

DESKRIPSI HASIL MENULIS TEKS ULASAN DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*

Eulis Komalasari¹, Wikanengsih², Mekar Ismayani³

¹⁻³ IKIP Siliwangi

eulisdhiafakhri@gmail.com¹, wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id²,
mekarismayani@ikipsiliwangi.ac.id³

Abstract

This study describes online learning to write review texts using the method Student Teams Achievement Divisions. Online learning is a distance learning method that has a major and significant influence in the world of education, thus teachers must innovate the learning process. In learning to write students still have difficulty in developing ideas and using language. So the researchers provided innovations in the online learning process to write review texts using the method Student Teams Achievement Divisions. The research aimed to describe the results of the performance of students, research method used is descriptive qualitative. Sample in this study was class VIII F at SMPN 2 Cimahi, amounting to 29 students. The results of this study obtained 5 students got a high score and 25 students got a sufficient score with an average value of 83, it can be concluded that the use of the method Student Teams Achievement Divisions suitable for use in online learning material to write the review text in class VIII F.

Keywords: Online Learning, Writing Review Text, STAD Method

Abstrak

Penelitian ini mendeskripsikan mengenai pembelajaran daring menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions*. Pembelajaran daring yaitu metode pembelajaran jarak jauh yang memberikan pengaruh besar dan signifikan dalam dunia pendidikan, dengan demikian guru harus menginovasikan proses pembelajarannya. Dalam pembelajaran menulis siswa masih kesulitan dalam mengembangkan ide dan penggunaan bahasa. Maka peneliti memberikan inovasi dalam proses pembelajaran daring menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hasil unjuk kerja peserta didik. Deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan dan Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII F di SMPN 2 Cimahi yang berjumlah 29 siswa. Hasil penelitian ini diperoleh 5 siswa mendapatkan skor yang tinggi dan 25 siswa mendapatkan skor yang cukup dengan nilai rata-rata 83, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Student Teams Achievement Divisions* cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran daring materi menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII F.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Menulis Teks Ulasan, Metode STAD

PENDAHULUAN

Pembelajaran daring adalah metode pembelajaran yang marak pada situasi saat ini, hal itu disebabkan adanya wabah virus Covid-19 yang memberikan pengaruh besar dan signifikan terutama dalam dunia pendidikan. Sebagaimana dijelaskan oleh (Shukla et al., 2020) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menjadikan kegiatan belajar mengajar lebih fleksibel karena dapat diakses dari berbagai tempat dan waktu. Adapun menurut (Hastini et al., 2020) Penggunaan media daring melalui internet dapat meningkatkan informasi yang lebih luas bagi siswa. Penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual yang dalam proses pembelajarannya dibantu dengan pemanfaatan teknologi dan terhubung pada jaringan internet. Salah satu kompetensi yang perlu disampaikan melalui pembelajaran daring, yaitu keterampilan menulis.

Menulis merupakan materi inti pada kurikulum Bahasa Indonesia tahun 2013, maka siswa diharuskan mampu membuat produk berupa tulisan, karena menulis merupakan keterampilan yang wajib dikuasai dalam berbahasa. Seperti dikemukakan oleh, (Ismayani, 2013) Pembelajaran Bahasa Indonesia menitikberatkan pada empat kompetensi inti yakni sikap religi, sosial, kognitif, dan keterampilan yang harus diberikan secara terintegratif. Keterampilan menulis menurut (Nurjamal et al., 2011) adalah keterampilan tertinggi dalam berbahasa setelah menyimak, berbicara dan membaca. Sejalan dengan (Wikanengsih, 2013) Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang memiliki dampak sangat penting dalam kehidupan sehingga perlu diperhatikan.

