



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 17%

Date: Selasa, Maret 24, 2020

Statistics: 389 words Plagiarized / 2252 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PERBEDAAN HASIL **DALAM MENYELESAIKAN SOAL** PELUANG DITINJAU BERDASARKAN GENDER Siti Nursayyidah¹, Ratni Purwasih² 1 IKIP Siliwangi Bandung, Jl. Terusan Jendral Sudirman, Cimahi 2 IKIP Siliwangi Bandung, Jl. Terusan Jendral Sudirman, Cimahi 1 sitinursayyidah4@gmail.com, 2 ratnipurwasih61@gmail.com Diterima: XXXXX X, XXXX; Disetujui: XXXXX X, XXXX Abstract Resolving questions about opportunities with the aim of analyzing student mistakes based on gender.

Researchers conducted research in class IX of SMP Budhi Luhur Cimahi with a total of 10 subjects. Researchers took the subject with the details of 4 female students and 6 male students. This research is a qualitative descriptive study with data validation that is analyzing students' mistakes in completing tests about opportunities.

Data **collection techniques in this study were** by giving an instrument **in the form of a written test**. **The results of this study were** obtained by female and male students who were able to complete the written tests quite well, only having a slight difference in their completion. Keywords: Gender, Opportunity Abstrak Menyelesaikan soal peluang dengan **tujuan untuk menganalisis kesalahan siswa** berdasarkan gender.

Peneliti melakukan penelitian dikelas IX SMP IT Budhi Luhur Cimahi **dengan jumlah subjek** 10 orang. Peneliti mengambil subjek dengan rincian 4 **orang siswa perempuan** dan **6 orang siswa** laki-laki. Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif dengan validasi datanya adalah menganalisis kesalahan-kesalahan **siswa dalam menyelesaikan** tes mengenai peluang.

Teknik **pengumpulan data pada penelitian ini** dengan pemberian instrumen berupa tes tertulis. Hasil **penelitian ini diperoleh** siswa **perempuan dan laki-laki** mampu

menyelesaikan tes tertulis dengan cukup baik, hanya saja memiliki sedikit perbedaan pada penyelesaiannya. Kata Kunci: Gender, Peluang How to cite: Nursayyidah, S., Purwasih, R.. (2020). Perbedaan Hasil **dalam Menyelesaikan Soal** Peluang Ditinjau Berdasarkan Gender.

JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _ _PENDAHULUAN Pendidikan adalah jalan untuk membentuk potensi insan yang bermutu di era globalisasi. Seperti halnya dalam sekolah, sekolah merupakan sarana pendidikan formal yang bertujuan untuk membangun kehidupan bangsa. Di sekolah siswa dididik supaya dapat menjadi manusia yang bernilai dan mempunyai tepian ilmu yang tinggi (Masitoh, 2017).

Pendidikan bertujuan untuk meluaskan potensi siswa agar menjadi pengetahuan, serta mampu menjadi manusia kritis, kreatif, dan inovatif (Rohaeti, Ramadan, & Fitriani, 2019). **Baik dari segi mata pelajaran yang diajarkan** maupun segi pelaksanaan pembelajaran. **Mata pelajaran matematika** adalah pelajaran dasar yang disampaikan **di sekolah dasar** ataupun sekolah menengah.

Matematika sangatlah penting bagi siswa, selaras **dengan yang dikemukakan** Hardini (Kurniawan, 2018) bahwa matematika adalah ilmu umum yang melandasi perkembangan teknologi modern, sehingga **sangatlah penting dalam** menumbuhkan daya pikir insan. Juga selaras **dengan yang dikemukakan** Mulyana (Siagian, 2015) bahwa matematika selain mampu memperluas cakrawala berpikir siswa, juga mampu mengembangkan kesadaran tentang nilai-nilai secara esensial yang ada didalamnya.

Pembelajaran matematika memiliki tujuan supaya siswa dapat menilai matematika dalam kehidupan, dengan rasa keingin tahun, perhatian, dan ketertarikan dalam belajar matematika, juga sikap gigih dan yakin dalam mengatasi masalah (Darmawan, Kharismawati, Hendriana, & Purwasih, 2018). Yang mesti dimiliki dalam mengatasi masalah yaitu dengan membangun konsep matematika dalam daya pikir siswa melalui teknik belajar yang bermakna, tidak ditransfer langsung, juga mengutamakan siswa untuk menghafal.

