



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 11%

Date: Kamis, Juli 09, 2020

Statistics: 238 words Plagiarized / 2241 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING Rini Siti Nurjanah¹, Wikanengsih², Yeni Rostikawati³ 1-3IKIP Siliwangi

1rinisiti88@gmail.com, 2wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id

3yenirostikawati@ikipsiliwangi.ac.id ABSTRACT This research was conducted to study the learning of explanatory text writing that raises various problems including, students difficulties in expressing ideas through written language, students' difficulties in starting the writing process and students difficulties in developing the right words.

This research was conducted on eighth grade students of Darul Hikmah Parongpong Middle School. This study aims to describe the learning of writing explanatory texts using mind mapping methods, fostering students curiosity in writing especially in writing explanatory texts, and to overcome students difficulties in pouring ideas into thinking in writing explanatory texts.

This research method uses descriptive qualitative which aims to describe naturally and systematically from the results of writing explanatory texts, as well as using data collection techniques with writing skills tests. The results of the study during the learning activities carried out on the explanatory text writing test using the mind mapping method obtained results with an average value of 19.40, with a percentage of 84.43% with good criteria.

Thus learning to write explanatory texts using the mind mapping method can be said to be successful by obtaining a percentage above average. Keywords: Learning, writing explanatory text, mind mapping ABSTRAK Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pembelajaran menulis teks eksplanasi yang memunculkan berbagai permasalahan di antaranya, kesulitan siswa dalam menuangkan gagasan melalui bahasa tulis, kesulitan

siswa dalam memulai proses menulis dan kesulitan siswa untuk mengembangkan kata yang tepat. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Darul Hikmah Parongpong.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping, menumbuhkan keingintahuan siswa dalam menulis khususnya dalam menulis teks eksplanasi, serta untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menuangkan gagasan ide pemikiran dalam menulis teks eksplanasi. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara alami dan sistematis dari hasil menulis teks ekplanasi, serta menggunakan teknik pengumpulan data dengan tes keterampilan menulis.

Hasil penelitian selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada tes menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping memperoleh hasil dengan nilai rata-rata 19,40 yaitu dengan presentase 84,43% dengan kriteria baik. Dengan demikian pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping dapat dikatakan berhasil dengan memperoleh presentase di atas rata-rata.

Kata Kunci: Pembelajaran, menulis teks eksplanasi, mind mapping PENDAHULUAN Pesatnya kemajuan teknologi menuntut manusia agar dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman saat ini. Penyesuaian tersebut bisa dilakukan melalui sistem pendidikan yang senantiasa mampu memanfaatkan kecanggihan masa kini. Menurut Rizkiana & Ediyono (2019) pendidikan berperan sebagai penghubung antara manusia dengan lingkungan yang kini berada di tengah era globalisasi yang semakin berkembang, sehingga dengan pesatnya perkembangan teknologi seharusnya menjadi alternatif bagi manusia agar memudahkan untuk berkomunikasi melalui bahasa terutama bahasa tulis dalam pembelajaran.

Sejalan dengan pendapat Sari, Suwandi & Anindyarini (2015) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan proses belajar mengajar dengan serangkaian kegiatan yang melibatkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang merupakan satuan pendidikan yang wajib diikuti oleh siswa sebagai upaya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan potensi yang dimiliki, serta dapat menjadikan siswa lebih mampu dalam penguasaan bahasa dalam lingkungan sekitar.

Satu di antara keterampilan berbahasa lainnya kegiatan menulis merupakan keterampilan dalam catur tunggal yang paling produktif. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia tentunya keterampilan menulis merupakan hal yang wajib di kuasai oleh siswa. Keterampilan menulis itu sendiri merupakan keterampilan yang sudah seharusnya

dikuasai oleh siswa.

Menurut Mundziroh, Sumarwati & Saddhono (2013) ada beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik di antaranya adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Ke empat keterampilan tersebut tentu sangat erat dan saling berhubungan satu sama lain. Sejalan dengan pendapat Wikanengsih (2013) bahwa menulis merupakan kegiatan berpikir yang berhubungan dengan bernalar.

Penggunaan bahasa dalam menulis merupakan perwujudan kegiatan berpikir yang akan berpengaruh pada kegiatan bertindak. Pada dasarnya dalam kurikulum 2013 keterampilan menulis sebagai landasan pembelajaran berbasis teks. Teks dalam kurikulum 2013 tentunya sangat beragam salah satunya adalah teks eksplanasi.

