siswa SMP **dalam mengerjakan soal** uraian Pada materi Aritmetika sosial Dan menganalisis faktor-faktornya. Subyek penelitian ini yaitu **siswa kelas VIII SMP** Buana Panca Bakti Cianjur Sebanyak 26 orang tahun pelajaran 2019-2020.

Pengumpulan **data dalam penelitian ini di** lakukan dengan metode tes, wawancara dan dokumentasi. Sebelum wawancara di lakukan dulu tes soal matematika dengan materi aritmetika sosial sebanyak 5 soal. Setelah tes dan wawancara di laksanakan Kemudian hasil tes dan wawancara tersebut di **analisis dan di** ambil kesimpulan kesulitan-kesulitan **apa saja yang** di alami siswa **saat mengerjakan soal aritmetika** sosial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan siswa saat mengerjakan soal aritmetika sosial adalah kesulitan dalam memahami soal karna soal aritmetika sosial berbentuk soal cerita, kesulitan saat menyatakan model matematika dan kesulitan dalam proses atau langkah-langkah penyelesaian. Yang menjadi penyebab siswa kesulitan karna siswa malas membaca soal cerita, sulitnya mencerna kata-kata dan maksud soal tersebut, kurangnya minat siswa belajar matematika, serta **siswa belum memahami operasi hitung dengan** baik.

Kata Kunci: Aritmetika Sosial, Kesulitan Siswa PENDAHULUAN Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hidupnya, tidak adanya pendidikan seseorang akan terbelakang, pendidikan **memiliki peran penting** bagi manusia dalam kehidupan. terkait pendidikan tidak bisa di lepaskan dari peran guru. Guru **merupakan salah satu faktor** untuk menentukan keberhasilan belajar seseorang, karenanya guru harus memiliki keterampilan mengajar **yang baik dan** penguasaan materi yang luas, kemampuan untuk

membuat rencana pembelajaran melaksanakan pembelajaran di kelas lazim di sebut pengetahuan pedagogis sedangkan pengetahuan tentang materi yang di ajarkan biasanya di sebut pengetahuan konten (Kadarisma, Senjayawati, Amelia, 2019).

Pembelajaran matematika juga penting bagi pendidikan karena pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang ada pada semua jenjang sekolah dari SD, SMP, SMA bahkan perguruan tinggi Karena matematika merupakan bagian dari pendidikan yang membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Jika di lihat dari pengklasifikasian bidang ilmu pengetahuan, pelajaran matematika termasuk ke dalam kelompok ilmu-ilmu eksakta, yang lebih banyak memerlukan pemahaman dan hafalan, (Hendriana, Fitriani, Senjayawati, & Nurfauziah, 2016).

Matematika merupakan pembelajaran yang ada pada semua jenjang pendidikan, Karena matematika merupakan bagian dari pendidikan yang berkontribusi dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Namun kenyataannya matematika masih di anggap pelajaran yang sulit bagi siswa, hal ini karena matematika memiliki sifat abstrak atau di dalam pembelajaran tidak di kaitkan dengan kenyataan-kenyataan yang sering di temui siswa dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya pada materi aritmetika sosial.

Aritmetika sosial merupakan suatu mata pelajaran yang sering di gunakan dalam kehidupan sehari-hari (Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C, 2018). yang membahas tentang perhitungan keuangan dalam perdagangan dan kehidupan sehari-hari beserta aspek sosialnya, Dengan demikian aritmetika sosial merupakan materi pelajaran yang penting untuk di kuasai karena di dalam kehidupan sehari-hari kita sering menggunakan perhitungan matematika.

Pengalaman kegiatan belajar mengajar di lapangan salah satunya di SMP Buana Panca Bakti masih banyak siswa yang kesulitan pada materi aritmetika sosial karena soal yang di berikan biasanya berbentuk soal cerita dan siswa kesulitan untuk memahami maksud dan sulit menerjemahkan ke dalam bentuk matematika, Kelemahan siswa dalam matematika terlihat dari nilai ulangan yang rendah.

Adapun kesulitan siswa dalam mengerjakan soal aritmetika sosial perlu di identifikasi untuk mengetahui faktor-faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal aritmetika sosial yang di harapkan dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan prestasi belajar matematika. METODE Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif.

