

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS XI SMA DENGAN METODE *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI SPARKOL VIDEOSCRIBE

Ahmad Nur Faizi¹, Diena San Fauziya, M.Pd.², Iis Siti Salamah Azzahra, M.Pd.³

¹⁻³IKIP Siliwangi

¹nurfaiziaahmad99@gmail.com, ²dienasanf@ikipsiliwangi.ac.id,

³salamahazzahra@ikipsiliwangi.ac.id

Abstract

Writing procedure texts is still considered normal and has not shown things that express students' creativity in developing ideas and ideas in a procedure text. The purpose of this study was to determine student responses, student learning outcomes and student difficulties in learning to write procedural texts using the discovery learning method assisted by the Sparkol Videoscribe application. The use of the sparkol videoscribe application or what we are familiar with the moving whiteboard is useful for writing procedural texts. The method used in this research is a qualitative descriptive method. Data collection techniques in the form of tests and questionnaires. The success of learning is seen from the results of the knowledge and skills test which shows the average value of both of them is 81.7 and has met the achievement indicators. The difficulty of knowledge test questions with a score of 11 regarding commands shows the structure of the procedure text in the steps section, while the difficulty of skills questions with a score of 64 is found in the language rules of persuasive statements. The results of the response were very good during the learning process by showing the percentage of 81%. Judging from student learning outcomes and the results of student responses, the methods and application of assistance used can improve students' learning to write procedural texts.

Keywords: procedure text, discovery learning, sparkol videoscribe

Abstrak

Menulis teks prosedur masih dianggap hal yang biasa dan belum menunjukkan hal yang menuangkan kreativitas siswa dalam mengembang ide dan gagasan dalam sebuah teks prosedur. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui respons siswa, hasil belajar siswa dan kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*. Penggunaan aplikasi *sparkol videoscribe* atau biasa kita kenal dengan papan tulis bergerak berguna untuk menulis teks prosedur. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode dekriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari hasil tes pengetahuan dan keterampilan yang menunjukkan nilai rata-rata dari keduanya sebesar 81,7 dan sudah memenuhi indikator ketercapaian. Adapun kesulitan soal tes pengetahuan dengan skor 11 mengenai perintah menunjukkan struktur teks prosedur bagian langkah-langkah, sedangkan kesulitan soal keterampilan dengan skor 64 terdapat pada kaidah kebahasaan pernyataan persuasif. Adapun hasil respons yang sangat baik saat proses pembelajaran dengan menunjukkan persentase 81%. Dilihat dari hasil belajar siswa dan hasil respons siswa, metode dan aplikasi bantuan yang digunakan dapat meningkatkan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Kata Kunci: teks prosedur, *discovery learning*, *sparkol videoscribe*

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai poros terdepan untuk kemajuan suatu bangsa, sejalan dengan kemajuan sebuah perkembangan zaman yang sangat dinamis. Kualitas Pendidikan menjadi sebuah peran penting bagi setiap tenaga pendidik dalam mencapai tujuan negara ini dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai suatu jalan dalam mencapai tujuan Pendidikan dalam segi berbahasa dan memahami segala bentuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang terdapat dalam kurikulum. Kurikulum 2013 yang saat ini digunakan adalah pendekatan yang berbasis teks sehingga peserta didik diharapkan mampu dalam memproduksi dan menggunakan teks tersebut sesuai tujuan dan fungsi sosialnya.

Menulis merupakan tingkat keterampilan bahasa yang ada dalam catur tunggal tingkat yang paling sulit, membuat menulis dijadikan sebagai kemampuan yang harus dikuasai dengan baik. Menurut Azzahra (2019) Menulis merupakan bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia yang salah satunya terdapat kesulitan dalam hal menulis. Kegiatan menulis dirasa aktivitas yang menguras konsentrasi dalam menuangkan ide, gagasan dan pendapat ke dalam sebuah bentuk tulisan. Menurut Trismanto (2017) istilah mengarang atau menulis suatu hal yang dirasa tidak menarik, menjenuhkan dan bahkan frustrasi bagi kebanyakan orang. Sehingga kemampuan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran perlu tingkatkan dalam kegiatan menulis. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan menurut Fauziya (2018) bahwa nyatanya keterampilan menulis adalah keterampilan bahasa yang disimpan paling akhir disekolah, serta dengan proses kegiatan menulis yang kompleks dan sulit.

