

## PEMANFAATAN MEDIA VIDEO AKUN *YOUTUBE* “ONOKARYA” DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII SMP

Ayu Andriani<sup>1</sup>, Wikanengsih<sup>2</sup>, Latifah<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> IKIP Siliwangi

<sup>1</sup>ayuandriani@student.ikipsiliwangi.ac.id, <sup>2</sup>wikanengsih@studentikipsilwangi.ac.id,  
<sup>3</sup>latifah@student.ikipsiliwangi.ac.id 3

### *Abstract*

There are several factors experienced by students in learning procedural text writing skills, including that students experience various difficulties in pouring their ideas and ideas into writing and then in their writing skills there are still many deficiencies and improvements such as in writing titles and using sentences that less precise. The formulation of the problems in this study are: 1) How is the use of Onokarya YouTube video accounts in learning procedural texts? 2) What is the response of class VII students after using the media video on the YouTube account "onokarya" in learning to write procedural texts? The purpose of this study was to find out the response and how to use the Onokarya Account Youtube Media in learning Indonesian to write procedural text skills for class VII SMP. The research was conducted on class VII Cianjur junior high school students using qualitative methods including 3 stages namely. Stage 1 is planning. Stage 2 is implementation, and stage 3 examines the conclusions. The results of this study show that the implementation of an Indonesian language learning activity, namely procedural text by using YouTube as a very effective and significant medium. Because previously there were many students who still wrote procedural texts that were not quite right, but after being given material using the Onokarya YouTube account as a medium in learning to write procedural texts, there were no more students who had difficulty or lacked understanding of the procedural text writing material. the response to learning procedural texts by utilizing the onokarya account youtube media received positive and good responses from students as seen from the answers of students who almost all answered Strongly Agree and Agree until no one answered Disagree.

**Keywords:** Procedure Text, Learning, Youtube Video Media.

### **Abstrak**

Terdapat beberapa faktor yang dialami oleh para peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur, antara lain yakni peserta didik mengalami berbagai kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasannya kedalam tulisan lalu dalam keterampilan menulisnya pun terdapat masih banyak kekurangan dan perbaikan seperti pada penulisan judul dan penggunaan kalimat yang kurang tepat. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana pemanfaatan video akun youtube onokarya dalam pembelajaran teks prosedur? 2) Bagaimana respon siswa kelas VII setelah menggunakan media video akun *youtube* “onokarya” dalam pembelajaran menulis teks prosedur?. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui respon dan bagaimana pemanfaatan Media Youtube Akun Onokarya dalam pembelajaran bahasa Indonesia keterampilan menulis teks prosedur kelas VII SMP. Penelitian dilakukan pada siswa SMP kelas VII Cianjur dengan menggunakan kualitatif dengan disertakan

3 tahapan yakni. Tahap 1 adalah perencanaan. Tahap 2 pelaksanaan, dan tahap 3 memeriksa kesimpulan. Adapun Hasil dari penelitian ini menunjukkan dari pelaksanaan suatu kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yakni teks prosedur dengan memanfaatkan youtube sebagai media sangat efektif dan signifikan. Karena yang tadinya banyak siswa yang masih menulis teks prosedur kurang tepat, tetapi setelah diberikannya materi yang memanfaatkan akun youtube onokarya sebagai media dalam pembelajaran menulis teks prosedur tidak terdapat lagi siswa yang kesulitan atau kurang pemahaman mengenai materi menulis teks prosedur. respon terhadap pembelajaran teks prosedur dengan memanfaatkan media youtube akun onokarya mendapatkan respon positif dan baik dari para peserta didik hal dilihat dari jawaban siswa yang hampir semua menjawab **Sangat Setuju** dan **Setuju** hingga tidak ada yang menjawab **Tidak Setuju**.

