



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Minggu, September 06, 2020

Statistics: 510 words Plagiarized / 3159 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

IDENTIFIKASI KESULITAN-KESULITAN YANG DIALAMI SISWA KELAS VIII C SMPN 3 MAJA DALAM MENYELESAIKAN SOAL TEKS BERITA Siti Wafa Widyananda1, Ika Mustika 2, Aditya Permana 3 1-3IKIP Siliwangi 1wafawidyan@gmail.com, 2 ikamustika@ikipsiliwangi.ac.id, 3 adit0905@ikipsiliwangi.ac.id Abstract News text is one of the lessons that students must master in Indonesian subjects.

Even though students in general are familiar with the news in their daily life, this does not necessarily mean that they are easy to master. In an effort to measure the level of student understanding of the news text learning material, learning evaluation is an important thing that must be carried out. However, the complexity of the knowledge and skills that students must master in learning news texts becomes an obstacle in obtaining good learning outcomes in learning news texts. This study aims to identify the various difficulties experienced by students in solving news text questions.

The method used in this research is a qualitative descriptive method that describes the object of research as it is. The subjects in this study were 24 students of class VIII C of SMPN 3 Maja. The instrument used was the students' final test results in learning news texts. Through this research, the research results obtained regarding the various difficulties of students in solving news text questions based on two factors, namely internal factors and external factors.

Internal factors relate to student difficulties in answering questions related to analyzing news elements, analyzing news language rules, and providing responses to news content. This difficulty is caused because the three questions in question are at a high level thinking ability. The external factors relate to teachers, students, facilities and infrastructure, and the environment.

Keywords: News Text Questions, Difficulties experienced by students Abstrak Teks berita menjadi salah satu pembelajaran yang harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Meskipun siswa pada umumnya telah mengenal berita dalam kehidupan sehari-harinya, akan tetapi hal itu tidak lantas menjadikan mereka mudah dalam menguasai pembelajaran tersebut. Dalam upaya mengukur tingkat pemahaman siswa pada materi pembelajaran teks berita, evaluasi pembelajaran menjadi hal penting yang harus dilaksanakan.

Namun, kompleksnya pengetahuan serta keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran teks berita menjadi kendala dalam memperoleh hasil belajar yang baik pada pembelajaran teks berita. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi beragam kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal teks berita. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yang menggambarkan objek penelitian secara apa adanya.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMPN 3 Maja yang berjumlah 24 siswa. Adapun instrumen yang digunakan adalah hasil tes akhir siswa pada pembelajaran teks berita. Melalui penelitian ini, diperoleh hasil penelitian mengenai beragam kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal teks berita yang didasari oleh dua faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal berkaitan dengan kesulitan siswa dalam menjawab soal yang berhubungan dengan menganalisis unsur-unsur berita, menganalisis kaidah kebahasaan berita, serta memberikan tanggapan terhadap isi berita. Kesulitan tersebut disebabkan karena ketiga soal yang dimaksud berada pada tingkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Adapun faktor eksternal berkaitan dengan guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan.

Kata Kunci: Soal Teks Berita, Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa PENDAHULUAN Abad 21 merupakan zaman ketika banyak ditemukannya beragam teknologi yang semakin canggih. Penemuan beragam teknologi pada abad ini menyebabkan beragam kebutuhan hidup yang berkenaan dengan kepentingan manusia dalam melakukan pekerjaan, bergaul, belajar, bahkan mencari hiburan dapat dilakukan dengan mudah dan cepat.

Salah satu hal yang juga merupakan keuntungan dari berkembangnya teknologi adalah mudahnya mengakses dan mengetahui informasi dari berbagai tempat di belahan dunia. Jika pada beberapa tahun ke belakang orang-orang hanya bisa mengetahui berita melalui tayangan televisi maupun dari koran, maka saat ini berbagai berita dapat

diakses kapan saja dan **di mana saja** melalui telepon genggam. Tentunya hal ini lebih efisien dibandingkan harus menunggu tayangan berita di televisi atau membeli koran.

Berita **merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia** dewasa kini. Melalui berita, **kita dapat mengetahui** segala sesuatu **yang terjadi di** sekitar, bahkan **di belahan bumi** lain sekalipun. Melihat pentingnya berita dalam masyarakat, Pemerintah melalui kurikulum 2013 bahkan menjadikan berita sebagai salah satu kompetensi yang wajib dikuasai siswa pada **mata pelajaran Bahasa** Indonesia. Teks berita dipelajari siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di kelas VIII.