Pembelajaran menulis teks prosedur khususnya dalam keterampilan menulis teks prosedur yang menjelaskan langkah-langkah secara lengkap, jelas dan terperinci (Kosasih, 2014). Teks prosedur meliputi langkah-langkah yang harus dilakukan dengan terperinci dan terdapat tahapan-tahapan yang telah ada dan ditetapkan sehingga tujuan dari prosedur tersebut tercapai. Urutan yang terdapat pada teks prosedur tidak dapat di ubah pada urutannya (Muspita dkk., 2020) Sejalan dengan pembelajaran teks prosedur. Maka dari itu, perlu diterapkan dan dikembangkan pembelajaran dengan pemanfaatan video animasi dengan menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe*. Penggunaan metode pun perlu diperhatikan sebagai proses mencapai tujuan pembelajaran dari apa yang menjadi sebuah bahan persiapan pembelajaran, metode sebagai sebuah proses pembelajaran dalam mendukung sebuah tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan perkembangan peserta didik dalam memahami suatu. Menurut Dewi, dkk (2018) Metode dalam penggunaannya yang kurang tepat dapat menimbulkan hal yang mengurangi minat siswa seperti bosan, kurang memahami materi dan monoton. Sehingga adanya permasalahan tersebut metode *discovery learning* sebagai menjembatani suatu proses pembelajaran dalam penggunaan materi bahan ajar teks prosedur dengan menggunakan bantuan aplikasi *sparkol videoscribe*. Menurut Hosnan (2014) Metode *discovery learning* dalam mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan dan menyelidiki secara individu sehingga hasil yang diperoleh akan setia dan selalu ingat dalam ingatan. Penemuan dalam belajar siswa dapat berpikir untuk analisis dan mencoba dalam memecahkan masalah sendiri.

Penggunaan aplikasi *sparkol videoscribe* dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan juga mempermudah pengguna, sejalan dengan pendapat menurut (Pamungkas dkk., 2018) bahwa pengguna dapat menyajikan dan membuat konsep animasi, grafis atau pun gambar yang sesuai dengan kebutuhan, serta pengguna juga dapat melakukan dubbing dan memasukkan suara dalam membuat video dan juga dapat di buat secara *offline* sehingga tidak butuh pada koneksi internet. Penggunaan aplikasi ini dapat pula meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam membuat atau menulis teks prosedur dengan berbantuan aplikasi *videoscribe*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Lestari, dkk (2018) bahwa konten pembelajaran yang memadukan gambar, suara dan desain yang menarik menjadi sebuah karakteristik yang unik sehingga peserta didik mampu menikmati proses pembelajaran.

Penelitian ini mendeskripsikan dari hasil belajar siswa yang diperoleh pada saat pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*. Hasil belajar dalam menulis teks prosedur tidak hanya dalam bentuk tersirat saja, tetapi siswa diberikan kesempatan untuk berkreaitivitas dalam mengolah hasil tulisannya dalam bentuk video papan tulis bergerak. Subjek dari peneltian ini adalah siswa kelas XII SMAN 4 Cimahi yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek pengetahuan dan keterampilan untuk mengetahui kemampuan dan kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur, sedangkan angket digunakan untuk melihat respons siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* dengan berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deksriptif kualitatif. Menurut Anggito (2018) penelitian kualitatif adalah penelitian yang mempunyai proses menggunakan latar belakang ilmiah sebagai menggambarkan suatu fenomena yang terjadi dan juga dilakukan dengan berbagai metode yang ada. Sejalan juga dengan menurut Erikson dalam Anggito (2018) mengungkapkan bahwa penelitian kualitatif adalah proses usaha dalam menggambarkan suatu kejadian secara naratif dari proses kegiatan yang terjadi atau dampak dari suatu tindakan yang terjadi. Menurut Karakteristik dari penelitian kualitatif tersebut memiliki latar alamiah yang mempunyai sumber data yang langsung dan peneliti sebagai kunci intrumennya dan juga bersifat deksriptif suatu objek, fenomena yang terjadi digambarkan atau dijelaskan secara naratif (Anggito, 2018). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar dan respon dalam menulis teks prosedur. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 4 Cimahi yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek pengetahuan dan keterampilan untuk mengetahui kemampuan dan kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur, sedangkan angket digunakan untuk melihat respons siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* dengan berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* terdapat respons siswa yang menggambarkan keberhasilan sebuah pembelajaran. Metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* ini diharapkan bisa menjadi sebuah solusi agar siswa terampil dan kreatif dalam menulis teks prosedur yang bukan hanya ditulis tapi buat secara bentuk video yang bisa meningkat kreativitas siswa. Adapun respons siswa terhadap pembelajaran menulis teks prosedur berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*.