**Kata Kunci:** Teks Prosedur, Pembelajaran, Media Video Youtube.

## PENDAHULUAN

Terdapat empat aspek keterampilan berbahasa Indonesia diantaranya, keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis. Dari keempat aspek tersebut ada menulis merupakan kegiatan menuangkan ide dan gagasan kedalam bentuk teks yang harus mengandung makna dan terstruktur agar penyampaian informasi yang ditulis dapat tersampaikan dengan baik dan benar dengan begitu keterampilan menulis sangatlah berperan penting dalam pembelajaran Indonesia hal itu sejalan dengan pernyataan Cahyaningrum, dkk (2018) mengatakan bahwa keterampilan menulis sangat penting diajarkan diberbagai jenjang pendidikan. Namun pada kenyataannya para peserta didik banyak mengalami kesulitan dalam hal menulis, oleh karena itu keterampilan menulis pada setiap siswa sangat penting untuk ditekankan dan dikembangkan, selain kemampuan membaca dan menghitung. Dengan begitu guru harus mampu mengajarkan dan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia agar tercapainya tujuan dari pembelajaran terutama pada aspek keterampilan menulis, guru dapat menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Media pembelajaran adalah suatu alat atau proses yang dapat dipergunakan oleh seorang guru dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia, harapannya agar materi yang diajarkan dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yakni dapat di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari oleh para peserta didik, dengan menggunakan media dalam pembelajaran dapat membantu memudahkan guru memberikan materi serta para siswa dapat dengan mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru hal ini sejalan dengan pernyataan menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra (2015) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi

pembelajaran yang telah dirumuskan. Di era pendidikan zaman sekarang tenaga pendidik dituntut harus mampu inovatif dan kreatif dalam pembelajaran nya dapat mengembangkan materi bahan ajar yang akan diberikan kepada peserta didiknya, dengan begitu media dalam pembelajaran dapat dijadikan alternatif guru untuk menyampaikan segala materi yang diberikan kepada para siswa dengan efektif dan efisien.

Menurut Joni Purwono, dkk. (2014) menjelaskan bahwa media pembelajaran memiliki peranan penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Dari pernyataan tersebut, guru diwajibkan mampu membuat dan mencipta kan bahan sumber pembelajaran yang dirasa mampu menjadi penghubung dari materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik yakni dengan menggunakan media pembelajaran yang telah tercipta. Penciptaan media pembelajaran harus terencana dan terancang karena akan menjadi suatu aspek yang sangat penting dalam tercapainya dari tujuan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Kurikulum 2013 menekankan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia harus berbasis teks. Dengan begitu keterampilan menulis dijadikan sebagai syarat capaian kompetensi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dengan begitu teks tersebut dimaknai sebagai satu kesatuan linguistik untuk mengungkapkan makna sesuai dalam konteks nya. Teks prosedur menjadi salah satu teks yang ada dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang dipelajari oleh siswa SMP/MTS dikelas VII materi tersebut menjadi wajib diajarkan kepada para peserta didik, oleh karena itu guru harus mampu mengajarkan materi mengenai teks prosedur dimulai dari siswa harus mampu memahami struktur teks prosedur lalu kaidah kebahasaanya, dilanjutkan dengan peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan sesuai mengikuti struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur yang telah disampaikan oleh guru. Akan tetapi kenyataan nya terdapat banyak siswa yang kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan nya sehingga menyebabkan kurang terampil dalam menulis dan menyusun langkah-langkah teks prosedur, terbatasnya kosakata, kalimat yang tidak tersusun, serta kurangnya imajinasi siswa saat menulis teks prosedur hal ini disebabkan oleh cara pembelajaran bahasa Indonesia didalam kelas yang monoton lalu media yang digunakan pun hanya tertuju pada buku pelajaran saja tidak ada media yang digunakan sehingga membuat para siswa bosan dan mengharapkan pembelajaran menyenangkan sehingga dapat menarik minat belajar siswa, dengan begitu dapat menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran teks prosedur.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yakni dengan memanfaatkan media video di *youtube* dapat dipergunakan dan dimanfaatkan oleh guru sebagai alat sarana menyampaikan materi pembelajaran bahasa Indonesia. Di era serba digital dan modern sekarang dunia pendidikan harus mampu memanfaatkan berbagai *platform digital* yakni, dengan mengaitkannya pada materi pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia dengan begitu materi salah satu dari sekian banyak media pembelajaran yakni dengan menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran diharapkan mampu mengatasi segala kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran teks prosedur melalui media ini siswa diharapkan menjadi lebih terampil dalam menulis teks prosedur yang baik dan benar. Dengan begitu guru dituntut harus memberikan suatu media yang menarik perhatian dan kreatif terhadap pembelajarannya sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan didalam kelas.

