



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: Monday, June 29, 2020

Statistics: 570 words Plagiarized / 2806 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

ANALISIS **MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP** PEMBELAJARAN **FPB DAN KPK** DENGAN MENGGUNAKAN VBA FOR EXCEL Anita Oktavia Salbiah¹, Ani Ainun Masruroh², Siti Chotimah³ 1 Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi 2 Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi 3 Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi 1 oktaviaanita01@gmail.com, 2 aniaainun20@gmail.com, 3 chotimah019@gmail.com Diterima: XXXXX X, XXXX; Disetujui: XXXXX X, XXXX Abstract The study was conducted in MIM Saar 02 with a total of 31 students aiming to find out how to study students ' motivation for mathematical learning on FPB and KPK materials by using VBA Media for Excel.

The method used is qualitative descriptive with the instruments of a **learning motivation questionnaire** with 9 learning motivation indicators consisting of 10 positive statements and 10 negative statements. From the study, it was obtained that the motivation to learn students about the learning of FPB and KPK by using VBA Media for Excel was very high.

And the highest indicator is flexible in doing mathematical work of 96.78%. And the score that most students have gained is at intervals 2.66 – 3.65 with the category good. Keywords: FPB and KPK, motivational learning, elementary School, VBA for Excel Abstrak Penelitian ini dilakukan di MIM Saar 02 Ds dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana **motivasi belajar siswa terhadap** pembelajaran matematika pada materi **FPB dan KPK dengan menggunakan media** VBA for Excel.

Metode **yang digunakan adalah** deskriptif kualitatif dengan instrumen berupa **angket motivasi belajar** dengan 9 **Indikator motivasi belajar yang** terdiri dai 10 pernyataan positif dan 10 pernyataan negatif. Dari penelitian ini diperoleh **bahwa Motivasi belajar siswa terhadap** pembelajaran **FPB dan KPK dengan menggunakan media** VBA for excel

itu Sangat tinggi.

Dan indikator yang tertinggi adalah fleksibel dalam melakukan kerja matematika yaitu sebesar 96.78 %. Dan skor yang diperoleh siswa terbanyak ada pada interval 2,66 – 3,65 dengan kategori Baik. Kata Kunci: FPB dan KPK, Motivasi Belajar, Sekolah Dasar, VBA for Excel How to cite: Salbiah, A.O., Masruroh, A.A., & Chotimah, S. (2020).

Analisis Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran FPB dan KPK dengan menggunakan VBA for Excel. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _PENDAHULUAN Sekolah Dasar (SD) merupakan pendidikan formal pertama di Indonesia. Sekolah Dasar adalah gerbang awal yang menjadi harapan terahirnya sumber daya manusia yang berkualitas sebagai generasi penerus bangsa.

Pada masa tersebut siswa memulai belajar segala hal tentang kehidupan sekolah yang tak pernah luput dari menulis, membaca dan berhitung. Berdasarkan hal tersebut jelas bahwa matematika memiliki peranan penting dalam proses awal pembelajaran siswa. Matematika menurut (Indriani, 2016) merupakan ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu dan teknologi.

Sedangkan mata pelajaran matematika yang diajarkan di Sekolah Dasar dianggap mata pelajaran yang sulit bahkan menjadi momok dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Selain pembelajarannya, motivasi siswa dalam belajar matematika masih kurang, siswa selalu merasa bahwa belajar matematika merupakan hal yang sulit dan tak jarang membosankan. Motivasi belajar menurut (Sardiman,1998) dalam (Sumayasa et al.,

2015) adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar tercapai. Sedangkan menurut (Maehr & Meyer, 1997) dalam (Brophy, 2004) motivation is a theoretical construct use to explain the initiation, direction, intensity, persistence, and quality of behavior, especially goal-directed behavior.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa membangun motivasi belajar akan membentuk perilaku siswa yang memiliki arah dan tujuan. Pengertian tersebut sejalan dengan yang dipaparkan (Uno, 2007:102) dalam (Nur & Massang, 2016) bahwa motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Perkembangan zaman mengalihkan motivasi siswa dalam belajar, terkhusus secara

langsung di kelas. Siswa saat ini lebih termotivasi untuk bermain game online yang mana menggunakan teknologi. Teknologi saat ini selain game atau untuk hiburan, sekarang mulai juga merambah dunia pendidikan.

