

## **Pengembangan Bahan Ajar Materi Laporan Wawancara dengan Menggunakan Pendekatan *Open Ended* Berbantuan Video untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Menulis Kelas IV SD**

**Riska Agni Rahayu<sup>1</sup>, Ruli Setiyadi<sup>2</sup>, Evi Susanti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>SDN 1 Kayuambon, Bandung

<sup>2,3</sup> IKIP Siliwangi, Cimahi

<sup>1</sup>riskaagnirahayu@gmail.com

<sup>2</sup>setiyadi-ruli@ikipsiliwangi.ac.id

<sup>3</sup>evisusanti@ikipsiliwangi.ac.id

Received: 19 September 2022. Accepted: 28 Oktober 2022. Published: 1 Desember 2022  
doi: 10.22460/jpp.v1i2.12405

### **Abstract**

*The ability of students to listen and write is included in the basic skills in learning activities at school, especially in the content of Indonesian lessons. The purpose for this study was the listening and writing skills of fourth grade elementary school students in the interview report material. The population for this study was from elementary school students in grades IV A and IV B at SDN 1 Kayuambon while the sample was 10 students for the limited trial and 20 students for the broad test. This study used a test for the instrument. The results in this study are based on the results and discussion which can be concluded an effect of using teaching materials for interview report materials using an open ended approach with video assistance to improve listening and writing skills in fourth grade elementary school students which can be proven by a Sig (2-tailed) score of  $0.000 < 0.05$ .*

**Keywords:** *open ended; listenin; writing abilities.*

### **Abstrak**

Kemampuan siswa dalam menyimak dan menulis adalah termasuk dalam kemampuan dasar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah terutama dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk menelaah kemampuan menyimak dan menulis. Populasi pada penelitian ini merupakan siswa kelas IV A dan IV B di SDN 1 Kayuambon sedangkan sampelnya sebanyak 10 siswa pada uji coba terbatas dan pada uji luas sebanyak 20 siswa. Instrumen pada penelitian ini menggunakan tes. Hasil pada penelitian ini berdasarkan hasil dan pembahasannya dapat disimpulkan adanya pengaruh penggunaan bahan ajar materi laporan wawancara dengan menggunakan pendekatan *open ended* berbantuan video untuk meningkatkannya kemampuan menyimak dan menulis pada siswa kelas IV SD yang dapat dibuktikan oleh nilai Sig (2-tailed) yang hasilnya sebesar  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** *open ended; kemampuan menyimak; menulis.*

### **PENDAHULUAN**

Dasar yang harus dikuasai pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu penguasaan kebahasaan yang terdiri dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak adalah keterampilan berbahasa yang termasuk penting dan juga harus dibimbing paling utama sebelum menuju keterampilan berbahasa lainnya (Widyaningrum, 2016);(Kamilah & Ruqoyyah, 2022).

Berdasarkan dari hasil observasi oleh peneliti terdapat peserta didik yang kurang baik dalam menyimak kegiatan belajar. Sebagian besar masih mengalami adaptasi kembali dengan suasana sekolah dan bermain dengan teman – teman di kelas. Menurut hasil wawancara secara langsung dengan seorang Guru Kelas IV di SDN 1 Kayuambon, anak-anak kelas IV masih mengalami masa transisi. Dimana dahulu mereka duduk di kelas II SD, kemudian mengalami satu tahun penuh belajar dari rumah pada kelas III SD dan kembali lagi ke sekolah ketika sudah duduk di kelas IV SD. Kondisi masa transisi ini didukung oleh pernyataan Santrock yaitu usia anak SD dari 7 sampai 10 tahun berada pada masa transisi yang akan ditemukannya dua karakteristik perilaku pada tahap usia tersebut (Trianingasih, 2016).

Selama observasi peneliti menemukan pembelajaran peserta didik masih memiliki motivasi belajar untuk menulis di bahan ajar yang diberikan oleh guru berbentuk Lembar Kerja Peserta Didik. Dalam proses pembelajaran, guru melaksanakan pembelajaran dalam interaksi di dalam kelas dengan peserta didik dari kegiatan awal sampai akhir. Selama kegiatan pembelajaran ada beberapa siswa yang sudah membawa smartphone, tetapi mereka tidak menggunakan untuk kegiatan belajar. Maka, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar yang berbantuan video agar para siswa menggunakan smartphone sebagai penunjang kegiatan belajarnya. Dengan harapan dapat meningkatkannya kemampuan menyimak dan menulis siswa kelas IV SD.

