

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN PADA SISWA KELAS VIII DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI CANVA

M. Agung Maulana¹, Teti Sobari², Mekar Ismayani³

¹⁻³IKIP Siliwangi

¹agungmaulanaaaaaa333@gmail.com, ²tetisobari@ikip.siliwangi.ac.id,

³mekarismayani@ikip.siliwangi.ac.id

Abstract

Creating review texts that analyze and evaluate both literary and non-literary works. At the junior high school level, review text learning—which provides reviews and evaluations of literary or non-literary works—is studied. However, it occurs from the review text learning activities based on observations made during field experience practice that composing review texts is still done conventionally, necessitating the need for innovative learning strategies involving applications. The discovery learning methodology, supported by the Canva application, is one of them. The goal of this study was to ascertain how students responded and what they learned when they used the discovery learning methodology with the Canva software to write review texts. A program called Canva that supports learning has tools for making review texts more creative. The technique employed is a descriptive qualitative method, and tests and questionnaires are used to collect the data. The outcomes of assessments and questionnaires that use average values and satisfy the achievement markers can be used to determine whether learning has been successful. The test scores were 78.8 and the questionnaire was 63%, according to the research findings. So, the discovery learning paradigm supported by the Canva application can enhance students' learning to create review texts, based on student learning outcomes and student response results.

Keywords: review text, *discovery learning*, application canva

Abstrak

Menulis teks ulasan berisi ulasan dan penilaian terhadap karya sastra atau nonsastra. Pembelajaran teks ulasan dipelajari pada jenjang sekolah menengah pertama yang menyampaikan ulasan dan penilaian terhadap karya sastra atau nonsastra. Kegiatan pembelajaran menulis teks ulasan berdasarkan hasil observasi saat praktik pengalaman lapangan masih dilakukan secara konvensional sehingga dibutuhkan inovasi pembelajaran menggunakan aplikasi. Salah satunya yaitu model *discovery learning* berbantuan aplikasi *canva*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respons peserta didik dan hasil belajar siswa dalam menulis teks ulasan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi *canva*. Aplikasi *canva* yaitu aplikasi penunjang pembelajaran yang berisikan fitur-fitur untuk membuat teks ulasan lebih kreatif. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif melalui teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa tes dan angket. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari hasil tes dan angket yang merujuk pada nilai rata-rata dan sudah memenuhi indikator ketercapaian. Berdasarkan hasil penelitian diketahui hasil tes 78,8 dan angket 63%. Dengan demikian, dilihat dari hasil belajar siswa dan hasil respon siswa, model *discovery learning* berbantuan aplikasi *canva* dapat meningkatkan siswa dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

Kata Kunci: teks ulasan, *discovery learning*, aplikasi *canva*

PENDAHULUAN

Pendidikan berdampak besar bagi pengaruh perkembangan suatu negara di masa depan, karena pendidikan merupakan poros terdepan kemajuan suatu bangsa. Sejalan dengan perkembangan zaman yang cepat, pendidikan berguna meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Menurut Hasmori, dkk. (2011) menyatakan salah satu usaha membangunkan potensi yang ada dalam diri manusia yaitu melalui pendidikan. Pendidikan berkualitas itu tergantung pada peran dari tenaga pendidik, selain aspek-aspek yang menunjang lainnya, tentunya juga sesuai dengan cita-cita bangsa kita yaitu untuk mencerdaskan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan salah satunya dengan menetapkan pembelajaran bahasa Indonesia untuk dipelajari di satuan pendidikan. Menurut Dewi & Sobari (2018) pembelajaran bahasa merupakan suatu alat komunikasi yang digunakan oleh individu maupun kelompok dalam kehidupan. Bahasa juga dapat dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang bersifat manasuka atau arbitrer dan memiliki satuan arti yang lengkap. Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran berdasarkan teks. Ciri pertama pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks (Rahmawati, dkk, 2017). Menurut Agustina (2017) pembelajaran bahasa Indonesia dalam konteks Kurikulum 2013, menempatkan posisi bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan, Bahasa Indonesia sekarang ini sebagai sarana mengomunikasikan ilmu namun juga menjadi sarana dalam mengembangkan dan meneruskan ilmu pengetahuan dari generasi ke generasi, itu sesuai dengan pernyataan Mendikbud republik Indonesia, Muhammad Nuh.