Pendidikan saat ini harus mengikuti perkembangan sehingga penggunaan teknologi menjadi hal lumrah untuk digunakan dalam setiap pembelajaran. Matematika pun tak lepas dari teknologi. Berbagai macam software pembelajaran matematika bermunculan, tak hanya itu pengembangan dari software yang sudah adapun tak kalah banyaknya.

Salah satu pengembangan software yang dijadikan media pembelajaran matematika adalah Microsoft excel. Fitur yang dikembangkan adalah visual basic, dari sanalah muncul media pembelajaran matematika menggunakan Visual Basic for Application (VBA). Menurut (Rohaeti et al., 2018) Visual basic for application (VBA) adalah bahasa program yang diterapkan dalam aplikasi excel.

Fungsi dari VBA adalah untuk mempermudah pengerjaan, menghemat waktu dan mengoptimalkan jika terjadi kesalahan. Selain itu VBA dapat juga sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar khususnya dalam bidang pendidikan matematika, karena memanfaatkan Microsoft excel dalam pengolahan angka.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memberikan motivasi lebih kepada siswa bahwa belajar matematika bukanlah hal yang sulit namun menyenangkan. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mencari tahu sejauh mana motivasi belajar siswa dengan melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran FPB dan KPK dengan Menggunakan VBA for Excel". METODE Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Metode penelitian kualitatif (Sugiyono, 2015) adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif menekankan makna daripada generalisasi. Penggunaan metode ini menggunakan cara pengumpulan data berupa angket.

Menurut (Arifin, 2017) angket termasuk alat untuk mengumpulkan dan mencatat data atau informasi, pendapat, dan paham dalam hubungan kausal. Adapun penelitian ini dilaksanakan di MIM Saar 02 Ds. Singajaya Kec. Cihampelas Kab. Bandung Barat dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang. HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Berikut ini hasil rata-rata pada setiap indikator motivasi belajar siswa.

Terdapat 9 indikator motivasi belajar siswa dan 20 pernyataan yang terdiri dari 10 pernyataan positif dan 10 pernyataan negatif Tabel 1. Presentase Hasil Angket Motivasi Belajar No Pernyataan Respon A. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar SS S TS STS 1. Saya merasa matematika adalah ilmu yang sangat penting untuk dipelajari (+) 93.55% 3.23% 3.23% 0% 2.

Saya belajar matematika karena diperintahkan oleh guru (-) 25.81% 41.94% 25.81% 6.45% B. Adanya harapan dan cita-cita masa depan SS S TS STS 3. Saya berusaha keras mencari solusi dari permasalahan matematika (+) 35.48% 51.61% 9.68% 3.23% 4. Saya tidak peduli dengan pembelajaran matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel (-) 9.68% 0% 51.61% 38.71% C.

Adanya penghargaan dalam belajar SS S TS STS 5. Saya merasa bangga ketika mendapatkan solusi dari suatu permasalahan matematika (+) 64.52% 22.58% 6.45% 6.45% 6. Saya belajar matematika sekedar untuk mendapatkan nilai sedang (-) 3.23% 9.68% 58.06% 29.03% D. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil SS S TS STS 7.

Saya menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel (+) 54.84% 32.26% 9.68% 3.23% 8. Saya malas ketika belajar matematika (-) 0% 6.45% 22.58% 67.74% E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar SS S TS STS 9. Saya tertarik dengan pembelajaran matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel (+) 58.06% 32.26% 6.45% 3.23% 10.

Saya merasa bingung ketika mendapatkan penjelasan matematika dari guru dengan menggunakan media VBA for excel (-) 0% 6.45% 70.97% 22.58% F. Percaya diri dalam menggunakan matematika SS S TS STS 11. Saya berani bertanya ketika ada materi yang kurang jelas (+) 48.39% 41.94% 6.45% 0% 12. Saya tidak memahami materi matematika dengan jelas (-) 6.45% 35.48% 45.16% 12.9% 13. Saya senang belajar matematika (+) 74.19% 19.35% 0% 0% G.

