

## PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE* DINAMIS PADA PROSES PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PUISI RAKYAT SISWA SMP KELAS VII

Wanti Wahyuni<sup>1</sup>, Ika Mustika<sup>2</sup>, Enung Nurhayati<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>IKIP SILIWANGI

<sup>1</sup>wantiwahyuni15@student.ikipsiliwangi.ac.id, <sup>2</sup>mestikasaja@ikipsiliwangi.ac.id,  
<sup>3</sup>enung@ikipsiliwangi.ac.id

### **Abstract**

Learning activities must use media that are in accordance with the character of students at the junior high school level, so that they can increase the enthusiasm of students to learn. The reality faced by junior high school students in state schools in Lembang is that students are less enthusiastic in paying attention to the material presented by the teacher. This is due to the absence of the use of images and the delivery of the dominant material using the script. This study intends to explain the impact of the application of dynamic website-based learning media on the material for writing folk poetry in seventh grade junior high school. Qualitative descriptive is the method and approach used in this research. In February 2022 this research was conducted. The data obtained in this research came from questionnaires, quizzes, and observation sheets. The output based on this research tells that, by using dynamic website media that emphasizes the principle of flexibility, it can increase the value and creativity of students in writing folk poetry texts. in writing people's poetry.

**Keywords:** Learning Media, Folk Poetry Text, Learning Outcomes

### **Abstrak**

Kegiatan pembelajaran harus menggunakan media yang sesuai dengan karakter peserta didik tingkat SMP, sehingga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Kenyataan yang dihadapi oleh peserta didik SMP di sekolah negeri yang ada di Lembang adalah peserta didik kurang begitu antusias dalam memperhatikan materi yang disajikan oleh guru. Hal ini dikarenakan tidak adanya pemanfaatan gambar dan penyampaian materi dominan memanfaatkan naskah. Penelitian ini bermaksud menjelaskan dampak dari pengaplikasian media pembelajaran berbasis *website* dinamis pada materi menulis puisi rakyat di SMP kelas VII. Deskriptif kualitatif adalah metode dan pendekatan yang digunakan pada penelitian kali ini. Pada Februari 2022 penelitian ini diselenggarakan. Data yang diperoleh dalam riset ini berasal dari angket, kuis, dan lembar observasi. *Output* berdasarkan penelitian ini memberitahukan bahwa, dengan digunakannya media *website* dinamis yang menonjolkan prinsip fleksibilitas dapat meningkatkan nilai dan kreativitas peserta didik dalam menulis teks puisi rakyat Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan digunakannya media pembelajaran berbasis *website* dinamis yang menonjolkan prinsip kemudahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks puisi rakyat.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Teks Puisi Rakyat, Hasil Belajar

## **PENDAHULUAN**

Kualitas pendidikan di Indonesia dianggap masih rendah oleh beberapa kalangan, maka dari itu pada saat ini pemerintah sedang fokus mengatasi masalah tersebut (Mustika, 2013). Banyak variabel yang menjadi pengaruh terhadap kualitas pendidikan disuatu negara, salah satunya ialah mutu SDM dalam menguasai informasi dan inovasi di masa modern 4.0. Mutu pembelajaran di Indonesia secara progresif diharapkan dapat mengikuti perkembangan zaman (Pertiwi, 2019). Salah satu bagian yang begitu penting dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu penggunaan media. Ketika proses pembelajaran menggunakan media yang tepat, hasil dari kegiatan pembelajaran tersebut akan positif, dan media juga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pada kegiatan belajar mengajar. Selain itu, demi keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran, media merupakan bagian yang begitu integral yang harus ada dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian (Harsiwi & Arini, 2020) mengemukakan bahwa , media berbasis *website* dinamis dikatakan pantas secara hipotesis.

Saat ini, banyak siswa lebih tertarik untuk mencari informasi di web dibandingkan dengan media lain. Begitupun dalam mencari informasi mengenai materi pembelajaran, keterbatasan media pembelajaran yang disediakan oleh sekolah membuat siswa lebih tertarik memanfaatkan *website* sebagai tempat mencari informasi mengenai pembelajaran. Pendidik sebagai penyedia pembelajaran harus memiliki sarana media yang memudahkan siswa dalam kegiatan belajar. (Damayanti & Dewi, 2021) menjelaskan bahwa pendidik harus menyediakan media pembelajaran yang praktis untuk siswa. Pendidik harus memiliki kemampuan mengorganisasikan dan mengembangkan teknologi secara tepat yang nantinya akan diterapkan didalam kegiatan pembelajaran. Melalui penerapan teknologi didalam kegiatan belajar mengajar khususnya media *website*, maka proses pembelajaran diharapkan lebih fokus pada siswa sehingga nantinya hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan. Menurut (Pujiastutik, 2017) hasil belajar akan menjadi nilai akhir yang didapat oleh individu atau sejumlah siswa sesudah mereka melakukan suatu kegiatan pembelajaran. Perubahan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik sesudah mereka melakukan kegiatan pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai hasil belajar.