Pembelajaran berbasis teks erat kaitannya dengan kegiatan menulis. Menulis merupakan aktivitas pengekspresian gagasan, ide, pikiran atau perasaan dalam lambang kebahasaan. Selain itu, dalam mengembangkan dan mendeskripsikan serta melakukan proses penggalian ide-ide yang nantinya akan diekspresikan salah satunya melalui kegiatan menulis (Sukirman, 2020). Sejalan dengan itu menurut Hendrawan & Indihadi (2019) menyatakan. Kegiatan menulis bukan hanya menghasilkan produk, tetapi juga proses pengembangan gagasan, pendapat, serta ide yang dituangkan melalui media tulisan, maka dari itu menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa yang sulit. Pembelajaran bahasa Indonesia di dalamnya terdapat materi yang membahas mengenai pembelajaran menulis teks ulasan.

Teks ulasan menurut (Adeninawaty, ddk. (2018) merupakan teks yang dihasilkan dari penyelidikan atau analisis terhadap beragam hal. Teks yang ditelaah dan diselidiki atau dianalisis dapat berupa fakta ataupun fiksi. Sejalan dengan itu menurut Jamilah (2017) teks ulasan yang ada pada buku guru bahasa Indonesia merupakan salah satu teks yang dihasilkan dari sebuah analisis mengenai berbagai macam peristiwa, adapun analisisnya itu dapat berupa novel, buku, film, cerpen, puisi, dan novel. Pada pelaksanaan pembelajaran guru terkadang mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi.

Ditemukan beberapa permasalahan yang teridentifikasi menyebabkan rendahnya hasil belajar, sebab kurangnya pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, pembelajaran yang diterapkan masih secara konvensional, guru belum sepenuhnya melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mudah jenuh dan bosan (Yuliana, 2019). Adanya permasalahan tersebut model *discovey learning* hadir untuk membantu proses pembelajaran dalam penggunaan materi ajar teks ulasan dengan berbantuan aplikasi *canva*. Model *discovery learning* adalah model yang berusaha mendorong guru untuk lebih kreatif menciptakan keadaan yang membuat siswa lebih belajar kreatif, aktif dan menemukan pengetahuan sendiri. Model *discovery learning* juga membuat siswa terarah dalam menentukan konsep melalui beragam informasi dan data yang diperoleh melalui proses pengamatan dalam proses pembelajaran (Cintia dkk, 2018). Sejalan dengan itu menurut (Ismayani, dkk., 2018) *discovery learning* pada proses pembelajaran menulis teks dapat dilaksanakan dengan cara siswa belajar aktif, berorientasi dan fokus pada proses pembelajaran, untuk mencari pengetahuan secara mandiri, dan reflektif

Aplikasi *canva* ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi, karena dengan fitur-fitur yang kreatif ini akan membuat peserta didik tidak mudah bosan. Sejalan dengan itu menurut Rahmatullah, dkk. (2020) menyatakan salah satu aplikasi menggunakan jaringan atau *online* yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran adalah aplikasi *canva*. *Canva* tersedia ragam format yang bisa digunakan untuk foster, presentasi, infografis, grafik. Aplikasi *canva* ini sangat mudah diakses oleh siapapun dan dimanapun, aplikasi ini dapat diakses melalui komputer, gawai jugamelalui *website*. Maka dari itu, perlu diterapkan dan dikembangkan pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi *canva*.

