

## PEMANFAATAN BAHAN AJAR *E-MODUL* BERBANTUAN APLIKASI *PREZI* PADA MATERI TEKS EKSPLANASI UNTUK SISWA SMP KELAS VIII

Lina Hardiyanti<sup>1</sup>, Via Nugraha<sup>2</sup>, Sary Sukawati<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>IKIP Siliwangi

<sup>1</sup>linahardiyanti@student.ikipsiliwangi.ac.id, <sup>2</sup>vianugraha@ikipsiliwangi.ac.id,

<sup>3</sup>sarysukawati@ikipsiliwangi.ac.id

### Abstract

This research is motivated by the difficulties of students in understanding the material of explanation text, especially in the structure and rules of language, the difficulty of contemplating ideas and ideas into factual written form, such as the source of teaching material that is presented monotonously and is less varied. The purpose of this research is to describe the use of E-Module teaching materials assisted by the Prezi application in writing explanatory text materials. The research method used in this study is descriptive quantitative. The subjects of this research were class VIII C students at SMP Negeri 1 Cikalongwetan. The research results based on observations in the learning process of meetings 1 and 2 reached a percentage of 94% in the "Very Good" category, meaning that the teacher carried out the learning well in accordance with the lesson plans using discovery learning syntax. As for the results of the use of E-Module teaching materials assisted by the Prezi application, it can be concluded that the use of E-Module teaching materials for writing explanatory texts was obtained from student response questionnaires with 95% results in the "Very Good" category.

**Keywords:** Teaching Materials, Explanatory Texts, Prezi, E-Modules

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik dalam memahami materi teks eskplanasi terutama dalam struktur dan kaidah kebahasaan, sulitnya menungkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan yang bersifat faktual, seperti sumber materi ajar yang disajikan menoton dan kurang bervariasi. Tujuan penelitian ini ialah memaparkan pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi* dalam materi menulis teks eksplanasi. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII C di SMP Negeri 1 Cikalongwetan. Hasil penelitian berdasarkan hasil observasi dalam proses pembelajaran pertemuan 1 dan 2 mencapai persentase 94% kategori "Sangat Baik" artinya pembelajaran dilaksanakan guru dengan baik sesuai dengan RPP menggunakan sintak pembelajaran sintak *discovery learning*. Adapun untuk hasil pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi* yang dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan bahan ajar E-Modul menulis teks eksplanasi didapatkan dari angket respon peserta didik dengan hasil 95% mendapatkan kategori "Sangat Baik".

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Teks Eksplanasi, *Prezi*, *E-Modul*

### PENDAHULUAN

Salah satu peran pendidik dalam proses pembelajaran yaitu menyalurkan informasi berupa materi ajar kepada peserta didik. Materi ajar akan lebih menarik dalam penggunaannya apabila dikemas sedemikian rupa sehingga berbentuk bahan ajar berbasis teknologi dengan memperhatikan isi baik dalam segi keefekifan pembelajaran serta mempertimbangkan tujuan pembelajaran tidak hanya secara konten saja, tetapi tersedia proses pembelajaran yang dapat meningkatkan peserta didik dalam aspek pengetahuan dan keterampilan. Salah satu kompetensi

yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya adalah mengembangkan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar penting dan perlu dikembangkan guru supaya pembelajaran lebih efektif, efisien, dan tidak melenceng dari kompetensi yang dipilih serta ingin dicapainya. Seperti yang dikatakan Sukawati, dkk. (2019) kemampuan menulis bahan ajar merupakan salah satu indikator dalam kemampuan profesional. Khulsum, dkk. (2018) mengemukakan bahan ajar merupakan komponen pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai bahan pembelajaran bagi peserta didik dan mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Usaha dalam membuat sebuah proses pembelajaran yang efektif, efisien dan mempunyai daya capai diperlukannya sumber-sumber belajar yang bisa digunakan dan dimanfaatkan dalam menunjang pembelajaran yang lebih berkualitas. Oleh sebab itu, salah satu faktor keberhasilan proses pembelajaran ialah bahan ajar yang digunakan oleh guru dan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran teks eksplanasi dengan menggunakan pengembangan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi* pada peserta didik kelas VIII D dan VIII C SMPN 1 Cikalongwetan, karena masih terdapat peserta didik yang kesulitan peserta didik dalam memahami materi teks eksplanasi terutama dalam struktur dan kaidah kebahasaan, sulitnya menungkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan yang genre faktual seperti teks eksplanasi, sumber materi ajar yang disajikan monoton, serta kurang menarik, dan kurang bervariasi. Dalam proses pembelajaran teks eksplanasi pada penelitian ini yaitu menggunakan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi*, dikarenakan sumber belajar di sekolah masih terpacu pada materi ajar yang terdapat dalam buku paket atau modul cetak yang dibuat oleh Kemdikbud, keterbatasan kemampuan pendidik menggunakan teknologi ICT, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan cenderung membosankan.

Dalam penyajiannya saat ini bahan ajar memiliki banyak jenis, salah satunya berbentuk *E-Modul* atau modul elektronik yang memerlukan perhatian dari segi materi faktual, konseptual, prosedural, hingga metakognitif. Oleh karena itu, dibutuhkan materi bahan ajar yang menjang prinsip tersebut. Pembelajaran teks eksplanasi menggunakan *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi* memiliki keunikan tersendiri mulai dari sistematika materi yang disusun menggunakan gambar, transisi *zooming* layaknya jaring laba-laba dan desain yang menarik sehingga menjadi kekhasan unik hingga menarik peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan bahan ajar *E-Modul* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik

dalam memahami materi teks eksplanasi dan dapat mempermudah pendidik pada pelaksanaan pembelajaran.

Penerapan aplikasi *Prezi* pada bahan ajar *E-Modul* ini dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia seperti penelitian sebelumnya dari Argarani, (2021) berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Biografi dengan menggunakan Metode *Role Playing* Berbantuan Aplikasi *Prezi*”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil rata-rata bahan ajar yang telah dibuat mendapat 94.73%, penilaian tersebut dilakukan oleh *judgement expert*. Presentase tersebut termasuk ke dalam kategori sangat valid, dapat digunakan. Bahan ajar tersebut divalidasi oleh 3 validator ahli dalam bidang bahasa Indonesia untuk mempermudah peserta didik dalam memahami dan mengembangkan ide maupun gagasannya ke dalam bahasa tulis.

Sebagai perbandingan, penelitian lain telah dilakukan Marizal, dkk (2022) dalam jurnalnya yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi *Flipping Boook PDF Professional* Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi”. Dapat diketahui hasil penelitian menunjukkan bahwa produk modul elektronik berbantuan aplikasi *Flipping Book PDF Professional* yang dikembangkan mendapatkan data yang valid dari validator dengan rata-rata 96,17% dengan kategori sangat valid. Produk ini juga dinilai sangat praktis dengan rata-rata dari guru 91,66% dengan kategori sangat praktis dan dari siswa 86,38% dengan kategori sangat praktis. Oleh karena itu, dikembangkannya bahan ajar berbantuan aplikasi tersebut dengan terdapat fitur-fitur menarik di dalamnya yang menunjang pembelajaran digunakan sebagai motivasi bagi peserta didik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan pendahuluan tersebut, bahan ajar pada penelitian ini yaitu berupa bahan ajar yang dimodifikasi dari modul cetak dengan memanfaatkan teknologi hingga menjadi modul elektronik atau *E-Modul* dengan berbantuan aplikasi *Prezi* yang dapat digunakan dalam meningkatkan kecakapan pemahaman peserta didik dalam materi teks eksplanasi. Salah satu faktor penyebab rendahnya pemahaman menulis teks eksplanasi peserta didik yaitu penggunaan bahan ajar yang kurang tepat sehingga mengakibatkan keterbatasan wawasan pengetahuan, pemikiran, hingga konsep dalam menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Bahan Ajar *E-Modul* Berbantuan Aplikasi *Prezi* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII”.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Ramdhan, (2021) mengemukakan metode penelitian yaitu sebagai sistem ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Subjek pada uji coba pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* ini yaitu peserta didik kelas VIII C di SMP Negeri 1 Cikalongwetan. Perolehan data yang telah dikumpulkan mengenai kualitas produk bahan ajar *E-Modul* ialah dari lembar observasi guru pada saat melaksanakan proses pembelajaran dan respon peserta didik melalui kuesioner berupa angket dari penggunaan bahan ajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Penulis telah melaksanakan uji coba pemanfaatan produk terhadap peserta didik kelas VIII C di SMP Negeri 1 Cikalongwetan pada tanggal 30 Januari 2023. Dalam penyajiannya didapatkan dua hasil yaitu yang pertama dibuktikan dengan tabel hasil penerapan observasi guru dalam proses pembelajaran pada pertemuan 1 dan 2, dan hasil dari respon peserta didik melalui angket atau kuesioner.