Teks yang harus dikuasai peserta didik salah satunya adalah menulis teks ulasan. Teks ulasan terdapat pada semester dua kelas VIII dengan kompetensi dasar 3.12 dan 4.12. Teks ulasan menurut (Kosasih & Endang, 2014) adalah teks yang menganalisis suatu karya, berupa buku, lagu, film, lukisan dan sejenisnya yang isinya berupa argumentasi yang disertai dengan sejumlah fakta. Sementara itu dalam (Kemendikbud, 2017) teks ulasan adalah teks yang berisi ulasan karya yang telah di disaksikan/dibacakan, dan tuangkan dalam bentuk tulisan yang sesuai dengan struktur teksnya. Penulis menyimpulkan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi suatu penilaian terhadap karya untuk mengetahui, kelebihan, kekurangan dan kualitas karya baik yang telah dibaca maupun didengar.

Siswa masih berpandangan bahwa pembelajaran menulis merupakan perkara yang sulit, salah satunya menulis teks ulasan. kesulitan-kesulitan yang dialami yaitu sulit mengembangkan ide

dan pemilihan bahasa yang cocok. Untuk mengatasinya pendidik harus mampu menarik semangat siswa dalam melaksanakan pembelajaran menulis dengan memberikan metode, strategi, dan model yang diinovasikan. Dengan demikian peneliti memberikan inovasi dalam proses kegiatan pembelajaran daring menulis menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), metode ini telah banyak di terapkan dalam proses pembelajaran menulis, salah satunya dalam penelitian sebelumnya metode STAD digunakan dalam jurnal berjudul “Penerapan Metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi” yang ditulis oleh (Mufida et al., 2019) yang diperoleh kesimpulan bahwa metode STAD mampu meningkatkan siswa kelas X SMK Negeri 4 dalam menulis teks biografi, dengan hasil rata-rata (82,76).

Student Teams Achievement Divisions menurut (Wardani, 2015) merupakan metode pembelajaran yang kooperatif, membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang bervariasi, yaitu siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Setiap kelompok akan dibimbing oleh ketua kelompok yang berfungsi sebagai mentor. Hasil kuis diambil dari skor tiap perorangan dan rata-rata skor itu menjadi skor total kelompok. Sejalan dengan (Primartadi, 2012) menerangkan bahwa strategi pembelajaran STAD, adalah strategi yang mengharuskan peserta didik dibuat kelompok secara heterogen. Guru menyampaikan pelajaran, kemudian peserta didik saling bekerja sama, anggota kelompok yang paham harus membantu menjelaskan materi kepada anggota kelompok yang belum paham. Kemudian guru membagikan kepada siswa secara individu dan anggota kelompok tidak boleh membantu. Maka penulis menyimpulkan bahwa hal yang mendasar pada metode *Student Teams Achievement Divisions* yakni tipe pembelajaran kooperatif yang mengharuskan siswa berkelompok secara heterogen menekankan pada proses pembelajaran untuk saling membantu agar lebih mudah menguasai materi.

METODE

(Mustika, 2013) metode penelitian adalah prosedur yang diampu untuk mendapatkan jawaban yang cocok dengan permasalahan dan tujuan penelitian. Deskriptif kualitatif merupakan metode yang dipakai dalam penelitian ini, yang bertujuan mendeskripsikan pembelajaran daring menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Cimahi. Subjek pada penelitian ini berjumlah 29 siswa. Selain itu instrumen penelitian yang dipakai adalah tes soal keterampilan unjuk kerja

untuk mengukur kecakapan siswa dalam menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions*.

Pengumpulan data dilakukan dalam satu kali pertemuan. Untuk menentukan skor siswa yang ditentukan dengan dua indikator yaitu teks dibuat harus sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks ulasan. Adapun teknik menganalisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan memeriksa hasil menulis dan memberikan skor pada hasil kerja siswa.