Sudah ada beberapa penelitian yang pernah dilakukan yakni dengan menggunakan audio visual sebagai media yang digunakan pada pembelajaran. Penelitian dari (Syifa, 2010) menyatakan penggunaan media video akun *Youtube idetrik* efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh (Immanuel & Asnita, 2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *youtube* sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP. Penelitian yang dilakukan (Paramita, Yusak, Widyatmike, 2018) hasil dari pengembangan yang telah dilakukan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan sumber hasil dari berbagai peneliti diatas video *youtube* sangat tepat untuk dijadikan sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia dalam menulis teks prosedur karena dirasa sangat efektif, di *youtube* terdapat banyak sekali video-video yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran salah satu dari sekian banyak akun *youtube* yakni akun channel “onokarya” karena dilihat dari video-video yang telah di upload ke akun *youtube* tersebut sangat menarik dan kreatif, sehingga dapat menumbuhkan daya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran teks prosedur, lalu isi video nya sesuai dengan materi sehingga dapat dijadikan sebagai teks prosedur seperti pada video yang berjudul “Ide Kreatif Hiasan Dinding Kerajinan dari Bungkus Deterjen Bekas” isi dari video tersebut dapat dicontoh oleh para peserta didik untuk dijadikan sebagai bahan menulis teks prosedur video nya pun tidak berdurasi lama sehingga tidak memakan waktu yang sangat lama saat pembelajaran berlangsung dari hasil karya nya pun dapat sangat bermanfaat karena memanfaatkan barang bekas menjadi barang

yang bernilai dan dapat secara langsung mengurangi limbah plastik. Akun *youtube* “onokarya” dapat dipergunakan sebagai sumber dan media belajar yakni berbasis audio visual. Jadi, siswa tidak hanya mampu memahami, tetapi juga melihat proses penciptaan dan pembuatan berbagai kerajinan dengan begitu tidak diragukan lagi, seorang siswa mampu menghasilkan teks prosedur yang akurat dan dapat diandalkan, guru juga dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif. Menggunakan akun *youtube* “onokarya” sebagai media pembelajaran yang telah dirancang sedemikian rupa oleh guru, sehingga terciptanya suasana lingkungan belajar yang lebih nyata dan nyaman diharapkan peserta didik aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran firmansyah, (2018).

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis akan meneliti mengenai pemanfaatan *youtube* “onokarya” sebagai media pembelajaran teks prosedur melalui rumusan masalah penelitian sebagai berikut. 1) Bagaimana pemanfaatan video akun *youtube* onokarya dalam pembelajaran teks prosedur? 2) Bagaimana respon siswa kelas VII setelah menggunakan media video akun *youtube* onokarya dalam pembelajaran menulis teks prosedur?

## **METODE**

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan disertakan 3 tahapan yakni. Tahap 1 adalah perencanaan. Tahap 2 pelaksanaan, dan tahap 3. Pada tahap perencanaan peneliti akan melakukan wawancara terhadap para peserta didik. Lalu selanjutnya peneliti akan memberikan materi pembelajaran teks prosedur dengan menggunakan media video *youtube* akun *onokarya*. Pada tahap terakhir yakni evaluasi ini peneliti akan melihat dan mengukur atau menilai dengan angket tentang bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran teks prosedur menggunakan media video akun *youtube onokarya*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7C SMPN 5 Cianjur dengan jumlah siswa sebanyak 20 yaitu terdiri dari 13 perempuan dan 7 orang laki-laki. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan sebuah model analisis Miles&Hhuberman (1994) dengan terdiri dari 3 tahapan: 1. Reduksi data yakni pengumpulan suatu informasi namun hanya yang diperlukan saja dari hasil wawancara yang telah dilakukan lalu hasil wawancara tersebut disederhanakan untuk memilih data yang relevan saja. 2. Penyajian data yakni guna untuk memaparkan hasil data yang hanya dibutuhkan saja, lalu dapat menggabungkan berbagai informasi yang diperoleh sehingga hasil penelitian dapat menggambarkan keadaan yang terjadi. 3. Memeriksa kesimpulan yakni menginterpretasikan data penelitian sebelumnya dan menarik sebuah kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

#### Kondisi Awal Sebelum Menggunakan Media Video *Youtube* Akun *Onokarya* Pada Pembelajaran Teks Prosedur

Sebelum dilaksanakannya kegiatan pembelajaran teks prosedur menggunakan media *youtube* dikelas 7C, dapat dikatakan bahwa siswa mengalami beberapa kendala atau masalah mengenai pemahaman materi teks prosedur dan cara penulisan membuat teks prosedur dengan baik dan benar yang sesuai dengan kaidah kebahasaan. Hal ini dikarenakan oleh kurang fokusnya siswa saat menyimak atau memperhatikan materi yang sedang di sampaikan oleh guru. Hasil prestasi siswa sebelum menggunakan video *youtube* akun *onokarya* sebagai media pembelajaran pada teks prosedur berikut rekapitulasi dari hasil penilaian teks prosedur sebelum memanfaatkan video *youtube* sebagai media pembelajaran.