Penelitian ini mendeskripsikan hasil belajar siswa yang diperoleh pada saat pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva. Peserta didik diberikan waktu untuk mengolah hasil pengamatan dan tulisannya sekreatif mungkin di aplikasi canva. Subjek dari penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Margaasih yang berjumlah 30 orang. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek pengetahuan dan keterampilan untuk mengetahui kemampuan dan kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks ulasan, sedangkan angket digunakan untuk melihat respons siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *discovery learning* dengan berbantuan aplikasi *canva*.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu proses penelitian untuk dapat memahami gejala-gejala manusia atau sosial dengan menciptakan sketsa atau gambaran yang utuh dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari sumber orang yang memberi informasi, serta dilakukan dalam latar pengaturan yang alami (Fadli, 2021) dalam (Walidin, dkk,2015). Sejalan dengan itu, menurut Denzin & Lincoln dalam (Anggito & Setiawan, 2018, hlm. 7) penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dalam prosesnya memanfaatkan latar belakang ilmiah sebagai menggambarkan suatu fenomena yang terjadi dan juga dilakukan dengan berbagai metode yang ada.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berlandaskan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi *canva* terdapat respons siswa yang menggambarkan keberhasilan suatu pembelajaran. Model *discovery learning* berbantuan aplikasi *canva* diharapkan biasa menjadi solusi agar siswa terampil dan kreatif dalam menulis teks ulasan yang bukan hanya ditulis dibuku secara manual tetapi diketik dan dibuat secara kreatif dan menarik dalam aplikasi desain grafis. Adapun respons siswa terhadap pembelajaran menulis teks ulasan berbantuan aplikasi *canva*.

Table 1. Hasil Respons Siswa

Indikator	Pernyataan	Persentase	Keterangan
Positif	Mempermudah dalam belajar dengan berbantuan aplikasi canva	67%	S
	Contoh teks ulasan yang disajikan menggunakan aplikasi canva	64%	S
	Teks ulasan yang disajikan dapat meningkatkan semangat dalam pembelajaran aplikasi canva atau yang biasa dikenal dengan aplikasi desain untuk membuat berbagai macam desain grafis	54 %	S
	Aplikasi canva dapat dilakukan secara terus menerus untuk proses pembelajaran lainnya	64%	S
	Menulis teks ulasan bisa dibuatkan dengan menggunakan aplikasi canva	74%	S
	Negatif	Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva/desain grafis membuat jenuh dalam proses pembelajaran	51%
Materi teks ulasan beserta dengan contohnya apabila disajikan dalam bentuk desain grafis membuat siswa tidak focus		71%	TS
Proses atau rangkaian bahan Ajar berbentuk desain grafis mempersulit siswa		71%	TS

Menulis teks ulasan biasanya dibuat secara tulis manual saja, hal tersebut kurang menarik	51%	TS
Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva/desain grafis membuat siswa tidak berminat dalam proses pembelajaran	67%	TS

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat respons siswa pada pernyataan positif direntang setuju terdapat pada kolom 1 – 5, pada pernyataan negatif berada dalam rentang tidak setuju terdapat pada 6 – 10. Dapat dilihat hasil dari tabel tersebut presentase yang paling besar 74,5% berada pada kolom 5 yang menyatakan siswa setuju apabila menulis teks ulasan bisa dibuatkan dengan menggunakan aplikasi canva dan presentase kedua pada pernyataan kolom 7 dan 8 sebesar 71% yang menyatakan siswa tidak setuju materi teks ulasan beserta dengan contohnya apabila disajikan dalam bentuk desain grafis membuat siswa tidak fokus dan proses atau rangkaian bahan ajar berbentuk desain grafis mempersulit siswa. Maka dari itu, pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva dapat dikatakan berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil angket yang sudah diisi oleh siswa, ketercapaian proses pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva bias dilihat dari hasil respons siswa yang baik setelah pembelajaran tersebut. Respons siswa ini dapat membuktikan siswa dapat berperan aktif memberikan tanggapan juga mempunyai hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, guru harus mampu membuat suatu konsep pembelajaran yang layak dan memuaskan. Sejalan dengan itu menurut Ara (2012, hlm. 40) menyatakan dalam skema memperoleh hasil belajar yang maksimum maka perlu adanya suatu rancangan pembelajaran yang relevan dan memadai. Selain itu, guru juga harus mampu merancang model mampu menarik minat siswa pada saat pembelajaran, dengan demikian siswa dalam proses pembelajaran akan termotivasi dan turut aktif dalam pembelajaran yang dirancang oleh guru. Keberhasilan siswa dapat juga dilihat dari hasil tes pengetahuan dan keterampilan yang telah dilakukan. Berikut data hasil tes pengetahuan dan keterampilan peserta didik.