Ketekunan dalam mengerjakan matematika SS S TS STS 14. Saya merasa gelisah ketika belajar matematika (-) 16.13% 16.13% 38.71% 29.03% 15. Saya mencatat penjelasan matematik yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel (+) 51.61% 38.71% 9.68% 0% H. Gigih dan ulet dalam mengerjakan soal-soal matematika SS S TS STS 16.

_Saya berusaha menyelesaikan, menemukan solusi yang benar sebelum saya bertanya kepada orang lain (+) 41.94% 48.39% 9.68% 0% 17. Saya berhenti bertanya meski belum mengerti matematika (-) 0% 9.68% 45.16% 45.16% .I. Fleksibel dalam melakukan kerja matematika SS S TS STS 19. Saya merasa rugi ketika ada materi yang terlewat (+) 22.58% 41.94% 3.23% 25.81% 18. Saya datang terlambat pada pembelajaran matematika (-) 3.23% 3.23% 38.71% 51.61% 20. Saya tidak senang ketika guru menerangkan matematika dengan menggunakan media VBA for excel (-) 3.23% 0% 25.81% 70.97% .

Data diatas didapat dengan penskoran pada interval 1-4. Untuk pernyataan positif diberi skor 4 untuk Sangat Setuju (SS), 3 untuk Setuju (S), 2 untuk Tidak Setuju (TS) dan 1 untuk Sangat Tidak Setuju (STS). Sedangkan untuk pernyataan negatif diberi skori 1 untuk Sangat Setuju (SS), 2 untuk Setuju (S), 3 untuk Tidak Setuju (TS) dan 4 untuk Sangat Tidak Setuju (STS).

Berdasarkan hasil indikator, diperoleh juga bahwa skor siswa mulai dari terendah ke tertinggi, dan skor yang diberikan adalah pada rentan 1 - 4. Berikut ini tabel skor dan presentase motivasi belajar siswa : Tabel 2. Presentase Skor Siswa Interval Skor Banyak siswa Persentase 1,00 – 1,65 0 0,00 % 1,66 – 2,65 1 3,22 % 2,66 – 3,65 27 87,10 % 3,66 – 4,00 3 9,68 % Total 31 100 % Secara berturut-turut, hasil motivasi belajar siswa terhadap materi FPB dan KPK menggunakan VBA for excel yang memperoleh skor 1,00 – 1,65 adalah sebe 0,00%. Siswa yang memeperoleh skor 1,66 – 2,65 adalah sebesar 3,22%. Siswa yang memeperoleh skor 2,66 – 3,65 adalah sebesar 87,10%.

Dan siswa yang memperoleh skor 3,66 – 4,00 adalah sebesar 9,68 %. Sehingga dapat dilihat bahwa persentase skor terbesar dari keseluruhan siswa yaitu pada interval 2,66 – 3,65 dengan persentase sebesar 87,10%. Pembahasan Berdasarkan hasil diatas, mengenai pencapaian media VBA for Excel pada materi FPB dan KPK terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar, terdapat 6 pernyataan dan 5 indikator yang berkaitan dengan media VBA for Excel.

Yaitu terdapat pada pernyataan nomor 4 bernilai negatif, pernyataan nomor 7 bernilai positif, pernyataan nomor 9 bernilai positif, pernyataan nomor 10 bernilai negatif, pernyataan nomor 15 bernilai positif, dan pernyataan nomor 20 bernilai negatif. Data presentase diaatas dikategorikan dengan menggunakan batasan yang ditemukan oleh (Arikunto, 2008) Berikut ini kategori presentasinya : Tabel 3.

Kriteria Data Presentase Kriteria 81 – 100 Baik Sekali 61 – 80 Baik 41 – 60 Cukup 21 – 40 Kurang 0 – 20 Kurang Sekali Pada indikator yang pertama

yaitu adanya harapan dan cita-cita masa depan, dengan pernyataan negatif yang berbunyi saya tidak peduli dengan pembelajaran matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel. Respon siswa terbanyak yaitu Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju dengan jumlah presentase sebesar 90.32 % dengan kriteria baik sekali.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa peduli terhadap pembelajaran matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel. Pada Indikator kedua yaitu adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dengan pernyataan positif yang berbunyi saya menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel. Respon siswa terbanyak adalah Sangat Setuju dan Setuju dengan jumlah presentase sebesar 87.10 % dengan kriteria baik sekali.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa ingin menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel karena adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam pembelajaran matematika mengenai FPB dan KPK. Pada Indikator ketiga yaitu adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, terdapat dua pernyataan.