Media *Website* sendiri pada awalnya merupakan media yang menyajikan informasi dengan menggunakan rancangan *hyperlink*, hal tersebut akan memudahkan penggunaanya dalam

mencari dan menelusuri sebuah situs (Nafisah & Pratikto, 2021). Keberadaan *website* berkembang sangat cepat dikalangan pengguna teknologi terutama internet, karena *website* mudah digunakan dalam mencari informasi. Kemudian sebuah *website* akan cepat dikenal apabila informasi yang ditampilkan selalu lengkap dan terkini.

Maksud dari penelitian ini yaitu, ingin mengetahui dampak dari penerapan media pembelajaran berbasis *website* dinamis atas nilai yang diperoleh sebagai hasil belajar peserta didik pada pembelajaran menulis teks puisi rakyat siswa SMP kelas VII. Bagi guru ahli, hasil yang diperoleh pada penelitian ini dapat dipakai sebagai inovasi baru yang nantinya akan dijadikan sarana oleh guru dan siswa dalam memanfaatkan teknologi terutama *website* atau internet. Bagi pendidik, *website* dinamis dapat digunakan sebagai media dalam kegiatan pembelajaran yang mampu menambah hasil belajar peserta didik pada kemampuan menulis teks puisi rakyat. Penggunaan media *website* dinamis diharapkan dapat merubah sifat siswa yang tidak aktif menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan motivasi peserta didik.

## **METODE PENELITIAN**

Peneliti pada penelitian ini memutuskan untuk menggunakan *descriptive kualitative* sebagai metode penelitian. Dengan siswa SMP kelas VII sebagai subjek yang akan diteliti. Penelitian ini diselenggarakan di sekolah yang ada di Lembang, Bandung Barat. Kelas yang diteliti adalah kelas VII A dengan total 20 peserta didik. Penelitian ini dilakukan dengan waktu 2 pekan dibulan Februari 2022. Peneliti berperan sebagai pengamat yang mengelola dan melaksanakan sistem pembelajaran di ruang kelas. Guru mata pelajaran membantu peneliti dalam mengamati kegiatan pembelajaran di kelas. Penelitian ini dikelompokkan menjadi 4 tahap, yaitu tahap penelitian masalah, tahap mengimplementasikan solusi, tahap penyusunan dan pengolahan data nilai, dan yang terakhir yaitu tahap penyusunan laporan akhir.

Lembar angket, observasi dan refleksi merupakan instrument yang dipakai untuk mengumpulkan informasi dalam penelitian. 1) Lembar angket digunakan untuk mengetahui minat siswa terhadap media *website* dinamis yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. 2) Observasi yang dimaksud ialah melakukan pengamatan terhadap kegiatan di kelas menggunakan lembar observasi. 2) Refleksi yang dimaksud merupakan hasil penilaian pendidik atas kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media *website* untuk meningkatkan

hasil belajar siswa pada materi menulis teks puisi rakyat. Analisis data yang diterapkan di penelitian ini yaitu mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan media *website* dinamis pada pembelajaran menulis puisi rakyat siswa SMP Kelas VII. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini, yaitu mengamati aktivitas siswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik didalam kelas, media pembelajaran mempunyai andil penting. Setelah melihat masalah yang ada di lapangan yaitu, siswa kurang aktif dan tidak tertarik terhadap penjelasan guru, siswa mengantuk, dan hasil belajar siswa yang dibawah KKM. Maka dari itu, peneliti mulai menerapkan pemecahan masalah berupa menampilkan media pembelajaran berbasis *website* dinamis pada kegiatan pembelajaran di kelas. Menurut (Pratiwi & Meilani, 2018) hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor dalam dan luar. Faktor dalam terdapat pada diri peserta didik itu sendiri, sedangkan faktor luar terdapat pada lingkungan belajar yang salah satunya adalah media pembelajaran. Penerapan media pembelajaran berbasis *website* dinamis menggunakan beberapa langkah, yaitu langkah persiapan, langkah penggunaan, langkah evaluasi, dan langkah tindak lanjut.

