

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI KELAS VII**

**Nova Yuliana<sup>1</sup>, Wikanengsih<sup>2</sup>, Mekar Ismayani<sup>3</sup>**

**<sup>1-3</sup> IKIP Siliwangi**

<sup>1</sup> [novayuliana227@gmail.com](mailto:novayuliana227@gmail.com), <sup>2</sup> [wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id](mailto:wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id),  
<sup>3</sup> [mekarismayani@ikipsiliwangi.ac.id](mailto:mekarismayani@ikipsiliwangi.ac.id)

***Abstract***

This research stems from challenges encountered by students in composing procedural texts. These challenges are primarily attributed to the use of traditional instructional methods by teacher and a lack of innovation in the learning media utilized during classroom instructional. To overcome these issues, the study adopts a vreative and innovative instructional approach *Project Based Learning* integrated with canva as a supporting tool. The aims of this research are to investigate the implementation of the PjBL model with Canva support, assess student responses and obstacles faced, and evaluate the model's effectiveness in enhancing students procedural text writing skill. a *mixed mrthod* research design was employed. The results shoe a significant improvement in students performance, with the average *pretest* score of 68 rising to 92 in the *posttest*. Furthermore, the significance value was below 0,05 (0,000 ,0,05), indicating the acceptance of the alternative hypothesis (Ha) and rejection of the null hypothesis (Ho). The N-Gain score of 0,75 is categorized as high. Theses finding suggest that the *Project Based Learning* model, supported by Canva media, is effective in improving student writing abilities and learning outcomes in procedural text composition.

**Keywords:** Text Procedural, *Project Based Learning*

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dialami siswa dalam menulis teks prosedur. Kesulitan tersebut timbul akibat metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih tergolong konvensional serta kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran. Sebagai solusi, penelitian ini menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif, yaitu *Project Based Learning* yang didukung oleh media Canva. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan model *Project Based Learning* Canva, respons serta hambatan yang dihadapi siswa serta efektivitas model pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mix Method*. Hasil nilai yang diperoleh peserta didik sebelum diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Canva menunjukkan skor rata-rata 68, sedangkan hasil nilai setelah diterapkan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbantuan Canva menunjukkan skor rata-rata 92. Adapun hasil uji analisis statistic pada penelitian ini menunjukkan nilai signifikan berada di bawah 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), yang berarti hipotesis alternative (Ha) diterima dan hipotesisi nol (Ho) ditolak. Nilai N-Gain yang diperoleh sebesar 0,75 termasuk kategori tinggi. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahawa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media

Canva efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dan hasil belajar siswa dalam menulis teks prosedur.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning*, media Canva, menulis, teks prosedur

## PENDAHULUAN

Salah satu kemampuan penting bagi siswa yang belajar bahasa Indonesia adalah kemampuan untuk membuat teks prosedur. Teks prosedur memiliki peran dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dari petunjuk penggunaan barang hingga panduan dalam melakukan suatu aktivitas. Dengan demikian, siswa perlu memahami cara menyusun teks prosedur yang tepat, baik dari segi struktur maupun penggunaan bahasa yang sesuai.

Akan tetapi, pada pelaksanaannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur. Hambatan ini umumnya muncul karena minimnya pemahaman terhadap tahapan penulisan yang terstruktur dengan jelas, selain itu rendahnya motivasi belajar siswa turut menjadi penyebab utama. Metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, monoton, dan kurang menarik juga berkontribusi terhadap lemahnya kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur.

Dalam mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Project Based Learning*. Model ini berfokus pada kegiatan berbasis proyek yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa melalui tugas-tugas praktis yang relevan dengan kehidupan nyata. Dalam konteks penulisan teks prosedur, pendekatan ini memberikan peluang bagi siswa untuk mempraktekkan penulisan teks prosedur secara langsung dalam bentuk proyek yang nyata dan bermanfaat.

Selain itu, penggunaan media digital yang menarik juga sangat mendukung dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa. Canva, sebagai salah satu aplikasi desain grafis yang mudah diakses, dapat digunakan sebagai alat bantu untuk membuat teks prosedur yang lebih menarik dan informatif. Dengan memanfaatkan Canva, siswa dapat belajar menyusun teks prosedur dalam bentuk visual yang menarik, sehingga tidak hanya mengembangkan keterampilan menulis, tetapi juga keterampilan desain dan kreativitas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP KARTIKA CIMAHI. Diharapkan, dengan menggunakan pendekatan ini, siswa dapat lebih memahami struktur penulisan teks prosedur, meningkatkan kreativitas, serta lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.