Pernyataan positif yang berbunyi saya tertarik dengan pembelajaran matematika yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel. Respon siswa terbanyak adalah Sangat Setuju dan Setuju dengan jumlah presentase sebesar 90.32 % dengan kriteria baik sekali. Sedangkan pernyataan negatif berbunyi saya merasa bingung ketika mendapatkan penjelasan matematika dari guru dengan menggunakan media VBA for excel.

Respon siswa terbanyak adalah Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju dengan jumlah presentase sebesar 93.55 % dengan kriteria baik sekali. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa tertarik dan mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru mengenai FPB dan KPK dengan menggunakan media VBA for excel.

Pada Indikator keempat yaitu ketekunan dalam mengerjakan matematika, dengan pernyataan positif yang berbunyi saya mencatat penjelasan matematik yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media VBA for excel. Respon siswa terbanyak adalah Sangat Setuju dan Setuju dengan jumlah presentase sebesar 90.32 % dengan kriteria baik sekali.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa tekun dalam belajar dan mengerjakan matematika karena mau mencatat penjelasan matematik yang disampaikan

oleh guru mengenai FPB dan KPK dengan menggunakan media VBA for excel. Pada Indikator kelima yaitu fleksibel dalam melakukan kerja matematika, dengan pernyataan negatif yang berbunyi Saya tidak senang ketika guru menerangkan matematika dengan menggunakan media VBA for excel. Respon siswa terbanyak adalah Sangat Tidak Setuju dan Tidak Setuju dengan jumlah presentase sebesar 96.78 % dengan kriteria baik sekali.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa merasa senang atau menyukai matematika, ketika guru menerangkan matematika dengan menggunakan media VBA for excel. Berdasarkan hasil indikator, diperoleh juga bahwa skor siswa mulai dari terendah ke tertinggi. Tabel 4. Kategori Penilaian Sikap Interval Skor _Kategori _ 1,00 – 1,65 _Kurang _ 1,66 – 2,65 _Cukup _ 2,66 – 3,65 _Baik _ 3,66 – 4,00 _Sangat baik _ _
Dari hasil analisis data diatas, tidak ada siswa yg memperoleh skor dengan kategori kurang.

Siswa yg memperoleh skor dengan kategori cukup adalah sebanyak 1 orang dengan presentase 3,22%. Siswa yang memperoleh skor dengan kategori baik adalah sebanyak 27 orang dengan presentase 87,10%. Dan siswa yang memperoleh skor dengan kategori sangat baik adalah sebanyak 3 orang dengan presentase sebesar 9,68%.

Jadi, presentase terbesar ada pada kategori Baik pada interval skor 2,66 – 3,65. Artinya, motivasi belajar siswa terhadap materi FPB dan KPK dengan menggunakan media VBA for Excel itu baik atau sangat berpengaruh. Berdasarkan penjelasan terhadap setiap indikator yang berkaitan dengan media VBA for excel.

Bahwa motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran FPB dan KPK dengan menggunakan media VBA for excel itu Sangat tinggi. Pencapaian indikator yang tertinggi adalah indikator fleksibel dalam melakukan kerja matematika yaitu sebesar 96.78 %. Hal ini sejalan dengan penelitian (Romlah et al.,

2019) bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media ICT berbasis VBA for excel dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa menjadi lebih meningkat, karena rata-rata presentase siswa termasuk kedalam kriteria yang sangat baik. Berdasarkan penelitian (Pebruanty & Munadi, 2015) bahwa skor siswa yang termasuk kedalam kategori kurang pada interval 1,00 – 1,65 dan kategori cukup pada interval 1,66 – 2,65 disebabkan karena siswa masih kurang memperhatikan materi pelajaran dan masih bingung dengan apa yg disampaikan oleh guru.

Hal ini terlihat ketika siswa tidak mau dan malu untuk kedepan untuk mencoba menyelesaikan permasalahan FPB dan KPK dengan menggunakan VBA for excel. Sedangkan untuk siswa yang termasuk kedalam kategori diatas kategori cukup

menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada materi FPB dan KPK dengan menggunakan VBA for excel tinggi, hal ini dapat dilihat pada respon siswa saat belajar dengan aktif dan antusias.