**Tabel 1.** Hasil Observasi Guru

SINTAK	ASPEK KEGIATAN YANG DINILAI		PERTEMUAN	
			I	II
	I	II		
Pendahuluan	Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.		1	1
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan guru menanyakan kehadiran peserta didik.		1	1
	Guru menanamkan nilai disiplin dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapihan.		1	1
	Guru memeriksa kondisi fisik dan psikis peserta didik untuk mempersiapkan diri mendapatkan pembelajaran.		1	1
	Guru menanyakan materi yang sudah dibahas dan mengaitkan pembelajaran dengan kegiatan sebelumnya.		1	1
	Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi dasar, tujuan, serta tahap-tahapan kegiatan yang akan dicapai.		1	1
(Pemberian rangsangan (Stimulus))	Guru memberikan stimulus menyimak dan mengamati materi tayangan salindia Prezi yang ditayangkan oleh di depan kelas, serta menyimak tanyangan contoh teks	Guru memberikan Kembali memberikan <i>stimulus</i> berkaitan dengan informasi pembelajaran yang sebelumnya (analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi)	1	1

	eksplanasi disediakan pada salindia.	dengan pembel-ajaran membuat rancangan dan membuat tulisan teks eksplanasi yang akan dipel-ajari.		
	Guru memberikan kesempatan dan mengajukan pertanyaan terkait contoh yang ditayangkan pada salindia <i>Prezi</i> .	Guru menayangkan materi mengenai langkah-langkah menulis kerangka teks eksplanasi dan Peserta didik menyimak dan mengamati materi tayangan salindia <i>Prezi</i> yang ditayangkan di depan kelas.	1	1
(Identifikasi Masalah (Problem Statement))	Guru membentuk kelompok diskusi 3-4 orang peserta didik berdiskusi dengan teman dalam Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi diperdengarkan atau dibaca melalui <i>E-Modul E-Modul</i> .	Setelah mengamati tayangan salindia Peserta didik secara individu diarahkan oleh guru untuk menyelesaikan kegiatan latihan 3 dan mencari informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber (internet dan buku penugasan) tentang membuat kerangka teks eksplanasi yang akan susun menjadi tulisan teks eksplanasi berdasar kejadian suatu fenomena alam, sosial, budaya teks eksplanasi.	1	1
(Pengumpulan Data (Data Collection))	Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan kegiatan latihan 1 yaitu menganalisis struktur teks eksplanasi (diskusi dengan kelompok masing-masing). Setelah itu guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan mendiskusikan bagian-bagian unsur kebahasaan teks eksplanasi pada kegiatan latihan 2.	Guru membimbing peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil temuan secara individu dan mengemukakan temuannya pada latihan 3 dan langkah membeat rancangan teks eksplanasi bertujuan untuk bertukar pikiran dengan teman lain mengenai langkah-langkah membuat kerangka teks eksplanasi.	1 <hr/> 0	1

