

DAMPAK VIDEO YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN TEKS CERITA INSPIRATIF

Endina Alya Iskandar¹, Dida Firmansyah²

¹⁻²IKIP Siliwangi

¹endina.iskandar11@gmail.com, ²dfirmansyah86@gmail.com

Abstract

This research is motivated by the fact that the lack of students' writing skills is especially difficult in expressing ideas, ideas and messages in their writings. In this study, the researcher chose an inspirational story text as the topic of discussion. The purpose of this research is to train students to be able to compose inspirational story texts according to the structure and rules of the language. So that students can compose inspirational story texts here using youtube videos in learning inspirational story texts, it is hoped that the youtube videos will make it easier for students to write inspiring story texts and be able to reflect on their ideas and ideas. Another purpose of this study is to determine the impact for students of using YouTube videos on learning inspirational story texts. Researchers use qualitative methods as an analysis that will disassemble the findings with a dividing instrument. The results of the study prove that students are better able to express ideas because they are the result of inspiring videos on YouTube and provide an active atmosphere in the learning process.

Keywords: youtube videos, inspirational stories, learning media

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam menulis terutama sulit dalam menuangkan ide, gagasan serta pesan pada hasil tulisannya. Pada penelitian ini peneliti memilih teks cerita inspiratif sebagai topik pembahasannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melatih siswa agar mampu menyusun teks cerita inspiratif sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya. Agar siswa mampu menyusun teks cerita inspiratif disini peneliti menggunakan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif, diharapkan dari video youtube tersebut akan mempermudah siswa dalam menulis teks cerita inspiratif dan dapat menungkan ide dan gagasannya. Tujuan lain dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dampak bagi siswa dari penggunaan video youtube pada pembelajaran teks cerita inspiratif. Peneliti menggunakan metode kualitatif sebagai pisau analisis yang akan membongkar temuan dengan instrument yang terukur. Hasil penelitian membuktikan bahwa siswa lebih mampu mengekspresikan ide karena hasil dari inspirasi video dalam youtube dan memberi suasana aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: video youtube, cerita inspiratif, media pembelajaran

PENDAHULUAN

Hasil observasi peneliti pada materi menyusun sebuah teks masih rendah. Peneliti melihat masih banyak siswa yang kesulitan dalam menyusun sebuah teks. Beberapa hal yang menunjukkan siswa kesulitan dalam menyusun teks atau menulis yaitu, (1) Siswa kesulitan dalam mengungkapkan ide atau gagasan sehingga itu menghambat siswa dalam menyusun teks, (2) Peneliti melihat siswa masih banyak yang pasif, siswa kurang berani dalam bertanya, (3) Ketika diberikan tugas menyusun teks masih ditemukan beberapa siswa yang kurang tepat

dalam penempatan struktur dan kebakasaanya, (4) Ketika diberikan tugas secara berkelompok siswa kurang berani aktif sehingga diskusi kelompok pun menjadi pasif. Kemampuan menulis siswa adalah kemampuan atau keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan (Ekawati et al., 2019). Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu tentang, (1) Bagaimana dampak video youtube terhadap keterampilan menulis teks cerita inspiratif pada siswa?, (2) Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ?.

Pada penelitian ini peneliti mencoba mencari solusi dengan menggunakan video youtube dalam pembelajaran menulis teks cerita inspiratif. Pada saat proses pembelajaran siswa akan diberikan tugas untuk membuat teks cerita inspiratif berdasarkan video kisah inspiratif yang sudah disediakan, siswa akan ditugaskan secara kelompok. Pada proses pembelajaran peneliti menerapkan model pembelajaran inkuiri agar siswa lebih aktif selama pembelajaran, karena dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri ini siswa dituntut untuk mencari sendiri materi dan memecahkan masalah sendiri mengenai teks cerita inspiratif dan peranan guru yaitu sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar.

Model Inkuiri merupakan model pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar dalam berpikir ilmiah pada diri siswa, sehingga pada proses pembelajaran ini siswa diharuskan belajar sendiri, mencari tahu sendiri dan memecahkan permasalahan sendiri (Wahyuni & Arisa, 2018). Peneliti berharap dengan menggunakan video youtube tersebut dapat memudahkan siswa dalam menyusun teks cerita inspiratif yang lengkap berdasarkan struktur dan kaidah kebakasaannya. Peneliti ingin melihat dampak dari penggunaan video youtube dalam pembelajaran, apakah akan berhasil membantu siswa dalam menyusun teks cerita inspiratif. Pendidikan merupakan suatu usaha dalam mengembangkan kemampuan diri baik dari keagamaan, kepribadian dan pengetahuan. Proses pendidikan sendiri bertujuan untuk mengubah diri untuk mencapai sesuatu yang lebih baik (Umar et al., 2018). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang sudah semakin canggih dan sudah menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam setiap kegiatan. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dimanfaatkan sebagai sebagai salah satu media pembelajaran, yaitu sebagai sarana yang menjembatani hubungan antara pelajar dengan guru maupun sumber belajar lainnya. Terutama dalam kondisi pandemi *covid-19*, saat ini teknologi sangat berguna bagi proses pembelajaran.

Pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui dampak dari penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif. Video berasal dari Bahasa Inggris yaitu *vi* diambil dari kata visual dan *deo* dari kata audio. Visual mempunyai arti gambar dan audio berarti suara. Sehingga pengertian dari video adalah sebuah media yang menampilkan sebuah gambar dan suara secara bersamaan (Asmoro, 2021). Apabila video digunakan sebagai media komunikasi maka fungsi dari video yaitu untuk memberikan informasi kepada penontonnya. Aplikasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu youtube. Youtube adalah media social yang didalamnya terdapat kumpulan video yang dapat dilihat dan diakses secara online, sehingga video dapat dinikmati oleh siapa saja dan dimana saja asalkan selalu terhubung dengan internet (Tutiasri et al., 2020).

Kegunaan lain dari aplikasi youtube ini yaitu semua orang dapat mengunggah sebuah video secara gratis. Aplikasi youtube ini juga mempunyai kelebihan yaitu tidak ada batasan untuk durasi video yang akan diunggah. Alasan peneliti menggunakan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menulis teks cerita inspiratif dan lebih dapat memahi struktur dan kaidah kebahasaannya. Aplikasi youtube ini juga sering digunakan sebagai media belajar karena cakupannya yang cukup luas. Terutama seperti saat ini ditengah pandemi *covid-19* yang dimana siswa diharuskan belajar dirumah, dengan adanya aplikasi youtube ini sangatlah berguna sebagai media pendukung bagi kegiatan pembelajaran. Peranan youtube dalam pembelajaran yaitu untuk memberikan stimulasi kepada siswa agar siswa lebih mudah memahami maksud dari materi yang sedang dijelaskan. Pada saat proses pembelajaran guru haruslah kreatif, sehingga dengan menampilkan sebuah video youtube dalam pembelajaran itu akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Pada penelitian ini materi yang diterapkan yaitu materi tentang teks cerita inspiratif. Teks cerita inspiratif ini termasuk jenis teks baru dalam Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Teks cerita inspiratif merupakan pengembangan dari teks narasi. Teks cerita inspiratif berisikan ungkapan rasa simpati, kepedulian dan empati. Teks adalah sebuah susunan kata-kata secara tertulis (Salsabila et al., n.d.). Cerita inspiratif merupakan cerita atau kisah masa lalu yang dapat menginspirasi seseorang untuk melakukan hal yang sama terutama mengenai keberhasilan dan kesuksesan para tokoh-tokoh terdahulu (Gusnimar, 2021). Teks Cerita inspiratif menurut (Hartati, 2021) adalah teks narasi yang berisikan cerita fiksi maupun kisah nyata atau pengalaman seseorang

yang pernah terjadi yang mampu menginspirasi atau pun memberi semangat untuk orang yang membacanya.

Indikator capaian dari materi teks cerita inspiratif ini yaitu siswa mampu menyebutkan dan menelaah struktur serta kaidah kebahasaan dari teks cerita inspiratif. Siswa juga diharapkan mampu menyusun atau menulis sebuah teks cerita inspiratif. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon siswa mengenai video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif. Apakah dengan menggunakan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini memudahkan siswa dalam menelaah serta menyusun teks cerita inspiratif. Pada penggunaan video youtube dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu : meningkatkan minat belajar, dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa juga dapat memperoleh gambaran secara nyata mengenai konsep yang sedang dikaji karena secara tidak langsung siswa akan lebih mandiri lagi dalam proses pembelajaran.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif dengan mendeskripsikan objek yang diteliti. Menurut (Kusmawanto et al., 2019) deskriptif kualitatif adalah pendekatan yang mengarahkan untuk memecahkan masalah menggunakan cara memaparkan atau menggambarkan hasil dari penelitian. Metode deskriptif kualitatif adalah penelitian dimana data-data yang dikumpulkan merupakan kata-kata tentang menggambarkan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan dan tidak ada penghitungan angka pada metode ini (Mastanora, 2020). Langkah-langkah pada penelitian ini yaitu : (1) Objek dalam penelitian ini yaitu siswa, (2) Mencakup dari 20 orang siswa, (3) Menggunakan angket, (4) Tes tertulis berupa tugas menulis teks cerita inspiratif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data mengenai respon siswa terhadap penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif, dengan angket tersebut peneliti dapat mengetahui dampak dari penggunaan video youtube dalam pembelajaran bagi siswa. Hasil dari pengisian angket tersebut yaitu 80% siswa sangat menyukai pembelajaran dengan video youtube ini. 85% siswa merasa pembelajaran dengan menampilkan sebuah video itu membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. 80% siswa pun merasa pembelajaran dengan menggunakan video youtube ini lebih mudah dipahami