Kemampuan menulis teks eksplanasi merupakan kemampuan menulis yang harus dimiliki setiap siswa dalam hal ini siswa dituntut mampu menulis dengan memanfaatkan keadaan disekitar seperti terjadinya peristiwa sosial, peristiwa alam dan peristiwa bencana disekitarnya. Sejalan dengan pendapat Khairullah & Wartiningih (2019) teks eksplanasi merupakan berisi tentang proses "mengapa" dan "bagaimana" kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya yang dapat terjadi.

Teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi penjelasan lengkap mengenai suatu topik yang berhubungan dengan fenomena baik dengan kehidupan alam maupun kehidupan sosial. Dengan demikian, teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi tentang suatu kejadian atau peristiwa dalam suatu kehidupan. Keterampilan menulis teks eksplanasi pada dasarnya dapat dilakukan dengan berbagai metode, salah satunya adalah dengan metode mind mapping.

Menurut Buzan (2013, hlm. 103) mind map adalah alat berpikir kreatif yang dilakukan manusia sebagai konsep dalam berpikir secara alami. Menurut Darusman (2014) metode mind mapping merupakan suatu konsep yang menekankan daya pikiran agar lebih kreatif untuk menghasilkan suatu karya tulis dengan utuh. Mind mapping juga memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal Rostikawati (2017).

Dengan demikian, metode mind mapping merupakan sebuah konsep peta pikiran yang ditujukan untuk mengembangkan ide-ide atau gagasan yang ada dalam pemikiran siswa. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi memunculkan berbagai permasalahan di antaranya, kesulitan siswa

dalam menuangkan gagasan melalui bahasa tulis, kesulitan siswa dalam memulai proses menulis, dan kesulitan siswa untuk mengembangkan kata yang tepat.

Hal tersebut dapat terjadi karena kurang kreatifnya guru dalam menyandingkan materi pembelajaran dengan metode pembelajaran sehingga siswa sulit untuk menulis teks ekplanasi sesuai dengan strukturnya. Untuk itu peneliti mencoba melakukan inovasi baru yang diharapkan dapat memotivasi siswa agar lebih tertarik dan mampu mengatasi kesulitan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik untuk meneliti pembelajaran menulis teks ekplanasi menggunakan metode mind mapping pada siswa kelas VIII SMP Darul Hikmah Parongpong dengan tujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks ekplanasi menggunakan metode mind mapping, menumbuhkan keingintahuan siswa dalam menulis khususnya dalam menulis teks ekplanasi, serta untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menuangkan gagasan ide pemikiran dalam menulis teks ekplanasi.

Dengan demikian melalui metode mind mapping ini diharapkan nantinya akan memancing minat dan bakat siswa dalam menulis teks ekplanasi dengan kemasam yang lebih kreatif, inovatif dan lebih menarik sesuai dengan genre tulisan. METODE Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara alami dan sistematis keefektifan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks ekplanasi pada siswa kelas VIII di SMP Darul Hikmah.

Menurut Maryanti, Sujiana & Wikanengsih (2018) metode deskriptif kualitatif merupakan situasi dan kondisi yang dijabarkan melalui laporan hasil penelitian. Hal serupa juga disampaikan oleh Sugiyono (2017) bahwa metode deskriptif kualitatif merupakan metode penelitian alamiah yang berpusat pada makna yang dilakukan dalam penelitian. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini menggunakan tes. Menurut Arifin (2014, hlm.

118) tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik. Di bawah ini kriteria dalam aspek penilaian yang di nilai pada keterampilan menulis teks ekplanasi menggunakan metode mind mapping sebagai berikut. Tabel.

1 Aspek Penilaian _Skor _Isi _5 _Organisasi _5 _Kosakata _5 _Penggunaan bahasa _5 _Mekanik _5 _Jumlah _25 _ Untuk penentuan skor maka digunakan rumus

sebagai berikut. Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\%$
HASIL DAN PEMBAHASAN Berdasarkan hasil penelitian pada siswa SMP kelas VIII dalam kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping dapat terbukti dengan hasil tes siswa, serta dapat memunculkan ketertarikan siswa dalam menulis dan memudahkan siswa dalam mengembangkan gagasan ide pemikiran menjadi sebuah tulisan teks eksplanasi yang jelas dan utuh.
Tabel.