Berdasarkan penelitian oleh (Friska et al., 2018) yang berjudul “*Pengaruh Media Audio dan Audio Visual terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas IV*” yaitu menunjukkan adanya pengaruh media audio visual pada kemampuan menyimak. Terdapat juga perbedaan dari sisi kognitif pada kemampuan menyimak menggunakan bahan ajar berbantuan media audio visual tersebut.

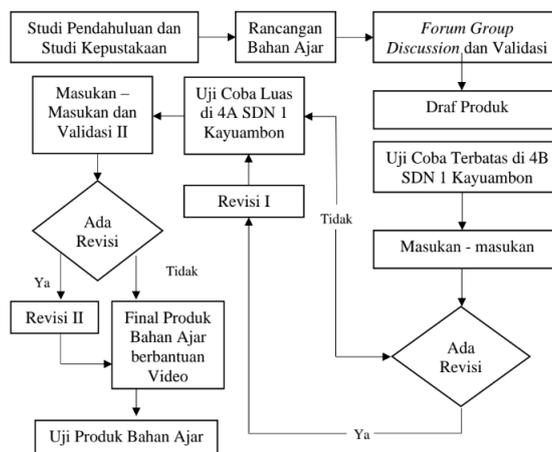
Materi laporan wawancara digunakan oleh peneliti pada proses pembelajaran menggunakan bantuan media audio visual. Pernyataan ini didukung oleh penjelasan (Indradi & Purwahida, 2016) bahwa ciri – ciri wawancara antara lain adanya pewawancara dan narasumber, dilakukan secara bertatap muka, dan dilakukan untuk mengumpulkan fakta dan data. Peneliti menggunakan pendekatan open ended karena karakteristik pendekatan ini adanya kebebasan peserta didik dalam menggunakan berbagai strategi yang dianggap paling sesuai untuk menuntaskan suatu permasalahan. Dalam pembuatan pertanyaan menggunakan jenis pendekatan open ended ini diarahkan untuk mengarah kepada munculnya penyelesaian dari masalah yang diajukan oleh guru (Kurniati & Astuti, 2016).

Maka berdasarkan rujukan dari beberapa penelitian yang sudah terbukti peneliti ingin mengembangkan bahan ajar materi laporan wawancara dengan menggunakan pendekatan open ended berbantuan video untuk meningkatkannya kemampuan menyimak dan menulis kelas IV di SDN 1 Kayuambon.

## **METODE**

Metode yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) untuk mengetahui prosesnya disajikan pada gambar sebagai berikut:

Gambar 1. Desain Pengembangan



Populasinya adalah siswa di SDN 1 Kayuambon kelas IV A dan B. Sampelnya sebanyak 10 siswa pada uji terbatas dan 20 siswa pada uji luas. Pada tahap pertama adalah menguji normalitas data, jika data yang berdistribusi normal maka nilai signifikansi ( $\text{sig} > \alpha = 0,05$ ).

Kemudian tahap berikutnya adalah pengujian hipotesis dengan melakukan uji paired sample t test, jika nilai sig (2-tailed)  $\alpha = 0,05$  jika  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh pada penggunaan bahan ajar dalam penelitian ini. Dapat juga melihat peningkatan kemampuan menyimak dan menulis siswa dengan menggunakan gain skor (N-Gain).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data Uji Terbatas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>pre-test</i>	0,246	10	0,087	0,945	10	0,615
<i>post-test</i>	0,236	10	0,123	0,857	10	0,071

Berdasarkan tabel pada bagian shapiro-wilk sig untuk nilai pre-test 0,615 dan post-test 0,071. Nilai keduanya tersebut hasilnya lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan nilai keduanya tersebut hasilnya berdistribusi normal, maka persyaratan untuk uji paired t-test hasilnya terpenuhi.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data Uji Luas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>pre-test</i>	0,180	20	0,090	0,927	20	0,137
<i>post-test</i>	0,140	20	0,200	0,937	20	0,208

Berdasarkan tabel pada bagian shapiro-wilk sig untuk nilai *pre-test* 0,137 dan *post-test* 0,208. Nilai tersebut memiliki hasil yang lebih besar dari 0,05. Maka dapat

disimpulkan kedua nilai tersebut hasilnya berdistribusi normal, persyaratan untuk uji paired t-test terpenuhi.

