

MENULIS PUISI BARU DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS

Siti Mariah¹, Mauliyah Ummah², Ika Mustika³

¹⁻³IKIP Siliwangi

¹sitimariah77@yahoo.com, ²mauliyah08ummah@gmail.com, ³mestikasaja@yahoo.co.id

Abstract

The main problem in this research is the low ability of students to write poetry in class X. To overcome the problem is offered one of the learning method that is project based learning method. The purpose of this research is to know the implementation of learning to write poetry by using project based learning method in class X to know the result of the students about learning to write poetry before and after being treated by using project based learning method. Research conducted in the field using experimental research methods. The data processing using SPSS. The instruments prepared are the observation and test sheets. The results of this study indicate that the implementation of learning to write poetry in class X by using project based learning method is in accordance with the stages of learning planned. The result of learning to write poetry using project based learning method looks good because it can be seen from the average initial test score is 47.2 and final test 61,4 so that there is 36% improvement from initial test to final test. This means that learning poetry writing is effectively applied by using problem based learning method.

Keywords: Learning, Poetry Writing, Project Based Learning

Abstrak

Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah mengetahui rendahnya kemampuan siswa menulis puisi baru di kelas X. Untuk mengatasi permasalahan tersebut ditawarkan salah satu metode pembelajaran yakni metode project based learning. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi yang terjadi di dalam pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode project based learning di kelas X. Hasil dari siswa mengenai pembelajaran menulis puisi baru dari sebelum (tes awal) dan sesudah (tes akhir) diberi perlakuan dengan menggunakan metode project based learning. Penelitian yang berlangsung di lapangan menggunakan metode penelitian eksperimen. Adapun pengolahan data menggunakan SPSS. Instrumen yang disiapkan yakni lembar observasi dan tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya implementasi pembelajaran menulis puisi baru di kelas X dengan menggunakan metode *project based learning* sudah sesuai dengan tahap-tahap pembelajaran yang direncanakan oleh guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil dari pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode *project based learning* terlihat baik karena dapat dilihat dari rata-rata nilai tes awal yaitu 47,2 dan tes akhir 61,4 sehingga terdapat 36% peningkatan dari tes awal menuju tes akhir. Artinya pembelajaran menulis puisi cukup efektif diterapkan dengan menggunakan metode problem based learning

Kata Kunci: Pembelajaran, Menulis Puisi, Project Based Learning

PENDAHULUAN

Seseorang dikatakan terampil dalam menulis puisi mereka memiliki gagasan, dan pendapat yang dituliskan secara benar dan akurat, (Zainurrahman., 2013). Seseorang berterampil menulis karena mereka terus menggali, dan sering sekali kita dapat menjumpai lebih cenderung atau dikembangkan dalam dunia pendidikan baik formal maupun non formal.

Selama siswa dalam menulis puisi, siswa sangat kesulitan dalam menuangkan ide ataupun tema puisi. Siswa hanya mampu menyimak hasil dari penjelasan pembelajaran sebelumnya. Siswa lebih monoton terhadap pembelajaran menulis, sehingga siswa sangat terlihat kesulitan dalam menuangkan ide terhadap sebuah tulisan mengenai teks puisi baru. Menurut (Ghazali, 2002) puisi dapat terlihat dari berbagai ciri dalam memiliki bahasa yang khas dalam teks puisi, bahasan puisi juga bersifat khusus, sehingga puisi itu mampu memberikan dan membangkitkan pengalaman tertentu pula dalam diri pembaca dan pendengar-pendengarnya. Puisi merupakan produk imajinasi yang dituangkan ke dalam kata-kata dengan penggunaan diksi yang khas (Firmansyah, 2017), pada proses pembelajarannya puisi cenderung rumit dan unik yang memungkinkan siswa tidak selalu tertuju pada konteks tema yang disarankan oleh guru.