KESIMPULAN Motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran FPB dan KPK dengan menggunakan media VBA for excel itu Sangat tinggi. Dan indikator yang tertinggi adalah fleksibel dalam melakukan kerja matematika yaitu sebesar 96.78 %. Dan skor yang diperoleh siswa terbanyak ada pada interval 2,66 – 3,65 dengan kategori Baik.

DAFTAR PUSTAKA Arifin, Z. (2017). Evaluasi Pembelajaran (P. Latifah (ed.); Cetakan 10). PT. REMAJA ROSDAKARYA. Arikunto, S. (2008). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. PT. Rineka Cipta. Brophy, J. (2004).

Motivation Student to Learn (Second). Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Indriani, A. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V terhadap Prestasi Belajar Matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora. JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika), 4(2), 134. <https://doi.org/10.25273/jipm.v4i2.848> Nur, A. S., & Massang, B. (2016).

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Ix Smp Negeri Di Kota Merauke. Suska Journal of Mathematics Education, 2(2), 89–96. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2067> Pebruanti, L., & Munadi, S. (2015). Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan Modul Improving Motivation and Learning Outcomes in Basic Programming Using Modules in SMKN 2 Sumbawa.

Jurnal Pendidikan Vokasi, 5(3), 365–376. Rohaeti, E. E., Bernard, M., & Chotimah, S. (2018). Media Pembelajaran Matematika Berbasis Information Communication and Technology (Alat Peraga Matematika) dengan VBA Microsoft Excel Suatu Panduan Praktis untuk Guru SD dan Mahasiswa PGSD (M. D. Wildani (ed.); kesatu). PT Refika Aditama. Romlah, S., Nugraha, N., Nurjanah, S., & Setiawan, W. (2019).

Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Albarokah 448 Bandung dengan Menggunakan Media Berbasis ICT for VBA Excel pada Materi Garis Bilangan. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 220–226. Sugiyono. (2015). Memahami Penelitian Kualitatif (Sebelas). Alfabeta, CV. Sumayasa, I. N., Marhaeni, A. A. I. N., & Dantes, N. (2015).

Pengaruh Implementasi Pendekatan Sainifik Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Se Gugus VI Kecamatan Abang, Karangasem. Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar, 5(1), 1–11.

INTERNET SOURCES:

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/269576750_Foreign_Language_Learning_Motivation_Questionnaire_Further_Examination_of_a_Six-Factor_Model

<1% - <https://repository.usd.ac.id/view/subjects/QA.html>

<1% -

<https://www.msn.com/id-id/news/other/hasil-rapid-test-corona-di-jakarta-121-positif-10338-negatif/ar-BB11R0XT>

<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/zpv658vz-pengaruh-video-blog-gitasav-terhadap-minat-siswa-untuk-melanjutkan-studi-ke-jerman-survey-pada-siswa-kelas-12-sman-1-serang-fisip-untirta-repository.html>

<1% - http://repository.upi.edu/11482/4/S_PGSD_1003578_Chapter%201.pdf

<1% -

<https://id.123dok.com/document/ydvdlly-menyelamatkan-masa-depan-generasi-emas-b.html>

<1% - <https://moondoggiesmusic.com/kata-kata-bijak/>

<1% -

<https://abangilham.wordpress.com/2009/03/31/pentingnya-upaya-guru-dalam-mengembangkan-keaktifan-belajar-siswa/>

<1% -

<https://pmat.uad.ac.id/perkembangan-pembelajaran-matematika-di-indonesia.html>

1% -

http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4003/2/COVER_%20BAB%20I_BAB%20V_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf

<1% -

<https://duseptipanggabean.blogspot.com/2012/01/menciptakan-suasana-belajar-yang.html>

1% -

<https://www.universitaspikologi.com/2019/12/motivasi-belajar-teori-aspek-indikator.html>

1% -

[http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2016/08/Jurnal%20Ani%20Meiriana%20-%20ONLINE%20\(08-26-16-12-09-33\).pdf](http://ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2016/08/Jurnal%20Ani%20Meiriana%20-%20ONLINE%20(08-26-16-12-09-33).pdf)