**Tabel 1.** Rekapitulasi Penggunaan Video *Youtube* pada Teks Prosedur

No	Tingkatan	Jumlah Siswa
1.	Sangat Baik	0
2.	Baik	4
3.	Cukup Baik	5
4.	Kurang Baik	11
Jumlah		20

Hasil rekapitulasi tabel di atas tersebut dapat dikatakan ternyata masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam menulis teks prosedur yang baik dan benar yang sesuai dengan kaidah kebahasaan nya, bahkan terdapat siswa yang nilai nya masih dibawah KKM. Hal ini membuat penulis untuk memanfaatkan video *youtube* sebagai media pembelajaran dalam teks prosedur bahasa Indonesia diharapkan agar siswa lebih tertarik pada pembelajaran teks prosedur diharapkan dapat membangun konsentrasi saat materi pembelajaran disampaikan oleh guru sehingga siswa dapat dengan mudah dimengerti dan sebagai solusi dari permasalahan-pemasalahan yang dialami saat pembelajaran teks prosedur selama ini.

### Proses Pelaksanaan

Proses pelaksanaan dalam kegiatan pembelajaran teks prosedur menggunakan media video *youtube* akun *onokarya* ini dijelaskan dengan secara bertahap dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan serta ada tahap evaluasi. Tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Tahap perencanaan

Untuk tahapan ini peneliti akan melakukan berbagai persiapan untuk dapat melaksanakan suatu pembelajaran teks prosedur dengan menggunakan *youtube* sebagai medianya. Peneliti akan terlebih dahulu memilih materi untuk pembelajaran teks prosedur yang akan diberikan kepada peserta didik, lalu peneliti sudah memilih sebuah video di *youtube* yang cocok dan sesuai dengan materi pembelajaran teks prosedur yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik video yang diberikan pun tidak banyak memakan waktu lama sehingga sangat efektif, kemudian video *youtube* pada akun *onokarya* disimpan untuk diberikan nanti kepada peserta didik saat jadwalnya pelajaran bahasa Indonesia. peserta didik akan diminta menonton dari hp masing-masing jika ada yang terkendala dapat menonton dilaptop yang akan disediakan pembelajaran berlangsung di kelas.

### 2. Tahap pelaksanaan

Untuk tahapan ini peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas 7C yang sesuai tepat dengan jadwalnya, dengan diawali ucapan salam dan doa dipimpin oleh KM kelas 7C lalu guru menyakan kepada peserta didik siapa saja yang tidak hadir, guru menjelaskan materi pada pertemuan hari ini lalu memberikan link video yang sudah di kirimkan ke grup whatsapp kelas siswa diminta untuk menonton secara seksama video *youtube* akun *onokarya* hingga selesai.

### 3. Tahap evaluasi

Untuk tahapan evaluasi ini untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa yang diperoleh dari menonton video *youtube* akun *onokarya* dengan begitu guru memberikan tugas untuk menulis teks prosedur yang sesuai dengan kaidah kebahasaan dan dari hasil video *youtube* yang sudah ditonton. Peserta didik mengerjakan tugas tersebut dengan seksama dan mengumpulkannya dengan tepat waktu

## **Hasil Dari Pelaksanaan Pemanfaatan Media Video *Youtube* Akun *Onokarya* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan suatu kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yakni teks prosedur dengan memanfaatkan dan menggunakannya *youtube* sebagai media sangat efektif dan signifikan. Karena yang tadinya banyak siswa yang masih menulis teks prosedur kurang tepat, tetapi setelah diberikannya materi yang memanfaatkan akun *youtube* onokarya sebagai media dalam pembelajaran menulis teks prosedur tidak terdapat lagi siswa yang kesulitan atau kurang pemahaman mengenai materi menulis teks prosedur. peserta didik pun menyukainya karena terdapat gambar-gambar yang berwarna serta ada audio yang membuatnya semakin menarik perhatian sehingga peserta didik dapat belajar dengan konsentrasi hal ini sangat efektif untuk dilakukan karena pembelajaran berlangsung dengan efisien. Berikut adalah hasil dari evaluasi dan respon peserta didik setelah diberikannya pembelajaran teks prosedur yang memanfaatkan media *youtube* akun onokarya sebagai media pembelajaran.