## **METODE**

Studi ini menggunakan metode penelitian *mix method*. Penelitian *mix methods* atau lebih dikenal sebagai penelitian campuran merupakan pendekatan baru dalam sebuah penelitian, karena metode ini menggabungkan hasil data kuantitatif dan data kualitatif di dalam satu penelitian. Menurut Mariam (2023) penelitian *Mix Methode* dilakukan untuk menjawab pertanyaan dengan menggabungkan hasil analisis data kualitatif dan kuantitatif yang dihasilkan dari *outcomes* dan proses pada penelitian. Hal ini sejalan dengan pernyataan Azhari (2023) yang mengemukakan bahwa penelitian *Mix Methode* yaitu metode penelitian yang memadukan dua jenis penelitian yakni kualitatif dan kuantitatif yang dapat digunakan secara bersama-sama sehingga dapat menghasilkan data yang memiliki validitas, reliabilitas, komprehensif, serta objektivitas yang tinggi.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain *The Sequential Exploratory*. Desain ini dilakukan untuk mendapatkan data secara Kualitatif terlebih dahulu untuk mengetahui proses serta kendala dan diikuti oleh data Kuantitatif untuk mengetahui efektivitas dari model pembelajaran yang diterapkan. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII sebanyak 25 orang. Penelitian ini menggunakan tes sebagai instrument pengumpulan data. Tes awal diberikan untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam menulis teks prosedur sebelum penerapan model *Project Based Learning* dengan bantuan media Canva, selanjutnya pada tahap akhir setelah peserta didik menerima pembelajaran diberikan kembali soal tes sebagai *posttest* (tes akhir) yang bertujuan untuk dibandingkan dengan tes awal. Pemberian *posttest* ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan yang dimiliki peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Hasil**

Temuan dari penelitian ini mengindikasikan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media Canva berhasil meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur. Hal tersebut berhasil dibuktikan dari meningkatnya kemampuan peserta didik pada penulisan teks prosedur. Hasil yang diperoleh menunjukkan perolehan yang lebih baik pada hasil belajar peserta didik. Pernyataan tersebut terbukti dari hasil perolehan *pretest* dan *posttest* yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS. Penggunaan analisis nilai *pretest* dan *posttest* dilakukan agar dapat memperoleh informasi mengenai meningkatnya secara pesat dari sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur kelas VII. Adapun dibawah ini merupakan hasil perhitungan hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS.

**Tabel 1.** Hasil Uji Normality

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre_test	.153	25	.132	.939	25	.138
post_test	.223	25	.002	.923	25	.060

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan di atas data *pretest* memiliki nilai signifikan sebesar 0,138 dan data *posttest* 0,060. Maka dari hasil tersebut data *pre-test* dan *post-test* dapat dinyatakan terdistribusi normal dalam makna lain pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbantuan Canva dalam menulis puisi dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII. Kemudian studi ini juga menghitung Uji Homogenitas untuk mengetahui data yang diuji bersifat homogen atau tidak.

**Tabel 2.** Hasil Uji Homogeneity

Test of Homogeneity of Variances				
pre_test	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	.238	4	18	.913

Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil signifikan uji Homogenitas sebesar  $0,913 > 0,05$  yang maknanya data yang diuji bersifat “Homogen”. Kemudian studi ini juga

menghitung Uji Sampel *T-Test* pada SPSS, uji Sampel *T-Test* terdapat 2 jenis uji *T-Test*. Pertama *Paired Samples Statistics* adalah uji yang digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test*. Kedua, *Paired Samples Test* adalah uji yang digunakan untuk mengetahui nilai signifikan antara nilai *pre-test* dan nilai *post-test*. Uji dapat diuraikan dalam gambar di bawah ini:

**Tabel 3.** Uji Samples Statistic

Paired Samples Statistics						
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	pre_test	68.00	25	6.677	1.335	
	post_test	92.40	25	5.523	1.105	

Berdasarkan hasil di atas menunjukkan *Pre-test* uji yang diberikan peserta didik sebelum diberikan perlakuan atau pembelajaran dengan nilai rata-rata sebesar 68,00, sedangkan *post-test* uji yang diberikan kepada peserta didik setelah proses intervensi memiliki nilai rata-rata sebesar 92,40. Temuan ini menandakan peningkatan nilai antara *pre-test* dan *post-test*.

**Tabel 4 .** Uji Hasil Test

Merujuk pada Uji *T-test* tabel di atas, hasil menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre_test - post_test	-24.400	8.114	1.623	-27.749	-21.051	-15.036	24	.000

signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test* yang ditunjukkan oleh hasil signifikan < 0,05. Selanjutnya Uji *N-Gain* dapat dilakukan dengan mengukur perbedaan antara nilai *pre-test* dan nilai *post-test*.

**Tabel 5.** Hasil Uji *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	25	.34	1.00	.7579	.18278
NGain_persen	25	34.48	100.00	75.7922	18.27822
Valid N (listwise)	25				

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa N- Gain memiliki skor sebesar 0,757 yang artinya data memiliki kategori tinggi, serta memiliki presentase 75,79% yang artinya data efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas VII.