<1% -

<https://scienceblog.com/517043/like-a-treasure-map-brain-region-emphasizes-reward-location/>

<1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/visi-dan-misi/>
<1% -
<https://www.banjirembun.com/2018/07/e-faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>
<1% - <https://gameonlinedanbelajarsiwa.blogspot.com/2018/11/>
<1% -
<https://kuroyuki97.blogspot.com/2013/11/teknologi-dalam-pendidikan-peranan.html>
<1% -
<https://www.idntimes.com/life/women/rosa-folia/alamanda-shantika-santoso-perempuan-di-teknologi-akuperempuan-1>
<1% -
https://mafiadoc.com/mengenal-berbagai-macam-software_59c08f7a1723ddbea5dd00b2.html
<1% - <https://yasiniarahmah.blogspot.com/2018/01/1.html>
<1% -
<https://diyaurrahman.blogspot.com/2016/10/makalah-software-dan-program-bagi.html>
<1% - <https://nurullatifahhasyim.wordpress.com/2017/12/>
<1% -
<http://ishafit.pfis.uad.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Pusparagam-TIK-dalam-Pembe-lajaran-Fisika.pdf>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA
<1% - <http://eprints.umpo.ac.id/596/1/ARTIKEL.pdf>
<1% - http://repository.upi.edu/2561/6/S_PLS_0900449_Chapter3.pdf
1% - http://media.unpad.ac.id/thesis/120110/2014/120110140061_3_3823.pdf
<1% - http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_mrl_0700646_chapter3.pdf
1% - http://repository.upi.edu/21223/6/S_KTP_1000139_Chapter3.pdf
<1% - [http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_0801325_kim_chapter4\(1\).pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_0801325_kim_chapter4(1).pdf)
<1% - <http://repository.unib.ac.id/8850/2/IV%2CV%2CLAMP%2CII-14-nur.FK.pdf>
<1% -
<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2015/11/22/meningkatkan-motivasi-belajar-dengan-menerapkan-teknik-bermain-peran-role-playing/>
<1% - <http://eua.almachef.it/soal-tentang-budidaya.html>
<1% - <https://www.scribd.com/document/361065138/10551>
<1% - <http://digilib.unila.ac.id/8675/13/BAB%20III.pdf>
<1% -
https://mafiadoc.com/download-prosiding-seminar-nasional-pendidikan-mipa-2011_59f04e8f1723dd5aadabfdf4.html
<1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/download/13/306>
<1% -

<https://id.scribd.com/doc/260474266/Perbedaan-Hasil-Belajar-Matematika-dengan-metode-Problem-Posing-dan-Metode-Ekspositori>

<1% - <http://repository.polimdo.ac.id/474/1/Jizree%20Bororing%20TA.pdf>

1% - <https://cikgusyamp.blogspot.com/2012/05/skala-likert-skala-guttman-skala.html>

<1% - <https://jumajuma27.blogspot.com/2014/04/macam-macam-skala-angket.html>

<1% - <https://www.diedit.com/skala-likert/>

<1% - http://repository.upi.edu/36460/7/S_PKR_1406504_Chapter3.pdf

<1% - <https://authorzilla.com/7vpOg/prosiding-seminar-nasional.html>

<1% - <https://www.slideshare.net/MCRooman/rpp-ekonomi-kd-31>

<1% - <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3644/1/AULIA.pdf>

<1% - <https://centralpitue.blogspot.com/p/judul-skripsi.html>

<1% - <https://sirusa.bps.go.id/sirusa/index.php/dasar/pdf?kd=43&th=2017>

<1% - <https://wisnuta.blogspot.com/2017/01/soal-soal-ips-kelas-12.html>

<1% - <https://biohendri.blogspot.com/2011/05/belajar-dan-pembelajaran.html>

2% - http://jurnalirigasi_pusair.pu.go.id/index.php/jurnal_irigasi/article/download/48/51

<1% -

<https://publikasipendidikan.blogspot.com/2013/02/struktur-dan-fungsi-sastra-lisan-bun-ito.html>