karna siswa dapat melihat langsung contoh dari cerita inspiratif itu seperti apa, sehingga siswa mempunyai bayangan untuk menyusun teks cerita inspiratif.

Berbicara mengenai teks cerita inspiratif biasanya kendala yang sering dihadapi oleh siswa yaitu kesulitan dalam menyusun atau menulis sebuah teks. Ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyusun sebuah teks terutama pada materi cerita inspiratif, (1) Siswa biasanya kurang mampu mengungkapkan ide atau gagasan sehingga siswa kurang berminat dalam menulis, (2) Siswa juga kurang mampu memilih kata (diksi) yang tepat, (3) Media yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi, maka kreatifitas guru sangat diperlukan dalam pembelajaran, guru harus bisa menciptakan media pembelajaran untuk membantu mempermudah dalam penyampaian materi, (4) Siswa juga terkadang kesulitan dalam memahami struktur serta kaidah kebahasaan pada teks (Simanjuntak & Sitohang, 2019). Dampak dari penerapan bahan ajar video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini peneliti dapat melihat perubahan pada siswa. terutama pada keterampilan menulis siswa. Berikut ini hasil nilai ketrampilan siswa dalam menulis teks cerita inspiratif dari menyaksikan video youtube.

Tabel 1. Skor siswa dalam menulis Teks Cerita Inspiratif

No	Nama	Skor
1.	MA	86
2.	VA	93
3.	AR	86
4.	RY	80
5.	SR	93
6.	SN	93
7.	RA	93
8.	MS	80
9.	IR	93
10.	RM	86
11.	MY	93
12.	HM	93
13.	VA	93
14.	AM	80

15.	MR	93
16.	AP	93
17.	AL	93
18.	AS	80
19.	LN	93
20.	RB	86
Jumlah		1.780
Rata-Rata		89

Berdasarkan nilai yang ada pada tabel di atas dapat dilihat bahwa dampak dari penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini memudahkan siswa dalam menulis teks cerita inspiratif. Siswa menjadi lebih mudah dalam menuangkan ide, gagasan serta siswa dapat menuangkan pesan kedalam tulisannya. Tugas ini dikerjakan secara berkelompok dan itu berdampak baik bagi siswa untuk melatih siswa dalam berdiskusi. Pada hasil tulisan siswa tersebut susunan strukturnya sudah lengkap dan untuk keahasaannya sudah cukup baik. Dengan digunakan bahan ajar ini siswa pun menjadi lebih aktif karna dalam penerapan bahan ajar video youtube ini siswa diharuskan mencari sendiri struktur dan keahasaannya. Pada proses pembelajaran ini peneliti menerapkan model pembelajaran inkuiri itu dikarenakan siswa pasif saat kegiatan pembelajaran. Tetapi peneliti melihat setelah menerapkan model pembelajaran inkuiri ini siswa menjadi lebih aktif dikarenakan siswa dituntut untuk mencari sendiri materinya dan memecahkan masalah sendiri. Dampak yang terlihat lagi yaitu saat diskusi kelompok siswa sudah mulai aktif awalnya siswa sedikit pasif mungkin dikarenakan terlalu lama belajar daring. Maka dengan model inkuiri ini siswa sedikit demi sedikit mulai aktif dalam proses pembelajaran.

Berikut ini terdapat data hasil pengisian angket tentang respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar video youtube dalam proses pembelajaran.