Proses mendesain konsep yang terjadi dalam daya pikir siswa dengan memanfaatkan pengalaman awal mereka atau pengetahuan (Fitriani, Suryadi, & Darhim, 2018). Pembelajaran matematika diperlukan sebagai pemahaman sketsa matematis untuk memecahkan masalah matematika dan ilmu pengetahuan lainnya, hal ini merupakan kebutuhan matematika di masa sekarang.

Sasaran pembelajaran matematika yaitu memusatkan kepada pemahaman sketsa

matematika yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah matematika (Purwasih, 2015). Dalam pembelajaran matematika, terdapat beberapa topik dan materi yang dikaji. Salah satu pembelajaran **di sekolah menengah pertama** adalah materi peluang. Peluang adalah materi yang menelaah cara untuk mengungkapkan ketidakpastian terjadinya terjadinya suatu peristiwa yang berada di kehidupan (Yanti, Hartono, & Somakim, 2016). Perluasan pengetahuan peluang dalam matematika berawal dari permasalahan dalam permainan.

Ilmu peluang yang berawal dari permainan meluas mencapai bidang lain seperti pada politik, bisnis, prakiraan cuaca, aktuarial, olahraga, dan penelitian sains (Hanah, Muhsetyo, & Sisworo, 2016). Materi peluang **sangatlah penting dalam** dunia bisnis, meteorologi, sains, industri, politik dan lain-lain. Sehingga materi peluang dijadikan sebagai materi pokok yang mesti dipelajari oleh siswa. Tetapi beberapa siswa masih beranggapan materi peluang itu sulit.

Hal ini selaras **dengan yang dikemukakan** Sina dan Ibnu yaitu siswa merasakan pelajaran materi peluang merupakan materi sulit karena terlalu banyak hitungan, rumus yang mesti dihafalkan dan siswa mesti mampu membayangkan suatu teori **dalam kehidupan sehari-hari**. Hal ini sejalan **dengan penelitian yang** dilaksanakan Zulkardi, materi peluang **merupakan salah satu** materi dalam **pelajaran matematika yang** siswa masih belum menguasainya, hal yang menjadi sebabnya adalah kurangnya konteks permasalahan yang bersangkutan dengan matematika (Yanti et al., 2016).

Terlihat dalam penelitian Kurniawan (2018) mengemukakan bahwa **masih banyak siswa yang** merasai kesulitan **dalam menyelesaikan soal** peluang. Kesulitan yang dirasai siswa pada rumus peluang, juga pembelajaran yang siswa mesti hafal, faham akan yang dipelajari, dan mengkaitkan rumus dengan soal. Dengan ini siswa membutuhkan latihan dan arahan yang memadai untuk belajar menggabungkan keterampilan berhitung dan memakai rumus-rumus.

Solusi untuk menangani kesulitan itu dengan pemberian bimbingan dan juga pemberian tes tertulis pada setiap siklus kepada siswa. Sejalan dengan penelitian Mandaku (2015) menyimpulkan bahwa hasil tes yang didapat setiap siklus selalu mengalami peningkatan diantaranya pada siklus I presentase dari hasil tes adalah 43%, pada siklus II hasil tes siswa menunjukkan peningkatan sebesar 38,6% yakni dari 43% menjadi 81,6%.

Sedangkan perbedaan kesalahan yang tampak **dalam penelitian ini** ataupun kesulitan yang dirasai siswa yaitu masih keliru dalam membedakan **ruang sampel dan titik sampel**, dan adapula **yang masih ragu untuk** mengaplikasikan permasalahan soal ke rumus

dengan sebutan belum hafal mengenai peluang suatu kejadian. Berdasarkan penjabaran di atas pemahaman siswa masih terlihat kurang dalam mempelajari materi peluang serta proses pembelajaran kemampuan pemahaman adaptif siswa masih belum terlihat. Disamping pemahaman siswa yang masih terlihat kurang dalam materi peluang, siswa mempunyai keahlian yang berbeda-beda.

Laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan dalam perilaku belajar, contoh perempuan rata-rata memakai strategi belajar yang dikatakan lebih banyak dibandingkan laki-laki. Perbedaan gender ini menjadikan orang berujar apaka cara berfikir, cara belajar, dan proses konseptualisasi juga berbeda menurut jenis kelamin. Sehingga perbedaan gender adalah variasi posisi, guna, dan tanggungan antara laki-laki dan perempuan mewujudkan hasil susunan sosial yang bisa menjadi lain sesuai dengan perkembangan zaman (Nurjanah, Kadarisma, & Setiawan, 2019).