<i>Pengolahan Data (Data Processing)</i>	Guru memberikan kesempatan Peserta didik untuk konsultasi atau bertanya kepada guru jika ada hal yang ingin ditanyakan atau dipelajari dari materi yang diberikan.	Guru membimbing Kembali peserta didik untuk memulai mengembangkan kerangka yang dibuat menjadi tulisan utuh teks ekplanasi sesuai femomena yang diangkat fenomena alam, sosial, maupun budaya yang utuh dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.	1	1
	Guru membimbing peserta didik dalam mengembangkan dan menyajikan hasil temuan secara individu maupun kelompok dan mengemukakan temuannya bertujuan untuk bertukar pikiran dengan teman lain mengenai isi kejadian suatu fenomena.	Guru memberikan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang permasalahan yang kurang dipahami (langkah-langkah Menyusun teks eksplanasi)	1	1
<i>(Pembuktian)</i>	Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompoknya saling berpendapat dan menyampaikan hasil rumusannya terhadap teman-temannya dan peserta didik lain menanggapi.	Guru mengintruksi peserta didik dalam menyajikan hasil karya teks eksplanasi yang dibuatnya secara individu mengenai fenomena alam, sosial, budaya dan peserta didik melakukan persentasi.	1	1
<i>(Kesimpulan)</i>	Peserta didik beserta guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi menganalisis bagian struktur dan bagian kebahasaan teks eksplanasi.	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi membuat rancangan dan membuat tulisan teks eksplanasi sebagai evaluasi dan menyamakan presepsi.	1	1
Penutup	guru merefleksi hasil pembelajaran.		1	1
	Guru memberikan informasi informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		1	1
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam.		0	1
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Total Skor Keseluruhan</b>			<b>33</b>	
<b>Rata-Rata</b>			<b>17</b>	
<b>Presentase</b>			<b>94%</b>	

Berdasarkan tabel 1 di atas, diketahui hasil lembar observasi guru pada pertemuan satu dan dua dengan keterangan skor 1 yaitu guru melaksanakan setiap aspek pembelajaran, sedangkan skor 0 guru tidak melaksanakan aspek dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu,

dapat ditarik kesimpulan perhitungan persentase observasi yaitu hasil observasi guru pada proses pembelajaran dengan memanfaatkan produk yang sudah dibuat mendapatkan hasil presentase 94% pertemuan satu dan dua dengan kategori “Sangat Baik”. Perolehan nilai persentasi dapat dilihat dari pedoman berikut.

**Tabel 1.** Pedoman Penilaian Observasi dan Respon Peserta Didik menurut Setiono, (2015)

Presentase (%)	Kategori
82%-100%	Sangat Baik
64-81%	Baik
45-63%	Kurang Baik
0-44%	Sangat Kurang

Dalam menjamin keberlangsungan penggunaannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *E-Modul* tersebut, penerapan-penerapan produk bahan ajar *E-Modul* ini diterapkan dalam kegiatan pembelajaran pada materi teks eksplanasi. Penilaian lembar observasi guru tersebut tentunya mengacu pada langkah pembelajaran yang ada pada RPP dengan menggunakan sintak model pembelajaran *discovery learning* diterapkan oleh guru mulai dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup kepada peserta didik menggunakan bahan ajar *E-Modul* teks eskplanasi. Pada akhir pembelajaran diberikan lembar angket sebagai hasil respon peserta didik terhadap penggunaan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *Prezi*. Berikut tabel respon peserta didik terhadap penggunaan bahan ajar *E-Modul* menulis teks eksplanasi.