Adanya kondisi realitas siswa yang cenderung kurang aktif dalam memperhatikan guru ketika mengajar juga menjadi penyebab tidak tercapai, sehingga materi menulis teks puisi terhambat oleh situasi di kelas terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, lingkungan dan situasi kelas turut mempengaruhi cara tanggap dan berpikir siswa dalam proses belajar (Firmansyah, 2018). Selain itu, kurangnya kegiatan belajar mengajar di kelas bahwa kemampuan siswa menulis puisi baru disebabkan oleh media yang digunakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru masih menggunakan media papan tulis untuk menyampaikan materi puisi pada siswa, walaupun sudah disediakan LCD dan projector. Adanya *metode Project Based Learning* bermakna sebagai pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan di kelas X, menurut (Rais M, 2010) mengatakan bahwa dalam pembelajaran berbasis proyek ialah suatu pendekatan pendidikan yang efektif, berfokus pada kreativitas berpikir terhadap siswa, pemecahan masalah, dan interaksi antara siswa dengan kawan sebaya mereka untuk menciptakan dan menggunakan pengetahuan baru.

Menurut (Rosyad. S. dkk, 2017) model pembelajaran berbasis proyek merupakan metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal di kelas dalam kegiatan belajar untuk mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru, berdasarkan pengalamannya yang didapat oleh guru dalam beraktivitas kegiatan di lingkungan kelas secara nyata. Usaha dalam menulis puisi, siswa harus mampu dan diwajibkan untuk membuat sebuah tulisan yang sesuai dengan materi ajar. Menulis dapat dikatakan sebagai aktivitas untuk menghasilkan suatu hasil tulisan yakni menulis puisi.

METODE

(Sugiyono, 2015) mengemukakan bahwa metode penelitian eksperimen ini dapat diartikan sebagai metode dalam penelitian di lapangan yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Dengan demikian penulis menggunakan metode penelitian eksperimen dimana penelitian ini menggunakan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* pada desain ini terdapat hasil tes awal, sebelum diberi perlakuan dan tes akhir sesudah diberi perlakuan. Demikian hasil tes awal dan tes akhir dalam perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Tes awal dilakukan di kelas X, yang berupa lembar soal untuk mengetahui hasil menulis puisi dari siswa. Kegiatan pembelajaran ini dilakukan dalam satu kelas, yaitu di tingkat sekolah menengah atas yang diberi perlakuan, dengan melihat hasil yang didapat dari tes awal dan tes akhir.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi pembelajaran dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses kegiatan belajar dalam peningkatan dan kemampuan menulis teks puisi baru setelah menggunakan metode *project based learning*. Pelaksanaan pembelajaran menulis teks puisi ini berdasarkan kurikulum di sekolah, yang berkaitan dengan aktivitas guru yang terarah dalam mengikuti berdasarkan standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD) dan indikator yang terdapat di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Data yang berhasil dikumpulkan peneliti selama proses penelitian berupa hasil dari menulis teks puisi baru yaitu yang didapat tes awal dan tes akhir di kelas X. Berdasarkan pengalaman yang terjadi dalam penelitian di kelas X, diketahui bahwa kemampuan menulis teks puisi baru, dalam proses pembelajaran terlihat masih rendah.

Hal itu dikarenakan dan diketahui pada saat siswa menulis puisi dalam penyusunannya masih terdapat maksud dan tujuan yang tidak jelas pada teks puisi baru, kurangnya kreativitas, dan bahasa yang rancu. Terutama dalam mengembangkan suatu pengalaman siswa yang terjadi dalam hidupnya ke dalam sebuah karya sastra. Hasil menulis teks puisi kelas X adanya perbedaan yang signifikan dari hasil tes awal dan tes akhir yang sudah diberi perlakuan, hasil yang menunjukkan bahwa penelitian dari tes awal kelas X dalam keterampilan menulis teks puisi baru dengan menggunakan metode *project based learning* mendapatkan nilai rata-rata

47,2. Pada hasil tes akhir kemampuan menulis puisi kelas X dengan menggunakan metode project based learning mendapatkan nilai rata-rata 61,4. Dilihat dari hasil rata-rata siswa yang meningkat dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode project based learning cocok digunakan di kelas X ketika melakukan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru.

Tabel 1.

Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

Data	Tes Awal	Tes Akhir
Jumlah Siswa	25 siswa	25 siswa
Rata-rata	47.2	61.4

Tabel 2.