2 Hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping
Aspek penilaian _No_Nama_Isi_Organisasi_Kosakata_Penggunaan Bahasa
_Mekanik_Skor _1_Subjek 1_5_4_4_3_4_20 _2_Subjek 2_5_3_3_4_4_19 _3
_Subjek 3_4_4_4_4_20 _4_Subjek 4_5_3_4_4_3_19 _5_Subjek 5_4_4_3_4_3
_18 _6_Subjek 6_4_4_3_3_3_17 _7_Subjek 7_5_4_5_5_4_23 _8_Subjek 8_4_4
_4_3_4_19 _9_Subjek 9_4_3_4_4_3_18 _10_Subjek 10_5_4_5_5_4_23 _11
_Subjek 11_4_3_4_4_4_19 _12_Subjek 12_5_4_4_4_4_21 _13_Subjek 13_4_3
_4_4_3_18 _14_Subjek 14_3_3_4_4_3_17 _15_Subjek 15_5_4_5_5_4_23 _16
_Subjek 16_4_3_3_4_3_17 _17_Subjek 17_5_4_4_4_3_20 _18_Subjek 18_5_3
_4_4_3_19 _19_Subjek 19_2_3_3_3_3_14 _20_Subjek 20_5_4_5_5_4_23 _21
_Subjek 21_4_3_4_4_3_18 _22_Subjek 22_5_4_5_5_3_22 _ _ _ _Nilai
rata-rata _ _ 19.4091 __ Berdasarkan hasil penelitian selama kegiatan pembelajaran
dilakukan, hasil tes pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind
mapping memperoleh hasil dengan nilai rata-rata 19.40 yaitu dengan presentase
84,43% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hal tersebut, pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping dapat dikatakan berhasil dengan peserta didik mampu memperoleh nilai presentase di atas rata-rata. Dengan demikian, penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kegiatan menulis menjadi lebih mudah dan menyenangkan bagi siswa, siswa mulai mampu terampil dalam mengembangkan keterampilan menulis khususnya menulis teks eksplanasi, karena dengan menulis menggunakan metode mind mapping siswa dapat mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menuangkan gagasan ide pemikirannya ke dalam sebuah tulisan.

Pada saat menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping siswa secara langsung dapat berkolaborasi dengan teman sekelasnya sehingga terjalin kerja sama dalam proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang pernah dilakukan Rizkiana & Ediyono (2019) menyatakan bahwa penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat meningkatkan minat siswa dalam keterampilan menulis.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan presentase minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pada siklus I presentase minat siswa sebesar 67,64%, sedangkan pada siklus II setelah penerapan metode mind mapping presentase minat siswa mengalami peningkatan dengan memperoleh presentase sebesar 88,24%.

Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan metode mind mapping dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berikut ini hasil menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping yang telah dibuat oleh siswa. GAMBAR GAMBAR SIMPULAN Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat di ambil simpulan bahwa penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi mampu mengatasi kesulitan siswa dalam memulai menulis, selain itu selama kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan siswa lebih kreatif dan berpikir kritis dalam menuangkan ide dan pemikirannya dengan menyusun kata-kata dalam bentuk peta pikiran.

Metode mind mapping ini efektif untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dan produktif dalam menulis. Hasil penelitian selama kegiatan pembelajaran dilakukan, hasil tes pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping memperoleh hasil dengan nilai rata-rata 19.40 yaitu dengan presentase 84,43% dengan kriteria baik.

Hasil tersebut membuktikan bahwa dengan menggunakan metode mind mapping dalam menulis teks eksplanasi, siswa lebih mudah dalam menuangkan gagasan ide pemikirannya ke dalam bahasa tulis yang menjadikan sebuah tulisan teks eksplanasi yang jelas dan utuh, serta dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memulai proses menulis maupun dalam mengembangkan kata yang tepat.

Dengan demikian, penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kegiatan menulis menjadi lebih mudah dan menyenangkan bagi siswa, siswa mulai mampu terampil dalam mengembangkan keterampilan menulis khususnya menulis teks eksplanasi, karena dengan menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping siswa dapat menuangkan gagasan ide pemikirannya ke dalam sebuah tulisan.

Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode mind mapping dapat dikatakan berhasil dengan peserta didik mampu memperoleh nilai presentase di atas rata-rata. DAFTAR PUSTAKA Arifin, Z. (2014). Evaluasi pembelajaran prinsip, teknik, prosedur. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Buzan, T. (2013). Buku pintar mind map. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum. Darusman, R. (2014).

Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 164–173. Khairullah, S., & Wartiningih, A. (2019). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–11. Maryanti, D., Sujiana, R., & Wikanengsih. (2018).

Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen “Katastrofa” Karya Han Gagas Sebagai Upaya Menyediakan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(5), 787–792. Mundziroh, S., Sumarwati., & Saddhono, K. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture Pada Siswa Sekolah Dasar. *Basastra*, 2(1), 1–10. Rizkiana, S., & Ediyono, S. (2019).

Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *JS (JURNAL SEKOLAH)*. 4(1), 19–26. Rostikawati, Y. (2017). Penerapan Model Mapping Activity (MA) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Semantik*, 3(2), 178–189. Sari, A. M., Suwandi, S., & Anindyarini, A. (2015). Peningkatan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Metode Kooperatif Tipe Picture and Picture pada Siswa SMK.

Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya, 3(3), 53394. Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan kombinasi (mixed methods). Bandung: Alfabeta. Wikanengsih, W. (2013). Model Pembelajaran Neurolinguistic Programming Berorientasi Karakter Bagi Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 19(2), 177–186. ..

INTERNET SOURCES:

<1% -

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Beniati%20Lestyarini,%20M.Pd./ALC%20Proceedings%20book%20upload.pdf>

<1% - <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/03640210701863396>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/220017659_A_study_on_the_use_of_computerized_concept_mapping_to_assist_ESL_learners'_writing

<1% - <http://repository.upi.edu/view/year/2013.html>

<1% - <https://jurnal.uns.ac.id/Basastra/article/download/37792/pdf>

<1% -

<https://oktaseji.wordpress.com/2011/04/24/paradigma-pendidikan-ips-di-indonesia/>
<1% -
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/5.%20PPM%20Wiskan%20JPBSI%202011%20lmb%20Esai.pdf>
<1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/download/3475/pdf>
<1% - <https://badriyadi.wordpress.com/proposal-penelitian/menulis-narasi/>
<1% -
<http://passed-not-narcotics.icu/2015/01/08/membuat-deskripsi-yang-tepat-pada-rapor-kurikulum-2013/g8ldnz1278io0ut>
1% -
<https://ragambahasakita.blogspot.com/2019/09/teks-eksplanasi-pengertian-ciri-ciri.html>
<1% - <https://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap/>
<1% - <https://bambangsumanto60.blogspot.com/2020/04/ptk-mind-mapping.html>
<1% - <https://www.scribd.com/document/390478368/Skripsi-Sulis>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/qvl4rvry-buku-pegangan-guru-bahasa-indonesia-smp-kelas-8-kurikulum-2013.html>
1% - <http://digilib.unimed.ac.id/view/year/2019.html>
<1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/download/2877/pdf>
1% - http://repository.upi.edu/5377/5/s_pgsd_kelas_0903266_chapter3.pdf
1% - <http://arifinmuslim.ump.ac.id/2014/02/22/tes-objektif/>
1% -
<https://www.viva.co.id/berita/nasional/1226778-gawat-angka-kematian-covid-19-indonesia-di-atas-rata-rata-dunia>
<1% -
<https://lobikampus.blogspot.com/2016/08/peningkatan-kemampuan-menulis-karangan.html>
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/category/kebahasaan/page/2/>
<1% - <https://es.scribd.com/document/324173449/KK-J-BIOLOGI-pdf>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/323900126_MENULIS_TEKS_EKSPANASI_MENGGUNAKAN_METODE_PICTURE_AND_PICTURE_PADA_SISWA_KELAS_VII_SMP
<1% - <http://repository.unpas.ac.id/11234/3/BAB%20I.pdf>
<1% -
https://mafiadoc.com/prosiding-seminar-nasional-pendidikan-mipa_59c04be81723dd7010956185.html
<1% -
<https://id.123dok.com/document/y60d3xny-peningkatan-kemampuan-menulis-karangan-dalam-mata-pelajaran-bahasa-indonesia-melalui-media-gambar-seri-pada-siswa-kelas-v-sdn-banyubiru-04-kec-banyubiru-kab-semarang-tahun-ajaran-2013-2014-test-repo>

sitory.html

<1% - <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/download/1803/1460>

<1% -

<https://es.scribd.com/document/350900128/Proceeding-Semnas-Professional-Learning>

1% -

https://www.researchgate.net/publication/328099225_PENGARUH_METODE_MIND_MAPPING_TERHADAP_KEMAMPUAN_PEMAHAMAN_KONSEP_MATEMATIS_DAN_MOTIVASI_BELAJAR_SISWA_SMP_NEGERI_5_PRABUMULIH

1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/1141>

1% - <http://id.portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewjournal&journal=4087>

1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/2671>

1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/150/0>