Teks berita merupakan **sebuah teks yang** menjelaskan mengenai peristiwa, kejadian, maupun fenomena-fenomena aktual berdasarkan pada fakta dan data yang ditemukan (Kosasih & Kurniawan, 2019, hlm. 74). Pada umumnya, siswa sudah mengenal berita bahkan sebelum memasuki usia sekolah. Mereka sering kali melihat berita melalui tayangan televisi maupun koran. Meski demikian, hal tersebut tentunya tidak membuat mereka lantas paham mengenai teks berita.

Sebab, terdapat perbedaan yang sangat jelas dalam melihat berita dengan mempelajari berita Pembelajaran diartikan sebagai suatu sistematis **yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi** (guru dan murid), material (bahan **ajar**), **fasilitas (ruang kelas)**, perlengkapan (media pembelajaran), dan prosedur (cara atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran) yang saling memengaruhi **untuk mencapai tujuan** (Andayani, 2015, hlm. 65). Sanjaya (2016, hlm.

19) mengemukakan bahwa komponen sistem **proses pembelajaran terdiri** atas tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi atau metode, media pembelajaran, dan terakhir evaluasi pembelajaran. Sudrajat & Kasupardi (2018, hlm. 27) juga menyebutkan **beberapa komponen yang** menentukan keberhasilan pembelajaran, yakni guru, **metode pembelajaran, media pembelajaran, sarana dan prasarana, serta** evaluasi. Dengan demikian, pembelajaran merupakan proses yang tersusun atas komponen-komponen yang **berhubungan satu dengan** lainnya dalam upaya mencapai tujuan.

Komponen-komponen tersebut menjadi acuan dan tolok ukur **untuk mengetahui berhasil atau tidaknya proses** pembelajaran. Selama mempelajari teks berita, **siswa dituntut untuk** dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks berita, menyimpulkan isi dari berita, menelaah struktur, menelaah kebahasaan teks berita, sampai pada tahap menyajikan sebuah teks berita (Silabus, 2017, hlm. 14).

Setelah mempelajari teks berita, siswa diharapkan memiliki **kemampuan untuk memahami** unsur-unsur berita, mengetahui struktur teks berita, serta menguasai

penggunaan bahasa dalam teks berita. Pemahaman siswa terhadap materi mengenai teks berita dapat diketahui melalui evaluasi pembelajaran. Evaluasi adalah alat yang digunakan untuk mengetahui pencapaian siswa pada pembelajaran. Oleh sebab itu, evaluasi berkaitan erat dengan hasil belajar siswa.

Evaluasi merupakan salah satu komponen yang digunakan untuk mengukur keefektifan pembelajaran serta sebagai umpan balik bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan kegiatan pembelajaran (Arifin, 2012, hlm. 6). Asih (2016, hlm. 274) lebih jelasnya mengungkapkan beberapa keuntungan dari evaluasi pembelajaran di antaranya; 1) guru dapat mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan, 2) menguasai keterampilan berbahasa, 3) menentukan tingkat keberhasilan dalam pembelajaran, dan 4) menentukan perencanaan pada pembelajaran selanjutnya.

Melalui evaluasi, guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran serta mengidentifikasi berbagai kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari teks berita. Hasil evaluasi tersebut kemudian dapat dijadikan sebagai bahan perbaikan bagi siswa maupun guru dalam proses pembelajaran selanjutnya. Setiap proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa tidak luput dari beragam kendala.

Siswa sebagai subjek pembelajaran selalu memiliki kesulitan-kesulitan tertentu dalam mempelajari materi ajar, salah satunya teks berita. Kompleksnya pengetahuan dan keterampilan yang harus dikuasai siswa dalam mempelajari teks berita, menjadi sebuah fenomena yang menarik untuk diamati kendalanya. Kesulitan-kesulitan siswa dalam mempelajari teks berita yang nantinya akan ditemukan, dapat menjadi bahan refleksi dan sebagai umpan balik bagi guru dalam memperbaiki perencanaan dan proses pembelajaran, adapun bagi siswa hal tersebut dapat membantu dalam memperbaiki kesalahan dan kekeliruannya pada pembelajaran teks berita.