Penggunaan metode deskriptif kualitatif ini adalah untuk menganalisis sejauh mana kesulitan siswa dalam memecahkan masalah pada soal aritmetika sosial. Subjek dalam

penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Buana Panca Bakti Cianjur sebanyak 26 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen test yang terdiri dari 5 butir soal materi bahasan aritmetika sosial yang memuat indikator kemampuan pemahaman matematik siswa yang telah teruji validity-nya . Pengumpulan data pada penelitian ini di lakukan dengan metode tes, wawancara dan dokumentasi.

Sebelum wawancara di lakukan dulu tes soal matematika dengan materi aritmetika sosial sebanyak 5 soal. Setelah tes dan wawancara di lakukan kemudian hasil tes dan wawancara tersebut di analisis dan di ambil kesimpulan kesulitan-kesulitan apa saja yang di alami siswa saat mengerjakan soal aritmetika sosial.

HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Deskripsi kesulitan mengerjakan soal aritmetika sosial dapat dilihat dari hasil tes jawaban siswa dan diperkuat dengan hasil wawancara terbuka dengan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah 26 orang siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda. Berikut adalah hasil tes yang telah di lakukan peneliti dalam Tabel 1 : Tabel 1. Statistika Deskriptif No.

_Indikator Soal _Jumlah siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal __1. _Mengidentifikasi keterkaitan antara konsep yang di pelajari _10 __2. _Memilih, menggunakan dan memanfaatkan prosedur atau operasi yang sesuai dengan masalah yang di berikan _12 __3. _Menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep _19 __4. _Mengingat dan menerapkan rumus secara rutin,perhitungan sederhana.

_14 __5. _Mengaitkan suatu konsep/prinsip dengan konsep/prinsip lainnya _16 __ Pembahasan Dilihat dari hasil tes soal yang di berikan sebanyak 5 soal dan wawancara kepada siswa Kelas VIII SMP Buana Panca siswa masih mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal Aritmetika sosial.

Untuk mengetahui letak kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal tersebut dapat dilihat dari kesalahan siswa dalam menuliskan jawaban dan langkah-langkah pengerjaan pada setiap butir soal. Analilis kesalahan pada Soal No. 1 Jika harga 1 jg gula Rp.5500,00 dan harga 1 kg tepung terigu Rp.4700,00 Maka buat persamaanya untuk harga 5 kg gula dan 3 kg tepung terigu dan tentukan berapa harganya. Gambar 1.

Penyelesaian Siswa 1 Dari hasil jawaban siswa di atas dapat di lihat bahwa siswa sudah bisa menyelesaikan soal dengan hasil yang benar tetapi siswa tidak memperhatikan petunjuk soal dengan benar dan tidak menuliskan persamaanya. Hasil Wawancara dengan Siswa 1 : P :“Apakah kamu kesulitan saat mengerjakan soal aritmetika sosial?” S1 :“iya bu” P : “Kesulitannya pada bagian mana?” S1 :“saya bingung memahami soalnya

bu" P : "Bingung kenapa" S1 : "Bingung aja bu gimana caranya" P : " Di jawaban no 1 hasil jawaban kamu benar tetapi kamu tidak menuliskan persamaannya.

Kenapa?" S1 : " Saya lupa bu" P : "Kenapa bisa lupa?" S1 : "Saya tadi buru-buru bu" Dari petikan diatas tampak bahwa siswa tidak menuliskan persamaan karena siswa kurang teliti ketika membaca soal dan tergesa-gesa dalam mengerjakan soal. Analisis Kesalahan Pada Soal No. 2 Sebuah barang di beli dengan harga Rp. 75.000,00 dan di jual dengan laba 25%. Tentukan **harga jual barang tersebut** Gambar 2.