**Tabel 3.** Data Respon Peserta Didik

No	Pernyataan Positif	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
1	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Prezi</i> efektif dalam memfasilitasi peserta didik dalam memahami materi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi	45%	55%	0%	0%	0%
2	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi teks eksplanasi	35%	40%	50%	0%	0%
3	Materi teks eksplanasi yang disajikan Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> menyeluruh, menarik, dan bervariasi	60%	35%	10%	0%	0%
4	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> memberikan pembaharuan dalam proses pembelajaran dengan menemukan materi pembelajaran menulis teks eksplanasi secara kreatif.	35%	45%	40%	0%	0
5	Bahan ajar <i>E-Modul</i> teks eksplanasi berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> memacu semangat peserta didik dalam menulis teks eksplanasi	60%	40%	0	0	0

	Rata-Rata	24%	22%	10%	25%	15%
	Pernyataan Negatif	1	2	3	4	5
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
1	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Prezi</i> tidak efektif dalam memfasilitasi peserta didik dalam memahami materi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi	0%	5%	0%	50%	45%
2	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> tidak dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi teks eksplanasi	0%	0%	0%	70%	30%
3	Materi teks eksplanasi yang disajikan Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> menyeluruh, menarik, dan bervariasi	0%	0%	0%	55%	45%
4	Bahan ajar <i>E-Modul</i> berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> tidak memberikan pembaharuan dalam proses pembelajaran dengan menemukan materi pembelajaran menulis teks eksplanasi secara kreatif.	0%	0%	0%	70%	30%
5	Bahan ajar <i>E-Modul</i> teks eksplanasi berbantuan aplikasi <i>Prezi</i> memacu semangat peserta didik dalam menulis teks eksplanasi.	0%	0%	0%	35%	65%
		19%	17%	10%	28%	22%
	Rata-Rata					
	Persentase				95%	

Berdasarkan perolehan data di atas, dalam pengembangan produk diperlukan adanya analisis data demi mengetahui dan menjawab rumusan masalah. Berdasarkan lembar respon peserta didik yaitu terdiri dari 10 pernyataan yang disertai jawaban yang sudah tertera dengan menggunakan 5 kriteria penilaian ialah STS (1), TS (2), CS (3), S (4), SS (5) untuk pertanyaan positif begitupun sebaliknya.

### **Pembahasan**

Berdasar pada hasil penelitian mengenai pemanfaatan bahan ajar jenis *E-Modul* pada materi teks eksplanasi berbantuan aplikasi *Prezi* di SMP Negeri 1 Cikolongwetan dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2023 terhadap subjek penelitian yaitu pada peserta didik kelas VIII C. Dalam penelitian ini didapatkan dua hasil dalam pemanfaatan bahan ajar yaitu:

1. Penerapan lembar observasi yang digunakan guru saat proses pembelajaran pada pertemuan 1 dan 2. Penerapan observasi guru yang tentunya mengacu pada RPP dengan menggunakan sintak model pembelajaran *discovery learning* diantaranya:
  - 1) **Kegiatan Pendahuluan:** Kemampuan guru menyampaikan kegiatan pendahuluan mendapatkan respon baik dilihat dari aspek kegiatan guru membuka salam dan berdo'a bersama mendapatkan skor 1 setiap pertemuan 1 dan 2, guru memeriksa kehadiran

sebelum pembelajaran dimulai mendapatkan skor dari masing-masing pertemuan 1 dan 2, guru menanamkan nilai kedisiplinan sebelum memulai pembelajaran dengan mengecek kebersihan sekitar kelas dan kerapihan berpakaian mendapatkan respon baik dengan skor 1 dari pertemuan 1 dan 2, selanjutnya guru memeriksa kondisi fisik dan psikis diri dalam mendapatkan materi aspek kegiatan ini mendapatkan skor 1 masing-masing pertemuan dan peserta didik aktif menjawab, selanjutnya kegiatan guru menanyakan materi yang sudah dibahas sebagai pemantik pikiran pada materi yang sudah dibahas dan peserta didik merespon dengan jawaban yang mereka pahami dengan perolehan skor 1 mendapatkan respon yang baik pertemuan 1 maupun dipertemuan kedua, Kemampuan guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai terlihat guru sangat jelas, sistematis dan terperinci sehingga banyak siswa yang senang dan sangat antusias dalam memperhatikan. Skor yang didapatkan yaitu 1 pada masing-masing pertemuan artinya guru melakukan kegiatan mendapatkan respon yang baik dan sesuai prosedur observasi.