Berdasarkan penjabaran di atas peneliti melakukan penelitian yang berjudul "Perbedaan Hasil dalam Menyelesaikan Soal Peluang Ditinjau Berdasarkan Gender". METODE PENELITIAN ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal peluang. Subjek yang diambil pada penelitian ini ialah siswa kelas IX SMP IT Budhi Luhur dengan jumlah subjek sebanyak 10 orang, dengan subjek 6 orang siswa laki-laki dan 4 orang siswa perempuan. Untuk mencari tahu kesalahan siswa peneliti memakai instrumen berupa tes tertulis yang berjumlah 4 butir soal dengan materi peluang.

Peneliti ingin menggali secara mendalam bagaimana kesalahan siswa dalam proses penyelesaian soal peluang dengan tes tertulis yang diberikan. Peneliti melakukan teknik pengumpulan data dengan pemberian instrumen berupa tes tertulis mengenai materi peluang. HASIL DAN PEMBAHASAN Keajegan data yang didapat dilihat berdasarkan kesalahan siswa pada hasil jawaban dari soal tes yang berjumlah 4 butir soal.

Berikut merupakan hasil pengujian instrumen tes: Soal pertama Berikut merupakan hasil jawaban siswa laki-laki dan perempuan pada soal no 1 yaitu mencari ruang sampel dan titik sampel dari dua buah uang logam yang ditos secara bersamaan, dengan indikator "menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel pada suatu percobaan". Gambar 1.

Hasil Jawaban Siswa No 1 / / Siswa laki-laki Siswa perempuan Berdasarkan hasil jawaban di atas terlihat bahwa siswa laki-laki mampu memahami soal dengan baik. ketika menyelesaikan ia sudah mampu mencari ruang sampel dengan menggunakan cara tabel, namun setelah menemukan ruang sampel dan titik sampel ia seperti masih keliru dalam membedakan antara ruang sampel dan titik sampel.

Sedangkan hasil jawaban siswa perempuan terlihat mempunyai strategi belajar yang lebih baik karena ia dapat memahami soal dengan baik dan dapat menyelesaikan jawabannya sesuai dengan yang diharapkan. Soal kedua Berikut merupakan hasil jawaban siswa laki-laki dan perempuan pada soal no 2 yaitu menentukan peluang munculnya 2 gambar dan 1 angka dari percobaan pelemparan 3 buah uang logam, dengan indikator "menghitung peluang dengan mendata banyaknya ruang sampel dan titik sampel". Gambar 2.

Hasil Jawaban Siswa No 2 // Siswa laki-laki Siswa perempuan Berdasarkan hasil jawaban di atas terlihat bahwa siswa laki-laki kurang memahami soal dengan baik. Ketika menyelesaikan ia sudah mampu mencari ruang sampel dengan menggunakan diagram pohon, namun setelah menemukan ruang sampel dan titik sampelnya ia seperti masih ragu untuk mengaplikasikannya ke rumus.

Sedangkan hasil jawaban siswa perempuan terlihat mempunyai strategi pembelajaran yang lebih baik karena ia dapat memahami soal dengan baik dan dapat menyelesaikan jawabannya sesuai dengan yang diharapkan. Soal ketiga Berikut merupakan hasil jawaban siswa laki-laki dan perempuan pada soal no 3 yaitu menentukan peluang setiap orang mendapatkan hadiah dari suatu acara yang dihadiri 60 orang dengan pengundian 15 hadiah yang dilakukan oleh panitia, dengan indikator "menghitung nilai peluang suatu kejadian". Gambar 3.

Hasil Jawaban Siswa No 3 // Siswa laki-laki Siswa perempuan Berdasarkan hasil jawaban di atas terlihat bahwa siswa laki-laki kurang memahami soal dengan baik. Ketika menyelesaikan soal ia terlalu tergesa-gesa sehingga ia tidak menggunakan rumus penyelesaiannya dan hasilnya tidak sesuai dengan jawaban yang diharapkan. Sedangkan hasil jawaban siswa perempuan terlihat mempunyai strategi pembelajaran yang lebih baik karena ia dapat memahami soal dengan baik dan dapat menyelesaikan jawabannya sesuai dengan yang diharapkan.