Tabel 1. Pedoman Penilaian Menulis Teks ulasan

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Struktur Teks Ulasan	
	a. Menuliskan identitas karya yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
	b. Menuliskan orientasi yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
	c. Menuliskan sinopsis yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
	d. Menuliskan analisis yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
	e. Menuliskan evaluasi yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
	f. Menuliskan rekomendasi yang sesuai dengan novel yang disajikan	10
2.	Kaidah kebahasaan teks ulasan	
	a. Menggunakan konjungsi penerang	10
	b. Menggunakan konjungsi temporal	10
	c. Menggunakan konjungsi penyebab	10
	d. Menggunakan ungkapan saran	10
Total skor		100

Tabel di atas merupakan pedoman penilaian untuk menilai hasil peserta didik dalam menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Skor total peserta didik pada kemampuan menulis teks ulasan dengan metode *Student Teams Achievement Divisions* adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Nilai Menulis Teks Ulasan

No	Nama Siswa	Skor
1	ARA	100

2	ARDA	80
3	AAN	100
4	ANM	80
5	AMD	80
6	AN	80
7	ANA	80
8	FASN	80
9	FMHP	80
10	GR	80
11	GPS	100
12	IYAS	80
13	JBP	80
14	KSA	80
15	KMZ	80
16	MA	80
17	MNA	80
18	MRAA	80
19	MNH	80
20	MKPR	80
21	NAPH	80
22	NUN	100
23	NGS	80
24	NR	80
25	NARH	80
26	NN	80
27	RAZ	80
28	RR	80
29	SSD	80
Rata-rata		83

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dideskripsikan skor peserta didik dalam menulis teks ulasan menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* dalam Indikator penilaian 1 aspek struktur teks ulasan seluruh siswa mendapatkan skor 10 karena sesuai, kecuali untuk aspek rekomendasi, hanya 4 siswa yang mendapat skor 10 dan 25 siswa mendapat skor 0. Dalam indikator penilaian 2 aspek kaidah kebahasaan teks ulasan berupa konjungsi penerang konjungsi temporal, konjungsi penyebab seluruh siswa mendapat skor 10 karena sesuai, kecuali untuk aspek kalimat saran hanya 4 siswa yang mendapatkan skor 10 dan 25 siswa lainnya mendapat skor 0. Dilihat dari data tersebut, kesulitan-kesulitan siswa dalam menulis teks ulasan yaitu siswa kesulitan menulis rekomendasi dan kalimat saran. Dengan demikian diperoleh 4 siswa yang mendapatkan skor tinggi, dan 25 siswa mendapat skor yang cukup. Kemampuan menulis teks ulasan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Cimahi memiliki nilai rata-rata 83.

SIMPULAN

Bersumber pada hasil di atas dapat disimpulkan bahwa 14 % siswa mendapatkan skor yang sangat baik dan 86% siswa mendapatkan skor yang baik maka penggunaan metode *Student Teams Achievement Divisions* cocok digunakan untuk pembelajaran daring untuk materi menulis teks ulasan pada peserta didik kelas VIII F.

DAFTAR PUSTAKA

- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2678>
- Ismayani, M. R. (2013). Kreativitas dalam Pembelajaran Literasi Teks Sastra. *Semantik*, 2(2), 67–86.
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa indonesia kelas vii*.
- Kosasih, E., & Endang, K. (2014). Jenis-jenis teks. *Bandung: Yrama Widya*.
- Mufida, D., Dharmayanti, D., & Suhara, A. M. (2019). Penerapan Metode STAD (Student Team Achievement Division) Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(4), 559–570.
- Mustika, I. (2013). *Penerapan Strategi Metakognitif Berorientasi Karakter (Smbk) Melalui Setting Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Bagi Peningkatan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek. 2012–2014*. <http://repository.upi.edu/3658/>
- Nurjamal, D., Sumirat, W., & Darwis, R. (2011). Terampil berbahasa. *Bandung: Alfabeta*.
- Primartadi, A. (2012). Pengaruh Metode STAD Dan Pbl terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Potensi Akademik Siswa SMK Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi UNY*, 2(2), 143–153.
- Shukla, T., Dosaya, D., Nirban, V. S., & Vavilala, M. P. (2020). Factors extraction Of Effective Teaching-Learning In Online And Conventional Classrooms. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 422–427. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.6.1401>
- Wardani, D. T. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Tahun Ajaran 2014/2015. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah*

Ekonomi Dan Pembelajarannya, 3(2). <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v3i2.657>

Wikanengsih, W. (2013). Model Pembelajaran Neurolinguistic Programming Berorientasi Karakter Bagi Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 19(2), 104445.