Pada langkah pertama, peneliti melakukan persiapan dan bertindak sebagai pendidik. Peneliti menyusun media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa SMP kelas VII. Peneliti menyajikan media pembelajaran berbasis *website* yang bersifat fleksibel, sehingga para peserta didik mudah dalam menggunakannya. Selain itu desain pada *website* tersebut dibuat semenarik mungkin supaya meningkatkan motivasi siswa dalam belajar semakin tinggi yang nantinya akan memberikan efek terhadap hasil belajar siswa. Pada *website* tersebut peneliti mengkombinasikan beberapa instrumen, seperti teks, gambar, video, suara, dan ada pula soal yang bisa siswa kerjakan untuk melatih pengetahuan serta keterampilan peserta didik.

Langkah kedua yaitu langkah penggunaan media *website* dinamis dalam pembelajaran. Penerapan teknologi yang dipadukan media pembelajaran selaras dengan yang dikemukakan oleh (Wahyugi & Fatmariza, 2021) bahwa media pembelajaran yang dipadukan dengan teknologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas pembelajaran. Media berbasis *website* dinamis ialah media pembelajaran yang dibuat melalui teknologi internet, media tersebut memiliki beberapa tampilan menu, yaitu 1) Halaman Aktivitas Belajar, 2) Halaman KD, IPK, Tujuan, 3) Halaman Materi, 4) Halaman Aktivitas Kelompok, 5)

Halaman Video, 6) Halaman Evaluasi, dan 7) Halaman Profil. Berikut beberapa tampilan menu yang ada di media *website* dinamis dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Tampilan menu utama pada media *website* dinamis

Langkah ketiga yaitu evaluasi. Pada langkah ini, peneliti memberikan soal pengetahuan dan keterampilan yang ada di media *website* tersebut dan dikerjakan secara individu. Soal dan kuis dibuat dengan menarik melalui video yang nantinya harus ditelaah oleh para peserta didik. Dengan menonton video terlebih dahulu peserta didik akan menjadi lebih tenang, tidak merasa tertekan walaupun sedang menjawab soal. Setelah itu, langkah keempat yaitu tindak lanjut yang diberikan pendidik kepada siswa yang dikerjakan secara kelompok, kemudian kepada masing-masing kelompok harus menyampaikan hasil musyawarah mereka didepan kelas.

Berdasarkan hasil penelitian selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat begitu antusias memperhatikan ketika guru menyajikan materi menggunakan media *website* dinamis yang ditampilkan melalui *infocus*, para siswa pun dapat mengikuti pembelajaran hingga selesai. Hasil belajar siswa pada penelitian ini dikatakan bagus, terlihat dari nilai yang diperoleh pada saat mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda, dari total 20 siswa 18 siswa memperoleh nilai diatas 80 dan 2 siswa memperoleh nilai dibawah 80. Nilai tersebut masih diatas KKM sehingga media *website* dinamis dikatakan tepat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi menulis teks puisi rakyat untuk siswa SMP kelas VII.

Selain hasil belajar, motivasi belajar siswa juga semakin meningkat terlihat ketika peneliti menjelaskan materi pada media *website* dinamis beberapa peserta didik antusias mengajukan pertanyaan terhadap materi yang kurang dipahami oleh para siswa. Kemudian ketika guru menampilkan video yang ada pada media *website* dinamis, para peserta didik tertarik untuk merefleksikan kegiatan mereka dan menyambungkannya dengan materi yang ditayangkan. Pembelajaran menggunakan media ini berbeda dengan pembelajaran sebelumnya. Para peserta

didik menginginkan guru untuk terus menerus menayangkan video yang bisa ditelaah oleh mereka dan dijadikan sebuah puisi rakyat berupa pantun. Siswa lebih dapat memahami materi yang ditampilkan dengan gambar dan video. Selaras dengan yang dikemukakan oleh (Nurdiyanti, 2019) bahwasanya media pembelajaran yang dapat dilihat seperti gambar dan video memiliki banyak manfaat, yaitu bersifat nyata dan lebih masuk akal.

Hasil dari refleksi pada penelitian ini, peneliti melaporkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *website* dinamis membuat kondisi didalam kelas menjadi lebih menyenangkan. Siswa menjadi lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar dari dimulainya pembelajaran hingga akhir. Akan tetapi, wajib juga diperhatikan oleh pendidik bahwa, pendidik harus selalu mengarahkan kepada semua siswa agar selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran. pendidikpun harus bisa memperhatikan siswanya yang terlihat pasif untuk memberikan kesempatan agar siswa tersebut nantinya terbiasa untuk melakukan kegiatan pembelajarn dengan aktif.