Soal keempat Berikut merupakan hasil jawaban siswa laki-laki dan perempuan pada soal no 4 yaitu menentukan peluang terambilnya bola bernomor lebih dari 6 dalam sebuah kantong yang terdapat 8 bola bernomor 1 hingga 8 dengan pengambilan bola secara acak, dengan indikator "menghitung nilai peluang suatu kejadian". Gambar 4. Hasil Jawaban Siswa No 4 // Siswa laki-laki Siswa perempuan Berdasarkan hasil jawaban di atas terlihat bahwa siswa laki-laki sudah mampu memahami soal dengan cukup baik dan dapat menyelesaikan soal hingga hampir sesuai dengan jawaban yang diharapkan.

Namun ketika menyelesaikan soal ada hal yang terlewatkan yaitu ia tidak menggunakan

rumus dalam penyelesaiannya. Sedangkan hasil jawaban siswa perempuan terlihat mempunyai strategi pembelajaran yang lebih baik karena ia dapat memahami soal dengan baik dan dapat menyelesaikan jawabannya sesuai dengan yang diharapkan.

Data yang diperoleh berdasarkan hasil dari tes tertulis yang dilakukan kepada siswa laki-laki dan perempuan, diketahui bahwa hasil jawaban siswa perempuan lah dinyatakan benar dan sesuai dengan jawaban yang diharapkan. Hal ini terlihat siswa perempuan mempunyai strategi pembelajaran yang lebih baik dibandingkann laki-laki yang masih kurang strategi pembelajarannya.

Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Arifin & Bharata (2017) mengungkapkan bahwa siswa perempuan sangat mampu menyampaikan ide dan mampu berkomunikasi dengan baik apa yang telah diselesaikannya, dengan berbentuk tulisan yang terbilang jelas. Juga serasi dengan penelitian Febryana (2018) mengungkapkan bahwa siswa perempuan bia dikatakan lebih kreatif dari siswa laki-laki.

Soal untuk mendapatkan data berpikir kreatif ialah soal yang divergen yang membutuhkan pemahaman dalam menyelesaikannya. KESIMPULAN Berdasarkan hasil dan pembahasan maka diperoleh simpulan bahwa siswa laki-laki dan perempuan mampu menyelesaikan tes tertulis dengan cukup baik. Hanya saja siwa laki-laki cenderung tidak menyelesaikan soal yang ia pahami sehingga penyelesaian yang dilakukannya belum sesuai dengan jawaban yang diharapkan.

Sedangkan siswa perempuan mampu menyelesaikan apa yang ia pahami dan penyelesaian yang dilakukannya sesuai dengan jawaban yang diharapkan. UCAPAN TERIMA KASIH (TENTATIF) Penulis sangatlah berterimakasih kepada pihak sekolah SMP IT Budhi Luhur Cimahi yang sudah memberi izin penulis melakukan penelitian terhadap siswa kelas IX.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih, kepada dosen pembimbing yang sudah membantu sampai akhir penyelesaian sebuah artikel ilmiah serta tim JPMI yang telah memberikan keluangan kepada penulis untuk berkontribusi terhadap publishnya sebuah artikel ilmiah. DAFTAR PUSTAKA Arifin, M., & Bharata, H. (2017). Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Tinggi dan Perspektif Gender.

Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, 1(1), 175–184. Darmawan, I., Kharismawati, A., Hendriana, H., & Purwasih, R. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Newman dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. JURING (Journal for Research in Mathematics Learning), 1(1), 71–78. Febryana, D. (2018).

Profil **Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Soal** Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Gender. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 50–58. Fitriani, N., Suryadi, D., & Darhim, D. (2018). Analysis of mathematical abstraction on concept of a three dimensional figure with curved surfaces of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1132(1), 12037. IOP Publishing. Hanah, R., Muhsetyo, G., & Sisworo, S. (2016).

Penggunaan **Bahan Manipulatif untuk Memahamkan Materi Peluang pada Siswa SMP dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik**. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 927–939. Kurniawan, A. W. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Peluang Kelas X SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mandaku, O. (2015). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah** (Problemsolving) Matematika dengan Menggunakan Latihan Pemecahan Masalah Model Polya Terhadap **Materi Peluang pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Seram Barat**. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 72–87. Masitoh, U. (2017).