Penyelesaian siswa 2 Berdasarkan jawaban siswa diatas siswa sudah menuliskan **apa yang di ketahui dan di** tanyakan kemudian sudah menemukan rumus harga jual, tetapi siswa tidak bisa menentukan presentase 25%. Hasil Wawancara dengan Siswa 2 : P : "Apakah kamu kesulitan **dalam mengerjakan soal aritmetika** sosial? S2 : "Kesulitan banget bu" P : "Kesulitan kenapa?" S2 : "Menyelesaikan soalnya bu susah" P : " Susahnya di Bagian Mana?" S2 : "Harus baca soal cerita, saya sulit memahami maksud soal ceritanya" P : " Apa yang menyebabkan kamu kesulitan?" S2 : "Mencerna kata-kata soal, terus saya harus bolak-balik baca soalnya" P : "Di soal no 2 kamu sudah bisa menuliskan **apa yang di ketahui dan di** tanyakan, dan menuliskan rumus menentukan harga jual, knapa hasil akhirnya salah?" S2 : " Saya bingung ngitung persennya bu."

P : "hasil akhirnya 100 itu gimana caranya?" S2 : "Saya nebak-nebak aja bu" Dari petikan diatas tampak bahwa siswa kesulitan **dalam mengerjakan soal** karna siswa malas membaca soal dan sulit **memahami maksud dari soal** kemudian siswa juga bingung ketika menentukan presentase karna siswa kurang memahami operasi hitung. Soal No.3 Seorang siswa menabung **di Bank sebesar** Rp100.000,00 dengan bunga 1,2% perbulan .

setelah 7 bulan tabungan ini di ambil Buatlah tabelnya! Hitunglah jumlah tabungan selama 7 bulan! Gambar3. Penyelesaian Siswa 3 Berdasarkan hasil jawaban di atas di bagian a siswa membuat tabel tetapi tabelnya **tidak sesuai dengan** soalnya dan di bagian b siswa tidak menghitung jumlah tabungan selama 7 bulan, siswa langsung menuliskan hasil akhirnya dan jawabannyapun masih salah.

Hasil Wawancara dengan Siswa 3 : P : "Apakah kamu kesulitan **dalam mengerjakan soal aritmetika** sosial?" S3 : "Kesulitan banget bu" P : "Di jawaban **soal no 3** bagian a tabel apa yang dimaksud angsuran perbulan?" S3 : "Diam" P : " Kenapa 1200?" S3 : "1200 bunga 1,2% dari 100.000 bu" P : " Kenapa di atasnya kamu tulis angsuran perbulan?" S3 : "Saya kurang mengerti bu jadi saya asal mengerjakan."

P : "Terus di bagian b kamu dapat hasil akhir 200.000,00 gimana caranya?" S3 : "Saya nebak-nebak aja bu" Dari petikan diatas tampak bahwa siswa tidak **memahami maksud**

dari soal yang di berikan, siswa juga kurang memahami operasi hitung sehingga siswa hanya menebak-nebak hasil akhirnya saja. Soal No.4 Seorang karyawan setiap bulan menerima gaji sebesar 1300.000,00 .

jika ia harus membayar pajak sebesar 5% dari gaji pokok, Apakah benar gaji bersih yang di terima karyawan itu Rp . 1.235.000? Gambar 4. Penyelesaian siswa 4 Di lihat dari gambar di atas siswa sudah menuliskan yang di ketahui tetapi siswa belum bisa menentukan presentase 5% dan belum ada hasil jawaban akhirnya.

Hasil Wawancara dengan Siswa 4 : P : "Apakah kamu kesulitan dalam mengerjakan soal aritmetika sosial?" S4 : "Kesulitan banget bu" P : "Di jawaban soal no 4 kenapa kamu mengerjakan tidak sampe beres?" S4 : "Diam" P : " Kenapa ?" S4 : "saya tidak bisa menentukan 5%." P : " Kenapa apakah belum belajar sebelumnya?" S4 : "Saya lupa caranya bu" Dari petikan diatas tampak bahwa siswa tidak bisa menentukan presentase 5% dan tidak bisa menyelesaikan soal di kerenaan siswa kurang memahami operasi hitung. Soal No.5 Pak Romi membeli sebuah radio dengan harga sesudah discount 15% adalah Rp 765.000,00 maka harga radio sebelum discount adalah.