METODE Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Penelitian deskriptif adalah sebuah penelitian yang berhubungan dengan upaya menjawab berbagai permasalahan yang ada kemudian memaparkannya berdasarkan data-data yang ditemukan (Sanjaya, 2015, hlm. 66).

Umumnya, permasalahan-permasalahan yang dibahas dalam penelitian deskriptif ialah masalah-masalah yang relevan dengan kondisi atau fenomena saat ini. Adapun objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMPN 3 Maja yang berjumlah 24 orang, 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Kemudian, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif.

Tes formatif yang diberikan terdiri atas 5 pertanyaan meliputi pengertian, unsur-unsur,

struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita. Tes formatif tersebut digunakan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran teks berita. Hasil tes yang telah terkumpul kemudian diolah menggunakan Microsoft Excel melalui teknik analisis butir soal sehingga kemudian diperoleh nilai akhir siswa.

Hasil akhir tersebut kemudian diidentifikasi untuk mengetahui kendala siswa dalam mempelajari teks berita. HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Sebanyak 24 siswa kelas VIII C SMPN 3 Maja diberikan 5 soal tes berbentuk esai dengan kriteria SMI sebagai berikut. Soal nomor 1 mengenai pengertian berita memiliki SMI 2 Soal nomor 2 mengenai unsur-unsur berita memiliki SMI 5 Soal nomor 3 mengenai struktur berita memiliki SMI 3 Soal nomor 4 mengenai kaidah kebahasaan berita memiliki SMI 5 Soal nomor 5 mengenai menanggapi isi berita memiliki SMI 4 Tes yang telah dilakukan tersebut menghasilkan data berikut. Tabel 1. Skor siswa dalam tes keterampilan pembelajaran menulis teks berita No.

_Kode Siswa	_Skor untuk tiap butir soal	_Total Skor	_x1	_x2	_x3	_x4	_x5	_y	_1	_S-1
_2	_4	_3	_4	_2	_15	_2	_S-2	_2	_3	_3
_4	_3	_4	_2	_15	_3	_S-3	_1	_2	_3	_2
_2	_10	_5	_S-5	_2	_4	_3	_4	_2	_15	_6
_2	_12	_8	_S-8	_2	_1	_3	_2	_2	_10	_9
_14	_11	_S-11	_2	_2	_3	_2	_2	_11	_12	_S-12
_14	_14	_S-14	_1	_1	_2	_3	_2	_9	_15	_S-15
_11	_17	_S-17	_2	_1	_3	_4	_3	_13	_18	_S-18
_10	_20	_S-20	_2	_3	_3	_2	_2	_12	_21	_S-21
_11	_23	_S-23	_1	_2	_3	_2	_2	_10	_24	_S-24
										_Jumlah
										_44
										_56
										_66
										_59
										_47
										_281

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa pada soal nomor satu mengenai pengertian berita yang memiliki SMI 2 sebanyak 20 siswa memperoleh skor 2, adapun 4 siswa mendapat skor 1.

Selanjutnya, pada soal nomor 2 mengenai unsur-unsur berita yang memiliki SMI 5, sebanyak 4 siswa memperoleh skor 4, 4 siswa memperoleh skor 3, 12 siswa memperoleh skor 2, dan 4 siswa memperoleh skor 1. Kemudian, pada soal nomor 3 mengenai struktur berita yang memiliki SMI 3, sebanyak 18 orang siswa memperoleh skor 3 dan 6 orang siswa memperoleh skor 2.

Pada soal nomor 4 mengenai kaidah kebahasaan berita yang memiliki SMI 5, sebanyak 4 orang siswa memperoleh skor 4, 4 siswa memperoleh skor 3, dan 16 siswa memperoleh skor 2. Terakhir, pada soal nomor 5 mengenai mengomentari berita yang memiliki SMI 4, sebanyak 4 siswa memperoleh skor 3, 15 siswa memperoleh skor 2, dan 5 siswa memperoleh skor 1.

_3_Klasifikasi struktur teks berita_K2_Rendah __4_Analisis penggunaan kata/kalimat dalam teks berita_K4_Tinggi __5_Membuat tanggapan terhadap isi berita_K5_Tinggi _
_ Berdasarkan tabel di atas, soal nomor 1 dan 3 termasuk kemampuan berpikir tingkat rendah.

Adapun nomor 2, 4, dan 5 termasuk kemampuan berpikir tingkat tinggi. Data menunjukkan 92% siswa menjawab benar soal nomor 1 dan soal nomor 3 sebab dalam menyelesaikan kedua soal tersebut siswa hanya perlu mengingat kembali pengertian berita serta menandai teks berita sesuai strukturnya (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita).