Tabel 3. Hasil Uji T pada Uji Terbatas

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	<i>pre-test</i> <i>post-test</i>	- 12.600	6.687	2.115	-17.383	-7.817	- 5.959	9	.000

Tabel 4. Hasil Uji T pada Uji Luas

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	<i>pre-test</i> <i>post-test</i>	-33.450	9.400	2.102	-	-29.051	-15.914	1 9	.000

Berdasarkan tabel 3 dan 4 terdapat adanya perbedaan rerata hasil *pre-test* dan *post-test* artinya adanya pengaruh penggunaan bahan ajar materi laporan wawancara menggunakan pendekatan *open ended* berbantuan video yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak dan menulis pada siswa kelas 4 SD.

Tabel 5. Hasil Peningkatan Rata-Rata pada Uji Terbatas

Data	Rata – Rata	Selisih Rata - Rata	N Gain Skor	N Gain Persen	Kriteria
<i>Pre-test</i>	51,50				
<i>Post-test</i>	64,10	12,60	0,3	27	Rendah

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan peningkatan rata-rata pada nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas IV B SDN 1 Kayuambon sebesar 0,3 dan termasuk dalam kriteria sedang dengan selisih rata-rata 12,60.

Tabel 6. Hasil Peningkatan Rata-Rata pada Uji Luas

Data	Rata – Rata	Selisih Rata - Rata	N Gain Skor	N Gain Persen	Kriteria
<i>Pre-test</i>	53,75	33,45	0,7	73	Tinggi
<i>Post-test</i>	87,20				

Berdasarkan tabel menunjukkan peningkatan dari hasil nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* siswa kelas IV A SDN 1 Kayuambon sebesar 0,7 dan termasuk dalam kriteria tinggi dengan selisih rata-rata 33,45.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil uji normalitas dari uji terbatas dan uji luas. Sampel yang digunakan kurang dari 30 siswa sehingga metode uji normalitas yang cocok adalah menggunakan Shapiro Wilk. Nilai keduanya memiliki hasil lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan jika hasilnya berdistribusi normal, hasil sesuai dengan persyaratan untuk uji paired t-test dapat terpenuhi (Quraisy, 2020).

Hasil dari output SPSS, diketahui nilai pada Sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya perbedaan rerata hasil *pre-test* dan *post-test* pada uji terbatas dan uji luas artinya terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar pada penelitian ini.

Terdapat peningkatan rata-rata dari nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas IV di SDN 1 Kayuambon sebesar 0,3 pada uji terbatas termasuk kategori rendah dan sebesar 0,7 pada uji luas termasuk dalam kriteria tinggi. Sehingga bahan ajar materi laporan wawancara menggunakan pendekatan open ended berbantuan video dapat meningkatkan kemampuan menyimak dan menulis di kelas IV SD.

## KESIMPULAN

Bahan ajar materi laporan wawancara dengan menggunakan pendekatan *open ended* berbantuan video dapat meningkatkannya kemampuan menyimak dan menulis siswa kelas IV SD. Hal tersebut telah terbukti adanya peningkatan pada penelitian uji coba terbatas memiliki skor gain 0.3/kategori peningkatan yang rendah dan uji coba lebih luas memiliki skor gain 0,7 nilai tersebut termasuk pada kategori peningkatannya tinggi. Selain itu berdasarkan uji perbedaan (uji T) menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25* didapatkan hasil uji T pada uji coba terbatas dan uji luas memiliki sig kurang dari 0,05.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada program Studi Independen Kampus Merdeka yang merupakan salah satu program terbaru dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Kemendibud). Dalam kesempatan program tersebut dapat mengikutinya secara bersamaan dengan kegiatan penelitian di Kelas IV A dan IV B SDN 1 Kayuambon. Kedua tempat tersebut menambah wawasan dan pengalaman saya ketika di lapangan, menerapkan teori-teori yang telah dipelajari selama 3,5 tahun perkuliahan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi yang saya banggakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Friska, D. Y., Suyitno, I., & Furaidah. (2018). Pengaruh Media Audio dan Audio Visual terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 251–258.
- Indradi, A., & Purwahida, R. (2016). *Erlangga Straight Point Series (ESPS) Bahasa Indonesia*. Penerbit Erlangga.
- Kamilah, A., & Ruqoyyah, S. (2022). Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Menggunakan Contextual Teaching And Learning Berbantuan Kartu Kata. *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 1(1), 25–33. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i1.10495>
- Kurniati, R., & Astuti, M. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 5.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7–11.
- Trianingsih, R. (2016). *Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar*. 3(2), 197–211.
- Widyaningrum, H. K. (2016). Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng Anak Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 5(02), 200–209. <https://doi.org/10.25273/pe.v5i02.284>