Berikut ini adalah hasil jawaban tes siswa: Gambar 5 : Penyelesaian siswa 5 Di lihat dari gambar diatas siswa sudah menuliskan yang di ketahui dan mengetahui langkah untuk menyelesaikan soal tetapi siswa masih salah menghitung di hasil akhir, ini di kerenaan siswa masih lemah dalam operasi hitung. Hasil Wawancara dengan Siswa 5: P : "Apakah kamu kesulitan dalam mengerjakan soal aritmetika sosial?" S5 : "Kesulitan banget bu" P : "Di jawaban soal no 5 apakah $100:85 \times 765.000$ hasilnya 800?" S5 : "Diam sambil menghitung" P : " Benar nggk hasilnya 800 ?" S5 : "salah bu" P : " Harusnya berapa?" S5 : "900 bu" P : " Kenapa tadi hasilnya 800?" S5 : "saya salah menghitung bu" Dari petikan diatas tampak bahwa saat mengerjakan soal siswa kurang teliti dalam menghitung serta siswa kurang memahami operasi hitung sehingga hasil akhirnya salah.

Faktor penyebab siswa tidak bisa menuliskan yang di ketahui adalah karna siswa tidak dapat memahami maksud kalimat soal, siswa tidak cermat dalam membaca soal, siswa tidak teliti saat mengerjakan soal dan tergesa-gesa sehingga tidak memerhatikan petunjuk pengerjaannya (Sari, Susanti, & Rahayu, 2018). Penyebab lain siswa juga belum terlalu memahami operasi hitung dan mengubah ke presentase pesen.

Kesulitan belajar siswa dalam matematika dapat di lihat dari kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika (Mahdayani, 2016). KESIMPULAN Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas dapat di simpulkan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal aritmetika sosial adalah kesulitan saat memahami soal karna soal aritmetika sosial berbentuk soal cerita, siswa sulit dalam menyatakan model matematika

dan kesulitan dalam langkah-langkah penyelesaiannya.

Yang menjadi sebab siswa mengalami kesulitan karna siswa malas membaca soal cerita, sulitnya mencerna maksud dalam soal, kurangnya minat siswa belajar matematika, dan siswa belum terlalu paham operasi hitung dengan baik.

INTERNET SOURCES:

<1% -

<http://ciputrauceo.net/blog/2016/2/18/metode-pengumpulan-data-dalam-penelitian>

<1% - <https://www.zenius.net/blog/6856/belajar-tpa-verbal-sbmptn>

<1% -

<https://neyshaafahza.blogspot.com/2015/06/kesulitan-belajar-faktor-dan-cara.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/nq74rpnq-peningkatan-hasil-belajar-operasi-hitung-bilangan-bulat-melalui-model-pembelajaran-matematika-realistik-berbasis-teori-belajar-bruner-pada-siswa-kelas-iv-sdn-kaligayam-02-kabupaten-tegal.html>

<1% - <https://makalah85.blogspot.com/2009/01/pendidikan-islam.html>

<1% -

[https://impiandalamhati.blogspot.com/2011/03/kesejahteraan-guru-mempengaruhi.htm](https://impiandalamhati.blogspot.com/2011/03/kesejahteraan-guru-mempengaruhi.html)

|

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/3131/1/148791608201012021.pdf>

<1% -

<https://ist1qomah.blogspot.com/2015/10/pendekatan-pembelajaran-matematika.html>

<1% - <http://fmipa.ung.ac.id/profil/about>

1% -

<https://id.123dok.com/document/7qv6pdq-analisis-kesulitan-siswa-dalam-menyelesaikan-soal-materi-aljabar-siswa-kelas-viii-smp-negeri-2-bangil.html>

<1% -

<http://p4tkmatematika.org/file/PRODUK/Modul%20PKB/SMA/Modul%20SMA%20KK%20D%20rev.1.pdf>

1% -

<https://geoenviron.wordpress.com/2011/12/27/membangun-sumberdaya-manusia-sdm-yang-berkualitas-dan-berwawasan-lingkungan/>

<1% - <http://repository.ump.ac.id/8732/2/BAB%20I.pdf>

<1% -

<https://edoc.pub/aliran-aliran-filsafat-landasan-kurikulum-dan-pembelajaran-dari-yunani-kuno-hingga-postmodern-dr-anda-juanda-mpd-pdf-free.html>

<1% -

<http://docplayer.info/30603664-Desain-pembelajaran-materi-aritmatika-sosial-dengan->

model-permainan-pasar-pasaran.html

<1% -

<https://matematika-skripsiku.blogspot.com/2015/09/penerapan-tehnik-pemodelan-berdasarkan.html>