- 2) **Kegiatan Inti:** Langkah pembelajaran pada kegiatan inti ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Langkah-langkah sintak *discovery learning* yaitu:
- a. Pemberian rangsangan atau (*stimulus*), pada pertemuan 1 diawali dengan memberikan *stimulus berupa* mengamati tayangan salindia contoh teks eksplanasi yang disajikan pada bahan ajar berbantuan aplikasi *prezi* yang ditayangkan guru di kelas, peserta didik aktif merespon dan bertanya mengenai contoh yang ditayangkan. Untuk pertemuan 2 guru kembali memberikan *stimulus* berkaitan dengan informasi pembelajaran yang sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dibahas mengenai langkah menulis kerangka teks eksplanasi. Pada langkah pemberian *stimulus* tersebut mendapat respon yang baik, peserta didik antusias mengikuti pembelajaran dilihat dari pemberian skor 1 setiap pertemuannya artinya guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan lembar observasi.
  - b. Identifikasi masalah (*Problem Statement*), pertemuan 1 guru menentukan kelompok diskusi, peserta didik antusias dalam belajar menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi yang disajikan pada bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *prezi* yang bisa diakses peserta didik melalui tautan *link*. Pada pertemuan 2 setelah mengamati *stimulus* yang diberikan peserta didik diarahkan guru untuk kembali berdiskusi menyelesaikan permasalahan pada kegiatan tiga dan mencari informasi mengenai membuat kerangka teks eksplanasi. Kegiatan identifikasi masalah mendapatkan respon baik dilihat dari setiap pertemuan 1 dan

- 2 mendapatkan skor 1, itu artinya guru dan peserta didik melakukan pembelajaran dengan baik sesuai lembar observasi.
- c. Pengumpulan data (*Data Collection*), pertemuan 1 guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan data dari permasalahan satu dan dua mengenai struktur dengan skor 1, namun pada unsur kebahasaan mendapatkan skor 0 peserta didik kurang merespon dan mengakui belum begitu paham karena materi kebahasaan dirasa cukup sulit dipahami. Selain itu, dipertemuan 2 peserta didik dibimbing guru dalam mengembangkan hasil temuannya mengenai langkah membuat rancangan teks eksplanasi dengan perolehan dengan skor 1 setiap pertemuan artinya guru dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran pada tahapan ini cukup baik.
  - d. Pengolahan data (*Data Processing*), pada langkah aspek kegiatan 1 dan 2 ini guru memberikan kesempatan bertanya mengenai apa yang belum dirasa paham dan peserta didik aktif mengikuti pembelajaran dalam mengolah data dalam mengembangkan temuannya bertujuan untuk bertukar pikiran dengan teman. Setelah itu, peserta didik diminta mulai mengembangkan kerangka yang dibuatnya menjadi tulisan teks eksplanasi secara utuh sesuai fenomena yang dipilih dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya. Skor yang diperoleh yaitu 1 setiap pertemuan 1 dan 2 artinya guru mendapatkan respon baik, peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
  - e. Pembuktian, pada langkah ini guru menyampaikan arahnya kepada peserta didik untuk menyajikan hasil karya teks eksplanasi yang dibuatnya sebagai nilai keterampilan serta dikegiatan akhir peserta didik mengerjakan soal pengetahuan sebagai evaluasi mengukur sejauh mana pengetahuan mengenai teks eksplanasi pada pertemuan 1 dan 2. Dalam aspek pembelajaran ini peserta didik sangat antusias menyajikan pembuktian yang mereka buat, terlihat dari perolehan skor 1 pertemuan 1 dan 2 artinya guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan lembar observasi pembelajaran.
  - f. Kesimpulan, aspek kegiatan pembelajaran dalam langkah *discovery learning* yang terakhir yaitu guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama mengenai hal-hal yang telah dipelajari teks eksplanasi untuk menyamakan persepsi. Skor yang diperoleh pada aspek pembelajaran kesimpulan yaitu 1 dari setiap pertemuan 1 dan 2 artinya guru dan peserta didik melakukan pembelajaran sesuai aspek lembar observasi dengan baik.