Table 2. Nilai Hasil Pengetahuan dan Keterampilan

	Jumlah Siswa	Rata-rata
Nilai Tinggi	10	85
Nilai Sedang	7	80
Nilai Rendah	13	70

Jumlah yang mengikuti tes adalah 30 siswa, hasilnya dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu nilai tinggi, nilai sedang, dan nilai rendah. Terdapat 10 orang yang masuk kategori nilai tinggi dengan nilai rata-rata 85, sebanyak 7 orang masuk dalam kategori nilai sedang dengan rata-rata 80 dan sebanyak 13 orang masuk dalam kategori nilai rendah dengan nilai rata-rata 70. Jika dihitung secara keseluruhan nilai akhir dari 30 siswa maka rata-rata yang didapatkan dalam menulis teks ulasan sebesar 80. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva dapat membantu siswa dalam pembelajaran menulis teks ulasan yang dilakukan. Sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan Rahmayani, dkk, (2019) menyatakan pada saat pembelajaran menggunakan model *discovery learning* siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru menjadi mudah untuk dipahami, model *discovery learning* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Priska (2020) mengacu pada hasil perhitungan yang didapat bahwa aplikasi canva mempunyai pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada ranah pengetahuan atau kognitif. Nilai rata-rata tes pengetahuan atau kognitif siswa di kelompok percobaan atau eksperimen yang menggunakan aplikasi canva lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan aplikasi canva. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan model *discovery learning* dengan menggunakan aplikasi canva dapat menunjang proses pembelajaran yang efektif.

SIMPULAN

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan respons dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran menulis teks ulasan berbantuan aplikasi canva dengan menggunakan model *discovery learning*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penggunaan model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva dalam menulis teks ulasan berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan respons siswa yang menunjukkan persentase 63 %, sedangkan hasil belajar

siswa memperoleh jumlah nilai rata-rata 78,8 dan sudah mencapai indikator ketercapaian. Berdasarkan hasil belajar siswa dan hasil respons siswa penggunaan model *discovery learning* berbantuan aplikasi canva mampu membantu siswa dalam menulis teks ulasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, N. Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 56. <https://doi.org/10.24036/fip.100.v18i2.318.000-000>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Jejak Publisher. Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugrahaeni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning.
- Dewi Adeninawaty, Rahmat Soe'oad, A. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Strategi Think Talk Write Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP. 1, 75–78.
- Dewi, & Sobari, T. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Ceroen dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas XI SMK Citra Pembaharuan. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(6), 989–998. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/1822>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hasmori, A. A., Sarju, H., Norihan, I. S., Hamzah, R., & Saud, M. S. (2011). Pendidikan, kurikulum dan Masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres*, 1, 350–356.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Sekolah Dasar Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru All Rights Reserved*, 6(1), 47–57. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hidayat Ara. (2012). Konsep Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM). *An-Nur*, 4(1), 39–50. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36948830/CONTOH_JURNAL_1.pdf?1426158416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPENERAPAN_MODEL_PBL_PROBLEM_BASED_LEARNI.pdf&Expires=1594969033&Signature=I3cBYOfYxUDyixW4~Es9CNfBokqVyP8Sv5Ki3dBzL94zmi52x7TTL.

- Jamilah, R. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Teks Ulasan Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2. *Nosi*, 5, 395–414.
- Nichen Irma Cintia, 2 Firosalia Kristin & 3 Indri Anugraheni Universitas Kristen Satya Wacana. Increasing Students 'Thinking Creative Ability And. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 69–77. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/download/6666/4909/&ved=2ahUKEwjHr9-W6IriAhXFgeYKHZolBawQFjACegQIBRAB&usg=AOvVaw0NKehPpgnsIr_syA3N9Itv&cshid=1557280285653
- Priska Edy Johan, E. (2022). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Menulis Siswa Kelas VIII SMP Nasional Sariputra Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Rahmatullah, Inanna, A. T. A. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 12.no2 (20). <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Rahmawati, et al. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4, 5–24.

Rahmayani, A., Siswanto, J., & Budiman, M. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 246-253.

Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. 9(2), 72-81.

Triyani, N., Saeful & R. Ismayani, M. (2018). Penerapan Motode Discovery Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indinesia)*, 1(5), 713-720.