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMK Di Bandung Barat Menggunakan **Pendekatan Problem Based Learning**. Skripsi STKIP Siliwangi: tidak diterbitkan. Nurjanah, S., Kadarisma, G., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematik dalam **Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada Siswa SMP Kelas Viii Ditinjau dari Perbedaan Gender**.

Journal on Education, 1(2), 372–381. Purwasih, R. (2015). **Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Self Confidence Siswa MTS di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing**. *Didaktik*, 9(1), 16–25. Rohaeti, E. E., Ramadan, B. G., & Fitriani, N. (2019). Cognitive Stage Relation with Creative Thinking Ability and Mathematical Learning Interests.

Journal of Physics: Conference Series, 1315(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012079>. Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa **Terhadap Prestasi Belajar** Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2). Yanti, W., Hartono, Y., & Somakim, S. (2016). Desain Pembelajaran Peluang dengan Pendekatan PMRI Menggunakan Kupon Undian untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Elemen*, 2(1), 56–71.

INTERNET SOURCES:

1% - <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1422/1/012004/pdf>
<1% - <https://quizlet.com/10240952/social-psychology-exam-1-ch-1-4-flash-cards/>
<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>
<1% - http://repository.upi.edu/5143/5/s_pgsd_kelas_0903186_chapter3.pdf
<1% - <https://id.scribd.com/doc/166080684/2-MAKALAH-PENDAMPING-1>
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/15481/4/Bab%203.pdf>
<1% - <https://eprints.uns.ac.id/6092/1/208181111201105301.pdf>
<1% -
<https://ujangmurana.blogspot.com/2015/03/proposal-penggunaan-organisasi-intra.htm>
|
<1% -
<https://sule-epol.blogspot.com/2017/08/makalah-pembelajaran-bahasa-indonesia.html>
<1% -
https://mafiadoc.com/bab-i-pendahuluan-a-latar-belakang-masalah-sekolah-dasar-_5a2f45121723dd6e420afa76.html
<1% -
<https://ogheardely.blogspot.com/2009/02/membangun-demokrasi-desa-dan.html>
<1% - <https://id.scribd.com/doc/260112181/LIS-FEBRIANDA-pdf>
<1% -
<https://wiwiksunaryatipujilestari.wordpress.com/2015/01/20/nilai-personal-dan-nilai-luhur-profesi-dalam-pelayanan-kebidanan/>
<1% - <https://karyailmiah-batang.blogspot.com/>
<1% -
http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_9-April_2008/Inovasi_Pembelajaran_IPA_di_Sekolah_Dasar.pdf
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/328633883_Pengembangan_Strategi_Pembelajaran_Dalam_Pendidikan_Matematika
1% - <https://yuksinau.co.id/ccontoh-kebutuhan-sekarang/>
<1% - <https://online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/download/21/14/>
<1% - <https://muhlis.files.wordpress.com/2010/06/qh8-memahami-kandungan.pdf>
<1% - <https://es.scribd.com/document/352156123/Prosiding-SNP-PGRI-2017-pdf>
<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/78030579.pdf>
<1% -
<https://wargapergerakankotabumi.blogspot.com/2017/02/study-gender-dan-kelembagaan-kopri.html>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/qv8lekdz-pergeseran-peran-gender-dalam-perekono>