Table 1. Hasil Respons Siswa

Indikator	Pernyataan	Persentase	Keterangan
-----------	------------	------------	------------

Positif	Mempermudah dalam belajar dengan menggunakan berbantuan aplikasi <i>sparkol videoscribe</i> ;	87%	SS
	Contoh teks prosedur berbentuk video yang disajikan mempermudah siswa dalam memahami struktur dan kaidah kebahasaan;	85%	SS
	Video tersebut dapat meningkatkan semangat kamu dalam pembelajaran	85%	SS
	Aplikasi <i>sparkol videoscribe</i> atau yang biasa dikenal dengan video papan tulis digital atau papan tulis bergerak cocok dalam penerapan pembelajaran materi teks prosedur;	85%	SS
	Aplikasi <i>sparkol videscribe</i> dapat dilakukan secara terus menerus untuk proses pembelajaran lainnya	80%	SS
	Menulis teks prosedur bisa dibuatkan video dengan aplikasi <i>videoscribe</i> atau video papan tulis bergerak	78%	SS
Negatif	Pembelajaran berbentuk video membuat jenuh dalam proses pembelajaran;	72%	TS
	Materi teks prosedur beserta dengan contohnya apabila disajikan dalam berbentuk video membuat kamu tidak fokus;	88%	TS
	Proses atau rangkaian bahan ajar dalam berbentuk video mempersulit siswa;	72%	TS

Menulis teks prosedur biasanya dibuat secara tulis saja hal tersebut kurang menarik	75%	S
---	-----	---

Berdasarkan tabel di atas terlihat respons siswa pada pernyataan positif berada dalam rentang Sangat Setuju terdapat pada nomor 1 dan 2 sedangkan pada rentang Setuju ada pada nomor 3,4 dan 5. Pernyataan negatif berada dalam rentang Tidak Setuju terdapat pada nomor 6,7,8 dan 9 sedangkan pernyataan negatif yang memuat untuk suatu hasil yang positif berada pada rentang Setuju. Dapat dilihat dari tabel tersebut persentase yang paling besar itu 88% berada pada pernyataan nomor 8 yang menyatakan siswa tidak setuju apabila pembelajaran berbentuk video membuat tidak fokus dan persentase kedua pada pernyataan nomor 1 sebesar 72% yang menyatakan siswa tidak setuju proses atau rangkaian bahan ajar berbentuk video dapat mempersulit siswa. Dengan demikian pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* berjalan dengan baik.

Ketercapaian dari proses pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* dapat terlihat dari respons siswa yang sangat baik setelah pembelajaran tersebut. Respons siswa dapat membuktikan bahwa adanya tanggapan dari siswa yang berperan aktif dan mempunyai hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan. Proses pembelajaran yang optimal sehingga mendapat respons baik, guru harus menekankan siswa untuk turut berperan aktif dalam suatu proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Qudsyi dkk, (2006) bahwa pembelajaran yang optimal seorang guru harus menekankan pada proses menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan bagi para siswa. Guru harus merancang metode atau pendekatan yang relevan dalam menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik siswa. Dengan begitu siswa dalam proses pembelajaran dapat turut aktif dan termotivasi dalam sebuah proses pembelajaran yang dirancang oleh guru.