Pada soal nomor 2 mengenai unsur-unsur berita, hanya mampu dijawab benar oleh 47% siswa. Hal ini disebabkan karena selain pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap unsur-unsur berita, siswa juga harus dapat menemukan unsur-unsur tersebut dalam teks berita sesuai pemahamannya. Kosasih & Kurniawan (2019, hlm.

75) menyebutkan bahwa berita terdiri atas beberapa unsur di antaranya; apa (peristiwa apa yang terjadi), siapa (objek atau subjek dalam berita), kapan (waktu terjadinya peristiwa), di mana (tempat terjadinya peristiwa), dan bagaimana (proses terjadinya peristiwa). Selanjutnya, pada soal nomor 4 siswa harus mampu menentukan penggunaan bahasa dalam teks berita. Kosasih & Kurniawan (2019, hlm.

76) mengemukakan penggunaan bahasa dalam teks berita meliputi; bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bahwa, konjungsi temporal, keterangan waktu, dan kata kerja mental. Setiap jenis dari kaidah kebahasaan teks berita baik berupa kata, kalimat, serta ciri-ciri penggunaannya perlu dipahami dengan baik oleh siswa. Oleh karena proses analisis ini cukup kompleks, soal nomor 4 hanya mampu dijawab benar oleh 49% siswa. Kemudian, soal nomor 5 dapat dijawab benar oleh 47% siswa.

Pada soal ini siswa dituntut untuk mengemukakan tanggapannya terhadap teks berita dari berbagai aspek. Agar dapat menanggapi isi berita, siswa harus memiliki pemahaman mengenai unsur-unsur berita, struktur berita, dan kaidah kebahasaan teks berita, serta penggunaan ketiga komponen tersebut dalam teks berita. Dengan memahami komponen tersebut, siswa dapat menilai kelengkapan isi berita serta kualitas teks berita.

Proses menanggapi ini tentu tidak mudah, sebab selain membutuhkan pemahaman juga dibutuhkan proses kreatif. Dalam hal ini, proses kreatif yang dimaksud berkenaan dengan keterampilan siswa dalam menyampaikan tanggapannya dalam bentuk tulis. Menulis merupakan kegiatan produktif dan reseptif.

Produktif memiliki pengertian bahwa kegiatan menulis mengharuskan seseorang memproduksi bahasa dalam bentuk sebuah tulisan, adapun reseptif berarti tulisan yang dibuat harus dapat menyampaikan makna serta maksud dari penulis (Zainurrahman, 2013, hlm. 2). Selain mengungkapkan tanggapannya dalam bentuk tulis, siswa harus mampu menghasilkan tulisan yang bisa dipahami oleh orang lain.

Selanjutnya, beberapa kendala yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa antara lain guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan (Sanjaya, 2016, hlm. 21). Guru Tugas guru dalam kegiatan belajar bukan hanya sebagai model atau teladan bagi siswa, tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran. Seluruh proses kegiatan pembelajaran disusun dan dikelola oleh guru, mulai dari penentuan topik (sesuai KD dalam kurikulum), metode pembelajaran, media pembelajaran, pengelolaan kelas, sampai pada tahap evaluasi pembelajaran.

Dengan demikian, efektivitas kegiatan pembelajaran bergantung pada kemampuan dan kualitas guru dalam melakukan pengelolaan. Siswa Siswa merupakan individu yang beragam dan memiliki tingkat kecerdasan, minat, bakat, serta motivasi yang berbeda. Perbedaan tersebut sangat terpengaruh terhadap perkembangannya dalam proses pembelajaran.

Sarana dan prasarana Fasilitas dan alat bantu juga memiliki pengaruh yang cukup signifikan dalam proses pembelajaran. kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai dapat membantu guru dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif serta memudahkan siswa menyerap setiap pengetahuan dalam proses pembelajaran.

Lingkungan Lingkungan belajar siswa berkaitan erat dengan kapasitas atau jumlah siswa dalam setiap kelas, hubungan antara siswa dengan guru, serta hubungan siswa dengan siswa lainnya. Ketiga hal tersebut dapat memengaruhi proses pembelajaran serta hasil belajar siswa. SIMPULAN Setelah melaksanakan pembelajaran mengenai teks berita, dapat diidentifikasi bahwa terdapat dua faktor yang menjadi kendala dalam menyelesaikan soal teks berita. Pertama, faktor internal yang berkaitan dengan soal yang diberikan kepada siswa dalam proses evaluasi pembelajaran.