mian-rumah-tangga-studi-keluarga-tkw-di-desa-bulo-watang-kab-sidrap-repostain.html
<1% - <http://fikom.weblog.esaunggul.ac.id/category/artikel-ilmiah/>
<1% - <https://text-id.123dok.com/document/yee26d7y-analisis-kesulitan-siswa-dalam-menyelesaikan-soal-matematika-berbasis-pisa-level-3.html>
<1% - <http://lpmpkepri.kemdikbud.go.id/download.php?file=jurnallengkapoktober19.pdf>
<1% - <https://ikanisaiaian.wordpress.com/>
<1% - <https://id.123dok.com/document/y6e4v47z-analisis-kemampuan-penalaran-dan-berpikir-kreatif-siswa-kelas-viii-dalam-menyelesaikan-soal-matematika-pisa-di-smp-negeri-5-yogyakarta.html>
<1% - <https://nadiamath.wordpress.com/2017/01/12/ccontoh-format-bab-iii-penelitian-eksperimen/>
<1% - <http://semnas-matematika.stkip-pgri-sumbar.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/Prosiding-Semnas-April-2015.pdf>
<1% - <https://widodoiaian.blogspot.com/2015/02/kecerdasan-logis-matematis-dan.html>
<1% - <http://eprints.umsida.ac.id/3214/1/27.%20SITI%20CHOIRIYAH%20158620600110.pdf>
<1% - <https://tatangmanguny.wordpress.com/2010/04/19/ukuran-sampel-rumus-slovin/>
<1% - <https://muhammadyanimag.blogspot.com/2012/03/ccontoh-silabus-dan-rpp.html>
<1% - <https://pattyanox.blogspot.com/2015/04/peningkatan-hasil-belajar-materi.html>
1% - http://lipi.go.id/public/uploads/rb/content/Laporan_Monev_RB_Satuan_Kerja_LIPI_2017.pdf
<1% - <https://id.123dok.com/document/qvl2331y-materi-pelajaran-matematika-tentang-peluang.html>
<1% - <http://www.geocities.ws/nizarwati/LKS.doc>
<1% - <https://solusibaja.co.id/berita/>
<1% - http://eprints.ums.ac.id/28316/9/02._NASKAH_PUBLIKASI.pdf
1% - <https://karwapi.blogspot.com/2012/11/kaidah-penulisan-soal-bentuk-jawaban.html>
<1% - https://issuu.com/rahayu75/docs/wahana_matematika__ips_
<1% - <http://rajatrepik.com/dapat-nomor-urut-8-pks-gunakan-atribut-kampanye-pemilu-2009>

/

<1% -

https://larasgemilangputri.blogspot.com/2013/07/bahasa-dan-sastra-indonesia_24.html

<1% -

<https://smatika.blogspot.com/2017/03/pembahasan-soal-ujian-nasional-peluang.html>

<1% - <https://ibnufajar75.files.wordpress.com/2012/11/bab-9-peluang.doc>

<1% -

<https://salteo-news.blogspot.com/2015/07/tugas-karil-ut-pelajaran-matematika-sd.html>

<1% -

<https://kumpulanmakalahilmiah.blogspot.com/2014/11/penerapan-model-pembelajaran-kooperatif.html>

<1% -

<https://maribelajaruntukbelajar.blogspot.com/2014/10/prinsip-prinsip-penulisan-soal.html>

<1% - <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/3368/3/BAB%20II.pdf>

<1% -

https://www.bappenas.go.id/files/5913/5228/3067/pidato1976_20090203193414_0.doc

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/326268688_PENGARUH_MODEL_PEMBELAJARAN_TREFFINGER_TERHADAP_KREATIVITAS_BERPIKIR_KIMIA_PADA_PESERTA_DIDIK_KELAS_XI_DI_SMAN_1_SEWON

<1% - http://eprints.peradaban.ac.id/240/5/40213184_BAB%20IV.pdf

1% - <http://lib.unnes.ac.id/21159/1/1301411001-s.pdf>

1% -

https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv8n2_04

<1% - <https://indoms.org/blog/2017/03/02/snmpm-2017/>

1% -

<https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/Analisis-Kesalahan-Siswa-SMP-Berdasarkan-Newman-dalam-Menyelesaikan-Soal-Kemampuan-Berpikir-Kritis-Matematis-pada-Materi-Bangun-Ruang-Sisi-Datar.pdf>

<1% - <https://id.scribd.com/doc/86220766/SKRIPSI-DAN-THESIS>

1% - <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/5250>

<1% - https://statistik.um.ac.id/Kepegawaian/rekognisi_dosen

1% - <http://simki.unpkediri.ac.id/detail/13.1.01.05.0149>

<1% -

https://mafiadoc.com/i-penerapan-strategi-ttw-think-talk-write-sebagai-_5a2c4fd91723dd6ace79d1bb.html

<1% - <https://exocorriges.com/doc/56562.doc>

<1% - <http://repository.upi.edu/view/subjects/L1.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/q2k1vr2q-analisis-kemampuan-pemahaman-konsep-matematis-dan-kemampuan-pemecahan-masalah-matematis-siswa-smp-pada-materi-sistem-persamaan-linear-dua-variabel-spldv.html>

1% - <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/2389>

<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1315/1>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/view/year/2015.default.html>