<1% - <https://starzionisme.wordpress.com/>

<1% - <https://almasdiana.blogspot.com/2015/01/fpb-dan-kpk.html>

<1% - http://eprints.walisongo.ac.id/6760/3/123911039_BAB%20II.pdf

<1% - <https://tugasdenny.wordpress.com/category/uncategorized/page/14/>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/z3o4m68z-hubungan-antara-pengetahuan-dan-sikap-mengenai-obat-tradisional-dan-obat-modern-terhadap-tindakan-pemilihan-obat-pada-pengobatan-mandiri-di-kalangan-mahasiswa-universitas-sanata-dharma-yogyakarta-usd-repository.html>

<1% - <https://ufitahir.wordpress.com/category/pendidikan-matematika/>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/315109766_UPAYA_PENINGKATAN_KEAKTIFAN_DAN_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKALALUI_PENDEKATAN_CONTEXTUAL_TEACHING_AND_LEARNING_CTL_BERBANTUAN_ALAT_PERAGA_PADA_SISWA_KELAS_5_SDN_LOD_OYONG_03_-_AMBARAWA_TAHUN_PELAJARAN_201

<1% -

<https://www.softgaleri.com/download/soal-soal-pedagogik-tentang-fpb-dan-kpk/>

<1% -

<https://priowibowo.wordpress.com/2011/02/08/pengaruh-keterampilan-membaca-dan-minat-siswa-pada-pelajaran-matematika-terhadap-kemampuan-menyelesaikan-soal-cerita-matematika-siswa-kelas-v-sekolah-dasar-di-kecamatan-somagede-2010/>

<1% - <http://repository.unib.ac.id/8962/2/IV%20CV%20CLAMP%20CI-14-ref-FK.pdf>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/330299717_Pengembangan_Media_Pop_Up_Book_Bilingual_Dengan_Pendekatan_Model_Problem_Based_Learning_PBL_Terhadap_Hasil_Belajar_Siswa_SMAN_10_Kelas_X_Kota_Batam

<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/78026040.pdf>

<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/232129301.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/z312l3ey-materi-bahan-ajar-mata-pelajaran-matematika.html>

<1% - <https://www.dosenpendidikan.co.id/contoh-karya-ilmiah/>

<1% - <https://e-journal.unair.ac.id/MGI/article/download/4411/3009>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/312300982_PENGARUH_PENDEKATAN_OPEN-ENDED_DAN_PENDEKATAN_KONTEKSTUAL_TERHADAP_KEMAMPUAN_PEMECAHAN_MASALAH_DAN_SIKAP_SISWA_TERHADAP_MATEMATIKA

<1% - <http://repository.upi.edu/15491/>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/85942486/Peningkatan-Keterampilan-Menulis-Deskripsi>

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/5512/8/BAB%20II.docx>

<1% - http://eprints.ums.ac.id/31128/26/NASKAH_PUBLIKASI.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/6745/9/S_PPB_0901186_Bibliography.pdf

<1% - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6650254/>

1% -

https://www.researchgate.net/publication/323747366_ANALISIS_FAKTOR-FAKTOR_YANG_MEMPENGARUHI_RENDAHNYA_PRESTASI_BELAJAR_SISWA_PADA_MATA_PELAJARAN_MATEMATIKA_DI_SD_NEGERI_04_BATI_TAHUN_PELAJARAN_20162017

1% - <http://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail?id=2598>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/319125077_PENGARUH_POLA_ASUH_ORANG_TUA_KONSEP DIRI_DAN_MOTIVASI_BERPRESTASI_TERHADAP_PRESTASI_BELAJAR_MATEMATIKA_SISWA_KELAS_IX_SMP_NEGERI_DI_KOTA_MERAUKE

1% -

<https://id.123dok.com/document/zg877j7y-this-pdf-file-penggunaan-media-papan-dart-untuk-meningkatkan-motivasi-dan-hasil-belajar-siswa-azhari-jurnal-pena-ilmiah-1-sm.html>

<1% -

https://mafiadoc.com/proceeding-seminar-nasional-wordpresscom_59be4dce1723dd4728d11d48.html

1% - <https://j-cup.org/index.php/cendekia/issue/view/5>

<1% -

[http://id.portalgaruda.org/index.php?page=6&ipp=10&ref=browse&mod=viewjournal
&journal=7035](http://id.portalgaruda.org/index.php?page=6&ipp=10&ref=browse&mod=viewjournal&journal=7035)

1% - <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/4067>

1% - <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/485>