Soal-soal tersebut masing-masing mempertanyakan hal-hal seputar pembelajaran teks berita, di antaranya; 1) pengertian berita, 2) unsur-unsur berita, 3) struktur berita, 4) kaidah kebahasaan berita, dan 5) memberikan tanggapan terhadap isi berita. Hasil tes yang telah diidentifikasi menunjukkan bahwa siswa kelas VIII C SMPN 3 Maja memperoleh skor yang rendah pada tiga soal, yakni soal nomor 2, nomor 4 dan soal

nomor 5.

Soal nomor 2 hanya mampu dijawab benar oleh 47% siswa, soal nomor 4 hanya mampu dijawab benar oleh 49% siswa, dan soal nomor 5 hanya mampu dijawab benar oleh 48% siswa. Hal ini dikarenakan ketiga soal tersebut berada pada tahapan kognitif K4 dan K5 dan termasuk dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi. Agar dapat menjawab ketiga soal tersebut, selain memiliki pemahaman yang baik, siswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan dalam menganalisis dan membuat tanggapan dengan baik.

Di samping itu, rendahnya skor yang diperoleh siswa pada tiga soal tersebut mengidentifikasi bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami unsur-unsur berita, menganalisis kaidah kebahasaan berita, serta membuat tanggapan yang baik terhadap isi berita. Kedua, faktor eksternal yang juga memengaruhi siswa dalam menyelesaikan soal teks berita meliputi; guru, minat, bakat, tingkat kecerdasan, motivasi, sarana dan prasarana, serta lingkungan.

Berdasarkan paparan tersebut, penting bagi guru sebagai pendamping siswa dalam proses pembelajaran untuk lebih menekankan penguatan materi serta keterampilan siswa dalam menguasai unsur-unsur berita, kaidah kebahasaan berita, serta menyusun tanggapan terhadap isi berita. Hal ini dimaksudkan sebagai bahan masukan dalam upaya perbaikan terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan berikutnya.

Selain itu, guru juga perlu membuat perencanaan pembelajaran yang lebih efektif, mempertimbangkan penggunaan metode serta media yang cocok dan dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran selanjutnya. DAFTAR PUSTAKA
Andayani. (2015). Problema dan aksioma: dalam metodologi pembelajaran bahasa Indonesia. Yogyakarta: Deepublish. Arifin, Z. (2012). Evaluasi pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. Asih. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Indonesia. Bandung: Pustaka Setia. Kebudayaan, K.

P. dan. (2017). Silabus bahasa Indonesia SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kosasih, E., & E, Kurniawan. (2019). Jenis-jenis teks: fungsi, struktur dan kaidah kebahasaan. Bandung: Yrama Widya. Sanjaya, W. (2015). Penelitian pendidikan. Jakarta: Prenamedia Group. Sanjaya, W. (2016). Media komunikasi pembelajaran. Jakarta: Prenamedia Group. Sudrajat, R. T., & Kasupardi, E. (2018). Teori belajar bahasa. Bandung: Logoz Publishing. Zainurrahman.

(2013). Menulis: dari teori hingga praktik. Bandung: Alfabeta.

INTERNET SOURCES:

<1% -

[https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/275490135_Student_Ownership_of_Learning_as_a_Key_Component_of_College_Readiness

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/251241907_Teaching_writing_to_low_proficiency_EFL_students

<1% - <https://www.questionpro.com/blog/descriptive-research/>

<1% - <http://upiicse.conference.upi.edu/2017/kfz/pages/abstracts1.php>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/322904098_The_instruments_of_higher_order_thinking_skills

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/318230893_KESULITAN_BELAJAR_SISWA_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA

<1% -

<https://tugaskuliah15.blogspot.com/2015/10/makalah-penerapan-matematika-dalam.html>

<1% - <https://id.123dok.com/subject/kritis-siswa>

<1% - http://digilib.uinsgd.ac.id/3640/6/6_bab3.pdf

<1% - <http://eprints.ums.ac.id/44952/1/02.%20Naskah%20Publikasi.pdf>

<1% - <http://eprints.umm.ac.id/35617/4/jiptummpp-gdl-fatwasucik-49362-4-babiii.pdf>