Rekapitulasi Nilai Tes Awal

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)	Rata-rata
85-100	sangat baik			
75-84	Baik			47,2
60-74	Cukup	2	20%	
0-59	Kurang	23	80%	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa kategori “Sangat Baik” berjumlah 0%. Kategori baik 0%, kategori cukup 20%, kategori kurang 80%. Rata-rata nilai siswa adalah 47,2 dari jumlah sampel sebanyak 25 siswa.

Tabel 3.

Rekapitulasi Nilai Tes Akhir

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)	rata-rata
85-100	sangat baik		0%	
75-84	Baik		0%	61.4
60-74	Cukup	13	60%	
0-59	Kurang	12	40%	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa kategori “Sangat Baik” berjumlah 0%. Kategori baik 0%, kategori cukup 60%, dan kategori kurang 40%. Rata-rata nilai siswa adalah 61,4 dari jumlah sampel sebanyak 25 siswa.

Berdasarkan data hasil penelitian di atas dapat disimpulkan hasil pemerolehan menulis teks puisi sebelum menggunakan *metode project based learning* mendapatkan nilai rata-rata 47,2. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dalam menulis teks puisi baru kurang baik. Sedangkan setelah menggunakan metode *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks puisi baru, data yang diperoleh nilai rata-rata yaitu 61,4. Hal ini menunjukkan penggunaan metode *project based learning* sangat cocok dan baik digunakan dalam pembelajaran menulis teks puisi.

Sedangkan berdasarkan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T dengan menggunakan aplikasi IBM 22. Dari hasil perhitungan diperoleh uji normalitas signifikansi sebesar 0,431 yang artinya lebih besar dari hasil 0,05 sehingga data yang diuji berdistribusi normal, pemerolehan uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,281 yang artinya lebih besar dari hasil 0,05 sehingga data tersebut memiliki variansi yang homogen. Uji T yang diperoleh nilai sig yaitu (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,05$. Maka penerapan pembelajaran menulis teks puisi baru dengan menggunakan metode *project based learning* yang dilakukan kelas X mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Hasil pembelajaran menulis teks puisi setelah menggunakan metode *project based learning*, terlihat adanya perubahan nilai dari hasil menulis teks puisi baru yaitu meningkatnya kemampuan siswa dalam keterampilan menulis. Penelitian eksperimen ini mampu membantu siswa kelas X lebih terfokus dalam pembelajaran menulis teks puisi baru, yang dibantu melalui lembar tes awal dan tes akhir untuk mencari hasil pengolahan data siswa dalam menulis puisi. Hasil tes penelitian ini terhadap responden kelas X mendapatkan hasil dari nilai rata-rata tes awal 47,2 dan tes akhir 61,4 mengalami peningkatan 36% dari hasil pembelajaran menulis puisi. Melihat adanya hasil peningkatan yang terjadi pada tes awal ke arah tes akhir dapat disimpulkan hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode *project based learning* baik digunakan dalam pembelajaran menulis puisi.

UCAPAN TERIM KASIH

Penelitian ini masih banyak kekurangan, dengan adanya bantuan berbagai pihak dari rekan-rekan yang telah memberikan dorongan kepada kami, penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kepada yang terhormat: Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd. selaku pembimbing penelitian kami, dan mengucapkan terima kasih kepada pihak kepala sekolah serta siswa kelas X yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Firmansyah, D. (2017). Penerapan Metode Sugesti Imajinatif Melalui Media Musik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi. *Dinamika*, 9, 17–22.
- Firmansyah, D. (2018). Analysis of Language Skills in Primary School Children (Study Development of Child Psychology of Language). *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 2(1), 35–44. <https://doi.org/10.22460/pej.v1i1.668>
- Ghazali, A. S. (2002). *Sastra Masuk Sekolah*. Magelang: Indonesia Tera.
- Rais M. (2010). *Project Based Learning Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft Skill*. Surabaya: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rosyad. S. dkk. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Memproduksi Teks Cerpen di SMA N 8 Cirebon. *Jurnal Model Pembelajaran Berbasis Proyek*, (2).
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiatisme)*. Bandung: Alfabeta.