Keberhasilan siswa juga dapat dilihat dari hasil tes pengetahuan dan keterampilan yang telah dilaksanakan. Data hasil tes pengetahuan dan keterampilan disajikan dalam tabel berikut.

Table 2. Nilai Hasil Pengetahuan dan Keterampilan

Jumlah Siswa	Rata-rata
--------------	-----------

Nilai Tinggi	12	85
Nilai Sedang	15	79
Nilai Rendah	3	70

Dari hasil 30 siswa yang mengikuti tes, hasilnya dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu nilai tinggi, nilai sedang dan nilai rendah. Ada 12 orang yang masuk kategori nilai tinggi dengan nilai rata-rata 85, sebanyak 15 orang berada dalam kategori nilai sedang dengan rata-rata 79 dan 3 orang yang termasuk dalam kategori nilai rendah dengan nilai rata-rata 70. Nilai akhir ini di ambil dari 30% nilai pengetahuan dan 70% nilai keterampilan. Jika dihitung nilai akhir dari 30 siswa maka rata-rata yang didapatkan dari nilai pengetahuan dan nilai keterampilan dalam menulis teks prosedur sebesar 80,8. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa metode *discovery learning* berbantuan aplikasi media *sparkol videoscribe* dapat membantu siswa dalam menulis teks prosedur dalam pembelajaran yang dilakukan. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan Dewi dkk, (2018) dan Pradana (2015) menyatakan bahwa metode *discovery learning* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur. Sinta Mawarni (2018) menyebutkan bahwa aplikasi *sparkol videoscribe* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada keterampilan Bahasa Indonesia dibuktikan dengan keefektifan aplikasi *sparkol videoscribe* pada saat digunakan saat pembelajaran mencapai 87% “Sangat Efektif” kemudian hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 83,9 yang dikategorikan sangat baik. Hal tersebut layak dikatakan untuk aplikasi *sparkol videoscribe* dapat menunjang pembelajaran menjadi efektif.

Dari hasil belajar siswa yang diperoleh ada kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam tes pengetahuan dan keterampilan. Adapun kesulitannya adalah sebagai berikut.

Table 3. Kesulitan Siswa dalam Soal Pengetahuan

Pertanyaan										
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Skor	15	14	24	24	24	22	12	11	26	16

Ket:

1 = Struktur Langkah-langkah

6 = Struktur Tujuan

2 = Struktur Langkah-langkah

7 = Kata teknis

3 = Kata Konjungsi
4 = Struktur Tujuan
5 = Kata kerja Imperatif

8 = Struktur Langkah-langkah
9 = Konjungsi Kausalitas
10 = Kata kerja imperative

Hasil tes pengetahuan tersebut berisi 10 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 30 orang siswa, dari 10 soal tersebut terdapat kesulitan yang dialami siswa saat mengerjakan soal sehingga siswa banyak kesalahan dalam mengisi. Kesulitan yang dialami siswa pada tes pengetahuan terdapat pada nomor 7 dan 8 dari 30 orang hanya 11 orang yang dapat menjawab soal nomor 7 dan 12 orang yang dapat menjawab soal nomor 8, artinya soal ini dianggap sulit oleh siswa. Pada soal nomor 7 ini memberikan pertanyaan mengenai kaidah kebahasaan teks prosedur mengenai kata teknis yang di mana siswa menunjukkan kata teknis yang tepat pada teks prosedur yang disajikan. Sedangkan untuk soal nomor 8 mengenai struktur teks prosedur bagian langkah-langkah yang di mana siswa harus mengurutkan langkah-langkah dari teks prosedur yang diberikan.