Tabel 2. Data angket siswa terhadap bahan ajar video youtube

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai bahan ajar dengan berbantuan aplikasi youtube ini	80%	20%		
2.	Saya menyukai design dari tampilan bahan ajar ini	55%	45%		

3.	Saya mudah memahami materi melalui bahan ajar berbantuan aplikasi youtube	70%	30%
4.	Saya senang karena terdapat sebuah video di dalam pembelajaran, karena itu pembelajaran menjadi lebih menyenangkan	75%	25%
5.	Saya menyukai pembelajaran yang kreatif dan juga menyenangkan seperti pembelajaran dengan menggunakan video	65%	35%
6.	Dengan adanya bahan ajar berbantuan aplikasi youtube ini pembelajaran menjadi lebih membosankan	5%	95%
7.	Saya sulit memahami isi didalam video cerita inspiratif tersebut	20%	80%
8.	Bahan ajar dengan berbantuan aplikasi ini kurang efektif	10%	90%
9.	Saya pikir pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar video ini membuang-buang waktu saja	20%	80%
10.	Proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang berbantuan dengan aplikasi youtube ini terlalu rumit untuk saya	40%	60%

Petunjuk :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa 80% siswa sangat menyukai bahan ajar video youtube tersebut. Siswa juga menyukai design dari tampilan bahan ajar tersebut. Rata-rata 70% siswa menjawab sangat mudah dalam memahami materi dengan menggunakan bahan ajar video youtube. Siswa sangat menyukai kegiatan pembelajaran yang kreatif serta menyenangkan. 95% siswa menjawab sangat tidak setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan video youtube itu sangat membosankan justru siswa merasa pembelajaran menggunakan video youtube itu sangat menyenangkan. Pada penelitian ini peneliti dapat melihat bahwa dengan penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini berdampak positif bagi siswa karena dapat membantu siswa lebih mudah dalam menulis teks cerita inspiratif dan siswa pun merasa proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian mengenai dampak video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks cerita inspiratif ini cukup baik dan terlihat bahwa siswa lebih mudah dalam menyusun teks cerita inspiratif. Peneliti pun melihat dari tugas keterampilan menyusun teks cerita inspiratif siswa sudah mulai dapat menempatkan struktur dan kaidah kebahasaan dengan tepat. Siswa juga mampu menentukan pesan yang terdapat pada cerita inspiratif. Pada penelitian ini juga peneliti melihat siswa menjadi lebih aktif dikarenakan siswa dituntut untuk mencari sendiri dan memecahkan masalah sendiri. Siswa juga menjadi lebih aktif saat berdiskusi kelompok. Berdasarkan data angket mengenai respon siswa mengenai penggunaan video youtube dalam pembelajaran menulis teks cerita inspiratif ini 80% siswa sangat menyukai pembelajaran menggunakan video youtube tersebut, 70% siswa juga meranggapan dengan menggunakan video youtube ini materi mudah untuk dipahami dan 75% siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan video youtube dalam pembelajaran teks cerita inspiratif ini berdampak positif bagi siswa karena dapat membantu siswa lebih mudah dalam menulis teks cerita inspiratif dan siswa pun merasa proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmoro, S. W. (2021). Teknik Pengolahan Audio dan Video SMK/MAK Kelas XII. Kompetensi Keahlian Multimedia. Program Keahlian Teknik Komputer dan Informatika. Penerbit Andi.
- Ekawati, L., Bella, R. S., & Firmansyah, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan (TKR). *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 2(3), 327-332.
- Gusnimar, G. (2021). Analisis Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas IX dalam Menulis Teks Cerita Inspiratif melalui Media Audiovisual. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 5(2), 57-67.
- Hartati, S. (2021). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Menyusun Teks Cerita Inspiratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Discovery Learning pada Siswa Kelas IXB Semester 2 SMP Negeri 1 Teras. *Jurnal Varidika*, 33(1), 71-87.

- Kusmawanto, Y. N., Ferdian, I. D., & Isnaini, H. (2019). Pengaruh Bahasa Ibu Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia pada Pidato Persuasif di SMP Negeri 2 Batujajar. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(3), 461–466.
- Mastanora, R. (2020). Dampak Tontonan Video Youtube Pada Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(1), 47–57.
- Salsabila, S., Syambasril, S., & Syahrani, A. (n.d.). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Pontianak Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(12).
- Simanjuntak, F. P., & Sitohang, T. (2019). Pengaruh Menonton Film Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Inspiratif oleh Siswa Kelas IX SMP Negeri 40 Medan. *Journal of Language, Literature and Teaching*, 1(2), 107-116.
- Tutiasri, R. P., Laminto, N. K., & Nazri, K. (2020). Pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bagi mahasiswa di tengah pandemi covid-19.
- Umar, W. R., Rahayu, A. S., & Firmansyah, D. (2018). Dampak Sistem Kebut Semalam terhadap Tingkat Plagiarisme Tugas Mahasiswa IKIP Siliwangi. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(4), 497-502.
- Wahyuni, S., & Arisa, A. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran Inquiry Based Learning dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMP Kecamatan Sabbangparu. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)*, 1(2), 212–222.
- Wulan, R., Sudrajat, R. T., & Firmansyah, D. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Puisi Menggunakan Metode Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas X SMK Bina Insan Bangsa Ngamprah. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(6).