<1% - https://issuu.com/pethea5/docs/kelas_08_smp_bahasa_indonesia_siswa

1% -

[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=157639&val=5828&title=Remedia l%20Teaching%20Matematika%20didasarkan%20pada%20Diagnosa%20Kesulitan%20%20Siswa%20Kelas%20II%20Madrasah%20Sanawiyah](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=157639&val=5828&title=Remedia%20Teaching%20Matematika%20didasarkan%20pada%20Diagnosa%20Kesulitan%20%20Siswa%20Kelas%20II%20Madrasah%20Sanawiyah)

<1% -

<https://text-id.123dok.com/document/1y9354jy-pengaruh-penggunaan-media-poster-i-kon-terhadap-prestasi-belajar-matematika-siswa.html>

1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/metode-penelitian-kualitatif/>

<1% - <https://elmubaraq.blogspot.com/2016/01/skripsi-keefektifan-pendekatan.html>

<1% - https://issuu.com/darabungarembulan/docs/prosiding_seminar_nasional_hasil_ri

<1% - <http://portal.fmipa.itb.ac.id/snips2015/pages/abstracts1.php>

<1% - <https://gurubahasaindonesiavocsten.wordpress.com/author/nurilanwarvocsten/>

1% - <https://www.dosenmatematika.co.id/kumpulan-soal-aritmatika-dasar/>

<1% -

https://mafiadoc.com/diagnosis-kesulitan-belajar-matematika-siswa-dan-solusinya_5a0fa0891723ddd0e14ec93e.html

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/333015158_KEMAMPUAN_PEMECAHAN_MASALAH_MATEMATIKA_MELALUI_MODEL_-MODEL_PEMBELAJARAN

<1% -

<https://irvandy1993.blogspot.com/2013/05/statistik-parametrik-dan-non-parametrik.html>

<1% - <https://repository.unja.ac.id/3833/8/Lampiran.pdf>

<1% - <http://eprints.umpo.ac.id/1789/8/LAMPIRAN.pdf>

<1% - <http://digilib.unimed.ac.id/view/year/2015.html>

<1% - <http://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIMP/article/download/219/191>

<1% -

<https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/contoh-ptk-upaya-meningkatkan-hasil.html>

<1% -

<https://hipawidha.blogspot.com/2013/01/analisis-kesalahan-dan-solusinya-dalam.html>

<1% - <https://www.scribd.com/document/350033345/projec-pdf>

<1% -

<https://nursidar.blogspot.com/2015/02/fungsi-pajak-pengaruh-pajak-dan-subsidi.html>

<1% - <https://ramdanelrahma.blogspot.com/2009/01/kumpulan-kisah-unik.html>

<1% -

<https://www.scribd.com/document/363927549/MATEMATIKA-1-hal-1-153APOS-pdf>

<1% - <https://anyflip.com/xqzr/tiiy/basic/51-100>

<1% -

<https://darmawan95.blogspot.com/2016/04/strategi-pemecahan-masalah-heuristik-1.html>

<1% -

<https://ilmubisnisekonomi.blogspot.com/2015/06/contoh-soal-cara-menghitung-dan.html>

<1% -

<https://modelpembelajaranpencapaiankonsepadi.blogspot.com/2012/06/peningkatan-pemahaman-konsep-dan.html>

<1% - <https://uas201142018.wordpress.com/2014/12/20/>

<1% -

<https://karyatulisilmiah.com/skripsi-strategi-pembelajaran-kooperatif-tipe-stad-dengan-pendekatan-kontekstual-yang-bagaimana-dapat-meningkatkan-pemahaman-siswa-kelas-v-sd-inpres-i-besusu-pada-operasi-hitung-bilangan-bulat/>

1% -

<https://www.coursehero.com/file/plgg4t/yang-diketahui-secara-salah-dan-tanpa-disertai-gambar-sehingga-hasil-akhirnya/>

<1% -

<http://semnas-matematika.stkip-pgri-sumbar.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/Prosiding-Semnas-April-2015.pdf>

<1% - <https://www.educenter.id/matematika/>