Table 4. Kesulitan Siswa pada Soal Keterampilan

Soal Keterampilan		
No	Struktur	Kaidah kebahasaan
Skor	152	129

Pada soal keterampilan bagian struktur siswa dianggap mudah dalam mengerjakan atau memenuhi struktur dalam menulis teks prosedur dengan skor 152 dengan skor maksimal sebesar 160, namun siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan kaidah kebahasaan ketika menulis teks prosedur dengan total skor 129. Setelah dianalisis siswa mengalami kesulitan pada kaidah kebahasaan mengenai pernyataan persuasif yang berada dalam teks prosedur karena erat sekali dengan dengan kata kerja imperative sehingga membuat siswa banyak yang keliru. Berdasarkan hasil menulis teks prosedur yang telah siswa buat kesulitan siswa dalam kaidah kebahasaan hanya 40% yang menggunakan pernyataan persuasif. Hal ini menunjukkan kurang dari setengah siswa yang menulis teks prosedur mengalami kesulitan dalam menggunakan pernyataan persuasif.

Berdasarkan hasil yang telah dipaparkan di atas, mulai dari respons siswa, hasil belajar siswa dan kesulitan siswa maka peneliti menyimpulkan dari apa yang telah dilakukan pembelajaran

menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* dengan hasil rata-rata respons siswa mencapai 81% yang secara data interval dapat dikatakan “Sangat Layak” untuk penggunaan pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*. Pada hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan media video dari aplikasi *sparkol videoscribe* siswa secara keseluruhan dari jumlah siswa 30 orang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 81,7 sehingga hasil tersebut telah dinyatakan efektif dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya terhadap menulis teks prosedur. Hasil belajar yang telah didapatkan terdapat kesulitan siswa yang ditemukan dalam soal pengetahuan dan keterampilan. Pada soal pengetahuan dengan jumlah skor maksimal 30 terdapat skor dua terendah pada soal pengetahuan tersebut, dengan skor terendah pertama 11 dan yang kedua 12. Kesulitan siswa dalam menjawab soal pengetahuan dapat dianalisis dengan menghitung jumlah banyaknya siswa yang kurang tepat dalam menjawab soal nomor 7 dan 8 mengenai kata teknis dan struktur teks prosedur bagian langkah-langkah. Sedangkan pada kesulitan soal keterampilan siswa mendapatkan nilai skor rata-rata 85,3 dengan didapatkan kesulitan siswa dalam menyatakan kaidah kebahasaan pernyataan persuasif dalam soal menulis teks prosedur.

Hasil tersebut sejalan dengan pendapat menurut Meinia, dkk (2020, hlm. 7) pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *sparkol videoscribe* membuat siswa aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Penggunaan aplikasi *sparkol videoscribe* memiliki ketentuan yang perlu dipenuhi dari aspek konten video yang memuat bahasa yang mudah dipahami, gambar video dengan materi, ukuran dan jenis huruf menarik dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran (Pamungkas dkk., 2018, hlm. 111). Adapun menurut Mawarni, (2018, hlm. 7) menyatakan bahwa penggunaan aplikasi *sparkol videoscribe* menunjukkan pengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang menjelaskan mengenai keefektifan aplikasi *sparkol videoscribe* maka peneliti dapat menyimpulkan dengan hasil yang telah didapatkan bahwa aplikasi yang digunakan sebagai alat pendukung pembelajaran berjalan efektif dengan membuktikan respons dan hasil belajar siswa yang memiliki rata-rata yang sangat baik.

Selanjutnya hasil tersebut sejalan dengan penggunaan metode yang kurang tepat dapat menimbulkan hal yang mengurangi minat siswa seperti bosan, kurang memahami materi dan

monoton. Sehingga adanya permasalahan tersebut metode *discovery learning* sebagai menjembatani suatu proses pembelajaran dalam penggunaan materi bahan ajar teks prosedur dengan menggunakan bantuan aplikasi *sparkol videoscribe* (Dewi dkk., 2018). Penggunaan aplikasi *sparkol videoscribe* dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan juga mempermudah pengguna, sejalan dengan pendapat menurut (Pamungkas dkk., 2018, hlm. 130) bahwa pengguna dapat menyajikan dan membuat konsep animasi, grafis atau pun gambar yang sesuai dengan kebutuhan, serta pengguna juga dapat melakukan dubbing dan memasukkan suara dalam membuat video dan juga dapat di buat secara *offline* sehingga tidak butuh pada koneksi internet. Penggunaan aplikasi ini dapat pula meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam menulis teks prosedur dengan berbantuan aplikasi *videoscribe*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Lestari, dkk (2018, hlm. 84) bahwa konten pembelajaran yang memadukan gambar, suara dan desain yang menarik menjadi sebuah karakteristik yang unik sehingga peserta didik mampu menikmati proses pembelajaran. Berdasarkan apa yang telah para ahli paparkan mengenai metode *discovery learning* dengan berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam menulis teks prosedur dengan nilai rata-rata yang telah mencapai ketercapaian sangat baik.