1% - <https://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-internal-dan-eksternal/>

<1% -

<https://www.materibindo.com/2019/03/contoh-soal-bahasa-indonesia-teks-ulasan.html>

<1% -

<http://pasca.um.ac.id/repository/index.php/2016/12/06/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-profesionalisme-guru-ekonomi/>

<1% - <https://terasfakta.blogspot.com/2008/03/masalah-masalah-pendidikan.html>

<1% - <https://www.shankmasters.com/category/tips-dan-trik/>

<1% -

<https://suciptoardi.wordpress.com/2019/08/12/tugas-sejarah-kelas-12-ips-minggu-ketiga-agustus-2019/>

<1% -

<https://www.kompasiana.com/triosumbodo/5596138af57a617a05a881f3/dakwah-dalam-media-sosial>

<1% -

<https://messi-mdz.blogspot.com/2013/10/gaya-hidup-modern-dan-pengaruhnya-dalam.html>
<1% -
<https://kecilnyaaku.com/2018/01/21/rpp-b-indonesia-kelas-8-k13-revisi-2017-8-a-1/>
<1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/contoh-teks-eksplanasi/>
<1% - <https://www.anekamakalah.com/2014/03/pengertian-pembelajaran-efektif.html>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/307088520_Membangun_Karakter_Siswa_Melalui_Kegiatan_Intrakurikuler_Ekstrakurikuler_dan_Hidden_Curriculum_di_SD_Budi_Mulia_Dua_Pandansari_Yogyakarta
<1% -
<https://callmeamel.blogspot.com/2010/07/komponen-strategi-pembelajaran.html>
<1% - <https://krisdaning217.blogspot.com/2012/03/urgensi-strategi-pembelajaran.html>
<1% -
<https://ilmuuntukibadah.blogspot.com/2016/05/komponen-komponen-dalam-proses.html>
<1% -
<https://af-production.blogspot.com/2017/06/evaluasi-pembelajaran-dan-pengajaran.html>
<1% - <https://simplebooklet.com/FAh7im4UzaRQ5hQjTUs1LH>
<1% - <https://www.winnertech.co.id/peranan-multimedia-dalam-pembelajaran/>
<1% -
<https://zackeyhernandez.blogspot.com/2013/04/konsep-dasar-evaluasi-belajar-dan.html>
<1% - <https://baik-itu-bodoh.blogspot.com/2013/11/makalah-evaluasi.html>
<1% - http://repository.upi.edu/32832/4/S_FIS_1300280_Chapter1.pdf
<1% - <https://pendidikan.co.id/pengertian-evaluasi/>
<1% - <https://unjkitu.com/7-kesalahan-guru-ketika-mengajar-dan-solusinya/>
<1% - <https://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/>
<1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/metode-penelitian-kualitatif/>
<1% - http://etheses.uin-malang.ac.id/1883/7/10520034_Bab_3.pdf
<1% - <http://repository.unpas.ac.id/44665/6/BAB%20III%20-%20DEBI.pdf>
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/861/6/Bab%203.pdf>
<1% - http://repository.upi.edu/26614/12/S_PSIPS_1202870_Chapter3.pdf
<1% - <http://repository.unpas.ac.id/30191/6/BAB%203.pdf>
<1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/teks-ulasan/>
<1% - <http://www.makalah.co.id/2016/09/pembahasan-evaluasi-pembelajaran.html>
<1% - http://repository.upi.edu/5315/5/s_pgisd_kelas_0903295_chapter3.pdf
<1% - <https://klc.kemenkeu.go.id/puspsdm-best-practices-whole-of-government/>
<1% -

<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel495F6DA4F89FEA7A299D9CBB2BD41F10.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/zgrkx2q-analisis-kemampuan-pemahaman-matematis-siswa-smp-pada-materi-segitiga-dan-segiempat-ida-nursaadah-1-dan-risma-amelia-2.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/qvlkxxdy-layanan-anak-berkebutuhan-khusus-di-sekolah-penyelenggara-pendidikan-inklusif-sppi-sekolah-dasar-wilayah-kecamatan-lendah-kabupaten-kulon-progo.html>

<1% -

<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel15E550AF82A1397F5E11952819111BF9.pdf>