**3) Kegiatan penutup:** dalam aspek kegiatan pembelajaran pada kegiatan penutup diantaranya guru memberikan refleksi pembelajaran terhadap peserta didik, guru memberikan informasi mengenai kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya hal ini penting dilakukan sebagai diferensiasi dan peserta didik dapat mempersiapkan diri dalam menerima materi baru, yang terakhir guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan salam peserta didik sangat antusias dan memberikan respon yang baik dalam kegiatan pembelajaran hingga menatap skor 1 pada setiap aspek kegiatan. Namun, pada pertemuan 1 terdapat skor 0 pada aspek kegiatan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama artinya guru hanya menutup kegiatan dengan salam saja tanpa berdo'a dikarenakan jam pelajaran pada kelas tersebut berada di pertengahan, sehingga kegiatan pembelajaran tidak diakhiri dengan berdo'a. Secara keseluruhan aspek dalam kegiatan penutup dapat dikatakan terlealisasikan dengan respon baik dari peserta didik.

Dari hasil deskripsi lembar observasi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* materi teks eksplanasi menggunakan sintak *discovery learning* berbantuan aplikasi *Prezi* dapat direalisasikan dilihat dari jumlah nilai persentase 94% pertemuan 1 dan 2 dengan kategori “Sangat Baik”.

2. Data hasil angket peserta didik sebagai respon dalam penggunaan bahan ajar *E-Modul* materi teks eksplanasi

Setelah penulis menyampaikan materi teks eksplanasi pada pertemuan 1 dan 2 menggunakan bahan ajar *E-Modul* berbantuan aplikasi *prezi*, di akhir pembelajaran peserta didik diberikan angket sebagai respon peserta didik. Dalam melihat kebermanfaatan bahan ajar yang telah diisi oleh peserta didik diolah dengan jumlah peserta didik 1 kelas yaitu 20 orang peserta didik berdasarkan tabel 5 di atas, penelitian pemanfaatan bahan ajar *E-modul* ini penulis mengambil sample 1 kelas yaitu kelas VIII C dengan perolehan nilai persentase 95%, respon peserta didik terhadap kebermanfaatan bahan ajar *E-Modul* menulis teks eksplanasi berada pada kategori “**SANGAT BAIK**”. Perolehan hasil dapat dibuktikan pada tabel 2 kriteria interpretasi respon peserta didik terhadap pengembangan bahan ajar *E-Modul*.

Jadi, dapat disimpulkan berdasarkan deskripsi pembahasan di atas, dalam pemanfaatan pembelajaran bahan ajar *E-Modul* teks eksplanasi berbantuan aplikasi *prezi* dapat diimplementasikan dengan baik dalam pembelajaran melalui lembar observasi guru yang

merupakan acuan dalam menyampaikan materi yang disesuaikan dengan RPP menggunakan sintaks model pembelajaran *discovery learning*. Selain itu, kebermanfaatan diperkuat dengan adanya respons peserta didik pada angket yang diberikan. Hasil keduanya antara lembar observasi guru dalam proses pembelajaran dan respon peserta didik berada pada kategori “Sangat Baik”. Pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* ini dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan pembelajaran karena bahan ajar ini memanfaatkan teknologi dalam penerapannya sehingga dapat dijadikan alternatif pada saat memilih bahan ajar.