Dilihat dari hasil yang telah diuraikan diatas, terlihat para siswa menunjukkan adanya motivasi saat berlangsungnya pembelajaran dengan media *website* dinamis yang diterapkan oleh pendidik. Adapun hal yang mendukung keberhasilan penerapan media *website* dinamis dalam pembelajaran yaitu yang pertama, tahap persiapan dalam tahap ini peneliti mempersiapkan media yang akan digunakan dalam penelitian, mulai dari merancang, mendesain agar tampilan pada media lebih membangkitkan semangat belajar pesertaididik dan sesuai dengan karakter peserta didik itu sendiri. Kemudian tahap yang kedua yaitu, tahap penggunaan. Dalam tahap ini peneliti harus memiliki keterampilan komunikasi yang baik, sehingga dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media *website* dinamis ini dapat diikuti oleh para siswa. Selanjutnya pada tahap ketiga yaitu, tahap evaluasi. Menurut (Zamzania & Aristia, 2018) evaluasi sangat penting dilakukan dalam kegiatan belajar, evaluasi dipakai untuk melihat hasil belajar peserta didik dan untuk mengukur keberhasilan apakah materi tersampaikan dengan baik atau tidak. Dan pada tahapan akhir yaitu tahap tindak lanjut, disini pendidik bisa menambah kemampuan pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan dengan memberikan aktivitas tambahan terkait dengan materi yang dijelaskan.

(Nurrita, 2018) mengemukakan bahwa manfaat media pembelajaran yaitu, dapat meningkatkan motivasi serta minat mencari ilmu, yang nantinya peserta didik akan lebih mudah dalam memahami pelajaran dan kemampuan siswa dalam menganalisis akan semakin meningkat,

sehingga nantinya hasil belajar siswapun akan mengalami kemajuan. Sejalan dengan itu (Sirait & Apriyani, 2021) mengemukakan bahwa media pembelajaran yang cocok dapat mendorong pertumbuhan serta perkembangan motivasi belajar, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Maka sesuai dengan penjelasan diatas, penerapan media pembelajaran berbasis *website* dinamis yang dipakai sesuai dengan karakteristik peserta didik tingkat SMP, mampu membuat ambisi dan hasil belajar peserta didik semakin meningkat. Kemudian media *website* dinamis harus didesain secara menarik supaya media tersebut dapat merangsang munculnya tekad belajar tersebut. Selain itu, suasana dalam kegiatan belajar mengajar harus selalu menarik dan menyenangkan, hal itu diciptakan oleh peneliti yang berperan sebagai pendidik. Ditengah-tengah perkembangan ilmu teknologi, pendidik harus selalu kreatif dalam menciptakan media yang dapat dimanfaatkan didalam kegiatan pembelajaran dan sesuai dengan kebutuhan siswa pada masa modern saat ini.

## **SIMPULAN**

Penerapan media pembelajaran berbasis *website* dinamis dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan motivasi siswa SMP kelas VII pada pembelajaran menulis teks puisi rakyat. Hal tersebut terlihat dari beberapa aspek berikut:

1. Hasil yang diperoleh peserta didik pada saat mengerjakan soal evaluasi, dimana semua peserta didik memperoleh nilai diatas KKM.
2. Peserat didik lebih fokus memperhatikan penjelasan guru dengan menggunakan media *website* dinamis yang memiliki 4 aspek yaitu, gambar, teks, video, serta suara.
3. Peserta didik lebih antusias dalam menjawab kuis yang ada didalam media *website* dinamis.

Maka dari itu, media pembelajaran yang baik tidak hanya dilihat dari seberapa bagus media tersebut, akan tetapi dilihat juga dari bagaimana media tersebut dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil belajar yang maksimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Damayanti, N. A., & Dewi, R. M. (2021). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengembangan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa*. 3(4), 1647–1659.

- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Mustika, I. (2013). Sikap Profesional Pendidikan Bahasa Indonesia Sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 47–54.
- Nafisah, F., & Pratikto, H. (2021). Pengembangan sistem kearsipan dan administrasi gaji elektronik (SIPAMIGA) berbasis website dinamis di PT. Subur Jaya Prima Kabupaten Tuban. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(4), 405–412. <https://doi.org/10.17977/um066v1i42021p405-412>
- Nurdiyanti, S. (2019). Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4 . 0. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1), 647.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pertiwi, A. K. (2019). Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah : Studi Deskriptif Kualitatif. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 4(1), 1–4. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktpk/article/view/9253>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Pujiastutik, H. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E- learning Berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teladan*, 4(1), 12.
- Sirait, E. D., & Apriyani, D. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Semnas Ristek (Seminar ...)*, 827–831. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/semnasristek/article/view/5072>
- Wahyugi, R., & Fatmariza, F. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 785–793. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/439>
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. (2018). Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1–13.