<1% -

<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel526EA722194C09B713C75C1315E19DE0.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/nq75vpnz-kesalahan-penggunaan-penghubung-penulisan-implikasinya-terhadap-pembelajaran-indonesia.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/332443977_KEEFEKTIFAN_PEMBELAJARAN_ELEKTRONIK_E-LEARNING_SEBAGAI_PENGGANTI_PERKULIAHAN_KONVENSIONAL_UNTUK_MENINGKATKAN_KEMAMPUAN_ANALITIS_MAHASISWA

<1% - http://repository.upi.edu/6361/6/D3_PER_1009100_Chapter3.pdf

<1% - <https://id.scribd.com/doc/166080684/2-MAKALAH-PENDAMPING-1>

<1% - <https://www.dillaspd.my.id/2020/08/ringkasan-materi-tentang-teks-berita.html>

<1% - <https://id.123dok.com/document/ozl7ovly-buku-evaluasi-pembelajaran.html>

<1% - <https://pt.scribd.com/doc/246967196/rubrik-penilaian-pdf>

<1% -

<https://afidburhanuddin.wordpress.com/2017/09/15/latihan-soal-sumber-dan-teknik-pengumpulan-data/>

<1% - <http://repository.ump.ac.id/7373/3/Anugrah%20Aningsih%20Bab%20II.pdf>

<1% -

<https://wawasanedukasi.blogspot.com/2015/11/pengembangan-tes-untuk-mengukur.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/dzx3ovvz-pengaruh-penggunaan-lembar-kerja-siswa-lks-berbasis-masalah-terhadap-kemampuan-berpikir-kritis-siswa-pada-materi-pokok-penerapan-manusia-dalam-pengelolaan-lingkungan-kuasi-eksperimental-pada-siswa-kelas-vii-semester-genap-smp-negeri-21-bandar-lampung-tahun.html>

<1% -

<https://materikuliahpraktis.blogspot.com/2018/03/pengertian-kisi-kisi-manfaat-dan-tujuan.html>

<1% - <https://blog.ruangguru.com/prediksi-soal-penalaran-umum-utbk-sbmptn-2020>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/311499845_KEMAMPUAN_BERPIKIR_TINGKAT_TINGGI_SISWA_SMP_DI_KABUPATEN_JEMBER_DALAM_MENYELESAIKAN_SOAL_BERSTANDAR_PISA

<1% -

<https://hipawidha.blogspot.com/2013/01/analisis-kesalahan-dan-solusinya-dalam.html>

<1% -

<https://text-id.123dok.com/document/y6265jgz-bab-1-berita-seputar-indonesia.html>

<1% - <https://puspendik.kemdikbud.go.id/publikasi?download=34>

<1% - <https://www.dosenpendidikan.co.id/ birokrasi-adalah/>

<1% -

<https://www.merdeka.com/trending/7-cara-membuat-berita-yang-baik-dan-benar-perlu-diperhatikan-kln.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/320306628_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKA_SISWA_MELALUI_PENDEKATAN_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_REALISTIK

<1% - <https://www.kjquipper.net/2017/09/soal-dan-jawaban-teks-berita-kaidah.html>

<1% - <https://serupa.id/teks-eksposisi-pengertian-ciri-pola-kaidah-struktur-dsb/>

<1% -

<https://text-id.123dok.com/document/yeor3xeq-pengaruh-penerapan-model-diskusi-terhadap-kemampuan-tes-lisan-siswa-pada-mata-pelajaran-alquran-hadis-di-madrasah-tsanawiyah-negeri-tunggangri-kalidawir-tulungagung-institutional-repository-of-iain-tulungagung-3.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/q2njnv6q-keefektifan-teknik-investigation-pembelajaran-menulis-berita-negeri-gamping.html>

<1% - <https://aristhaserenade.blogspot.com/p/keterampilan-menyimak.html>

<1% - <https://www.rijal09.com/2016/03/karakteristik-pembelajaran-bahasa.html>

<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/motivasi-belajar.html>

<1% -

<https://solikhaton.blogspot.com/2013/12/ccontoh-makalah-masalah-belajar-siswa.html>

<1% -

<https://www.kompasiana.com/sricilia/54f4abad745513992b6c8cf4/pembelajaran-melalui-pendekatan-scientific>

<1% - <http://repository.ump.ac.id/1767/3/BAB%20II.pdf>

<1% -

<http://perpustakaan.undiksha.ac.id/perpustakaanfbs/xadmin/bibliografi/dashbord/cetak/printPE.php>

1% - <http://repository.unpas.ac.id/30151/8/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>