## **SIMPULAN**

Hasil penelitian di atas, pada pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* materi teks eksplanasi yang dilaksanakan pada tanggal, 30 Januari 2023 di SMP Negeri 1 Cikalongwetan dilakukan pada subjek penelitian kelas VIII C, maka dapat ditarik kesimpulan berdasarkan deskripsi pembahasan di atas, dalam pemanfaatan pembelajaran bahan ajar *E-Modul* teks eksplanasi berbantuan aplikasi *prezi* dapat diimplementasikan dengan baik dalam pembelajaran melalui lembar observasi guru yang merupakan acuan dalam menyampaikan materi yang disesuaikan dengan RPP menggunakan sintaks model pembelajaran *discovery learning*. Selain itu, kebermanfaatan diperkuat dengan adanya respons peserta didik pada angket yang diberikan. Hasil keduanya antara lembar observasi guru dalam proses pembelajaran dan respon peserta didik berada pada kategori “Sangat Baik”. Pemanfaatan bahan ajar *E-Modul* ini dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan pembelajaran karena bahan ajar ini memanfaatkan teknologi dalam penerapannya sehingga dapat dijadikan alternatif pada saat memilih bahan ajar.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Khulsum, U. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard pada Siswa Kelas X SMA. In A. A. Effendy (Ed.), *DIGLOSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* (1st ed., Vol. 1, Issue 1). 2021. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.pp1-12>
- Lestari, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd Development of Math Mathematics Materials Based on Problem Based Learning on Classes V Sd. In A. A. Effendy (Ed.), *Wahana Didaktika* (1st ed., Vol. 18, Issue 3). 2021.
- Marizal, Y. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi Flipping Book PDF Professional Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. In A. A. Effendy (Ed.), *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* (1st ed., Vol. 5, Issue 1). 2021. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i1.343>
- Nuryasana, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk

- Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. In A. A. Effendy (Ed.), *Jurnal Inovasi Penelitian* (1st ed., Vol. 1, Issue 5). 2021. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Permana, A. (2021). Penerapan Metode Mengikat Makna dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung. In A. A. Effendy (Ed.), *Sematik* (1st ed., Vol. 7, Issue 1). 2021. <https://doi.org/10.22460/semantik.vXiX.XXX>
- Prof.Dr. Suryana, M. S. (2021). Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. In A. A. Effendy (Ed.), *Universitas Pendidikan Indonesia* (1st ed.). 2021. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Ramdhan, M. (2021a). 1. Hasil Observasi a. Aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai skor 36 - 45 dengan kategori (A. A. Effendy (ed.); 1st ed.). 2021.
- Ramdhan, M. (2021b). 5. Bab III 10416241022 (A. A. Effendy (ed.); 1st ed., Issue 1). 2021.
- Ramdhan, M. (2021c). BAB V (A. A. Effendy (ed.); 1st ed.). 2021.
- Ramdhan, M. (2021d). Pengembangan Media Pembelajaran Sebagai Alat Peraga Penerapan Konsep Hukum Pascal untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP. In A. A. Effendy (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (1st ed., Vol. 21, Issue 2). 2021. [https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf](https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance%20Notebook%20Smoke.pdf)
- Ritonga, A. P. (2021). Pengembangan Bahan Ajaran Media. In A. A. Effendy (Ed.), *Jurnal Multidisiplin Dehasen* (1st ed., Vol. 1, Issue 3). 2021.
- Sukawati, S. (2021). Pemanfaatan Zoom Meeting dan Google Classroom dalam Mata Kuliah Inovasi Pembelajaran berbasis Lesson Study. In A. A. Effendy (Ed.), *Sematik* (1st ed., Vol. 10, Issue 1). 2021. <https://doi.org/10.22460/semantik.v10i1.p45-54>
- Sungkono. (2021). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. In A. A. Effendy (Ed.), *Majalah Ilmiah Pembelajaran* (1st ed.). 2021.
- Suprianto, E. (2021). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. In A. A. Effendy (Ed.), *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* (1st ed., Vol. 1, Issue 02). 2021. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Yastria, R. O., & S1. (2021). Penerapan Bahan Ajar Pada Kompetensi Dasar Melaksanakan Prosedur K3 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TKR Di SMK Tamansiswa Surabaya. In A. A. Effendy (Ed.), *JPTM (Jurnal Pendidikan Teknik Mesin)* (1st ed., Vol. 4, Issue 1). 2021. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/12123>