### Pembahasan

Temuan yang didapatkan dari studi yang dilakukan yaitu angka-angka atau skor yang berasal dari perolehan tes pemahaman serta kreativitas. Upaya itu dilakukan agar dapat informasi mengenai efektivitas proses pembelajaran menulis teks prosedur dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva. Temuan dari studi yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva efektif diimplementasikan terhadap pembelajaran menulis teks prosedur. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan melalui hasil *pretest* dan *posttest*. Sejalan dengan hal tersebut Wulandari, dkk (2020) mengemukakan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan keterampilan dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur. Rata-rata nilai siswa meningkat dari *pretest* 69,39 menjadi 83,29 setelah dua siklus implementasi.

Tes ini dilaksanakan untuk mendapatkan informasi mengenai meningkatnya kapasitas peserta didik pada penulisan teks prosedur yang dilaksanakan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva. Pernyataan tersebut dapat dilihat pada hasil yang didapatkan pada saat *pretest* dan *posttest*. Di bawah ini akan disajikan data perolehan dari hasil *pretest* dan *posttest*.

**Tabel 6.** Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama	Pretest	Posttest
1	ADM	57	88
2	ANH	62	88
3	CAD	59	100
4	DMD	71	100
5	DYT	72	91
6	KA	71	88
7	KZ	71	81
8	MA	77	100
9	MF	66	96
10	MFR	66	91
11	MI	72	85
12	NRN	69	96
13	PY	69	96
14	RIN	59	96

No	Nama	Pretest	Posttest
15	RM	78	96
16	RP	59	85
17	RKP	62	96
18	SS	57	91
19	SF	65	96
20	ST	76	96
21	SZ	74	91
22	TY	71	84
23	TDS	65	88
24	TA	78	91
25	TJ	74	100
Jumlah	1696		2310
Rata-rata	68		92

Hasil *pretest* peserta didik memiliki hasil skor rata-rata 68. Setelah kegiatan pembelajaran menulis teks prosedur dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva hasil *posttest* peserta didik mendapatkan skor rata-rata kelas yaitu 92. Dari perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran pada penulisan teks prosedur menggunakan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media Canva berdampak efektif kepada peserta didik serta memiliki peningkatan dari rata-rata kelas yang sebelumnya 68 menjadi 92.

## SIMPULAN

Proses penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur berlangsung secara efektif. Proses pembelajaran telah dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Penggunaan model *Project Based Learning* dapat efektif dalam membantu siswa untuk menuntaskan pembelajaran serta efektif dalam meningkatkan nilai pada uji pengetahuan dan keterampilan menulis teks prosedur. Peningkatan ini telah diuji melalui Uji T dengan hasil rata-rata nilai *pre-test* 68,00 dan rata-rata nilai *post-test* 92,40. Serta memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 75,79%. Adapun aspek yang kurang dikuasai oleh peserta didik berdasarkan rekapan nilai psikomotor yakni peserta didik kurang memahami terkait kejelasan intruksi dalam teks prosedur. Pada *pre-test* kejelasan intruksi memiliki total persentase skor sebesar 64% dan pada *post-test* memiliki total persentase skor sebesar 84%.

## DAFTAR PUSTAKA

Aminah, R. (2021). *Desain Grafis untuk Pemula Menggunakan Canva*. Jakarta: Pustaka Belajar.

- Anasya, S. W. (2023). *Penerapan Model Project Based Learning pada Pembelajaran Menulis Puisi di SMP*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Jambi.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azhari, D. S. (2023). *Penelitian Mix Methode: Penggabungan Metode Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian*. Penerbit XYZ.
- Dewi, R. (2020). Penerapan Canva dalam Pembelajaran Berbasis Kolaborasi. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 3(1), 45-53.
- Epifania, M., dkk. (2020). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(1), 45-58.
- Harmer, J. (2018). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Indriyani, D., & Wrahatno, A. (2019). Karakteristik Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 26(1), 45-58.
- Ismayani, M., Sukawati, S., & Permana, A. (2019). Analisis Hasil Observasi Penerapan Model Project Based Learning Dalam Mata Kuliah Menulis Bahan Ajar. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 6(2), 169-177.
- Mahsun. (2019). Pengembangan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 100-112.
- Mariam, S. N. (2023). *Penelitian Mix Method: Menggabungkan Data Kualitatif dan Kuantitatif untuk Hasil yang Komprehensif*. Penerbit ABC.
- Nurjanah, N. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Asia Selatan "Media Film" Berbasis PjBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 165-171.
- Pratiwi, E. (2019). Canva dalam Dunia Pendidikan: Peluang dan Tantangan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 123-134.
- Rohman, A. (2018). Analisis Penggunaan Canva dalam Desain Grafis: Studi Kasus pada Pengguna Gratis. *Jurnal Teknologi dan Desain*, 5(1), 10-20.
- Saleh, A. (2021). *Keterampilan Menulis dalam Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Akademika.
- Wiwin, Wikanengsih, & Suhara, A. M. (2021). Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Menggunakan Metode project based Learning berbantuan Media Audio Visual. *Parole Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2614-624X), 101-108.
- Wulandari, N. M. D. S., Susrawan, I. N. A., & Wedasuwari, I. A. M. (2020). Implementasi metode Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B SMP Sapta Andika. *JIPBSI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*.