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dan hasil respons siswa pada pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe*. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan penggunaan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* dalam menulis teks prosedur berjalan dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya respons siswa yang menunjukkan persentase 81%. Mengenai hasil belajar siswa dalam tes pengetahuan dan keterampilan memperoleh jumlah nilai rata-rata sebesar 81,7 dan sudah mencapai indikator pencapaian. Terdapat kesulitan-kesulitan dalam tes pengetahuan dan keterampilan. Pada tes pengetahuan skor terendah terdapat pada soal struktur langkah-langkah. Adapun untuk tes keterampilan siswa mengalami kesulitan dalam menuliskan kaidah kebahasaan teks prosedur berupa pernyataan persuasif. Berdasarkan hasil belajar siswa dan hasil respons siswa penggunaan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi *sparkol videoscribe* dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam menuangkan ide dan gagasannya dalam menulis teks prosedur.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Jejak Publisher.
- Azzahra, S. Siti, I. (2019). Solusi Menangani Kesulitan Menulis (Disgrafia) Dengan Menggunakan Kartu Ejaan dan Speecnotes. *Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia IKIP*, 1–10.
- Dewi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Samarinda. *DIGLOSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(2), 101–112.
<https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.pp101-112>
- Fauziya, San, D. (2018). Pembelajaran kooperatif melalui teknik duti-duta dalam meningkatkan kemampuan menulis argumentasi. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(2).
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Kosasih.E. (2014). *Jenis-Jenis Teks*. Yrama Widya.
- Lestari, S., Purnomo, M. E., & Saripudin, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Video Scribe untuk Peserta Didik Kelas X SMK BSI Palembang. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 84–85.
<http://conference.unsri.ac.id/index.php/SNBI/article/view/1286>
- Muspita, R., Menulis, K., Kelas, S., Mas, X. I., & Simpang, C. (2020). *PROBLEMATIKA KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS XI MAS*
CMuspita, R., Menulis, K., Kelas, S., Mas, X. I., & Simpang, C. (2020).
PROBLEMATIKA KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS XI MAS CIPTA SIMPANG DOLOK Riyanti 1), Rafi.
- NAZAR, M. (2018). *PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 PADANG*. 2(2).
[https://doi.org/10.1016/j.gecco.2019.e00539%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.foreco.2018.06.029%0Ahttp://www.cpsg.org/sites/cbsg.org/files/documents/Sunda Pangolin National Conservation Strategy and Action Plan](https://doi.org/10.1016/j.gecco.2019.e00539%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.foreco.2018.06.029%0Ahttp://www.cpsg.org/sites/cbsg.org/files/documents/Sunda%20Pangolin%20National%20Conservation%20Strategy%20and%20Action%20Plan)

%28LoRes%29.pdf%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.foreco.2018

Meinia, Nerisa, A., Hidayat, T., & Astuti, R. P. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Sparkol VideoScribe Ekonomi Perbankan Kelas X. *Jurnal Pendidikan Edutama*.

Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127.

<https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>

Pradana, P. G. A. P. dkk. (2015). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Metode Discovery Learning Di Kelas X Mia 2 Sma Negeri 1 Blahbatuh. *E-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Undiksha*, 3(1), 341–353.

Qudsyi, H., Indriaty, L., Herawaty, Y., Khaliq, I., Psikologi, P. S., Indonesia, U. I., Batam, P. N., & Riau, U. I. (2006). *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dan*. 34–49.

Sinta Mawarni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP. *Jurnal UNESA*, 5(2).

Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Bangun Rekaprima*, 03(9), 62–67.