**Tabel 2.** Rekapitulasi dari hasil penilaian teks prosedur sesudah memanfaatkan video *youtube* sebagai media pembelajaran

No	Predikat	Jumlah Siswa
1.	Sangat Baik	6
2.	Baik	10
3.	Cukup Baik	4
4.	Kurang Baik	
Jumlah		20

Hasil angket respon dari peserta didik setelah pemanfaatan *youtube* akun onokarya sebagai media pembelajaran teks prosedur, sebagai berikut.

**Tabel 3.** Respons Pemanfaatan *Youtube* Akun Onokarya sebagai Media Pembelajaran Teks Prosedur

No	Pernyataan	Respon	Nilai
1	Apakah siswa senang dengan penggunaan media video <i>youtube</i> dalam pembelajaran teks prosedur?	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 17 b. 3 c. 0
2	siswa merasa semangat dengan penggunaan media <i>youtube</i> dalam pembelajaran teks prosedur?	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 12 b. 5 c. 0
3	pembelajaran teks prosedur menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan penggunaan media <i>youtube</i> akun onokarya	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 20 b. 0 c. 0
4	Pemanfaatan media <i>youtube</i> akun onokarya dalam pembelajaran teks prosedur memotivasi saya untuk belajar menulis teks prosedur	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 14 b. 6 c. 0
5	Dari ditontonya video <i>youtube</i> onokarya, saya dapat dengan mudah memahami bagaimana cara-cara penulisan teks prosedur	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 19 b. 1 c. 0
6	Pembelajaran Teks prosedur dengan menggunakan media <i>youtube</i> sesuai dengan yang saya harapkan	a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju	a. 15 b. 5 c. 0

Diketahui dalam hasil respon angket yang telah diberikan dapat disimpulkan bahwa respon terhadap pembelajaran teks prosedur dengan memanfaatkan media *youtube* akun onokarya mendapatkan respon positif dan baik dari para peserta didik hal dilihat dari jawaban siswa yang hampir semua menjawab **Sangat Setuju** dan **Setuju** hingga tidak ada yang menjawab **Tidak Setuju**.

### **Pembahasan**

Pembelajaran teks prosedur dikelas VII C SMPN 5 Cianjur masih terdapat kekurangan dan masalah salah satunya siswa tidak termotivasi untuk belajar dan tidak konsentrasi saat melakukan pembelajaran seperti saat belajar bahasa Indonesia yakni menulis teks prosedur pada kasus ini masih terdapat banyak siswa yang kurang dalam memahami materi sehingga

pada saat diberikan tugas untuk menulis teks prosedur nilai rata-rata masih dibawah KKM. Hal ini disebabkan oleh cara pengajaran guru yang dirasa monoton sehingga membuat para peserta didik bosan dan tidak dapat memperhatikan saat materi dipaparkan oleh guru dengan begitu peneliti menemukan solusi agar pembelajaran dapat memotivasi dan menarik perhatian siswa yakni dengan memilih media pembelajaran yang tepat, seperti memanfaatkan media video *youtube* akun onokarya dengan melibatkannya dalam pengajaran.

Ternyata setelah melakukan pembelajaran teks prosedur dengan memanfaatkan *youtube* sebagai media nya peserta didik sangat terbantu dan tidak kebingungan lagi untuk menulis teks prosedur serta dari video yang telah dibagikan dan ditonton juga sangat kreatif dengan gambar-gambar yang berwarna serta adanya audio yang menambah suasana pembelajaran menjadi hidup dan menarik adanya dampak signifikan peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran menulis teks prosedur dengan berbantuan media *youtube* hal ini dapat dilihat dari respon peserta didik baik dan mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir mereka mengerjakan tugas dengan selsai dan mendapatkan nilai tepat. Dengan begitu peserta didik dapat dirasa sangat puas dan efektif dalam melaksanakan memnfaatkan video *youtube* sebagai media dalam pembelajaran teks prosedur.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang memanfaatkan media *youtube* akun onokarya pada materi bahasa Indonesia teks prosedur sangat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan efektif peserta didik pun mampu menerima materi dengan mudah dikarenakan media yang digunakan sangat menarik dan kreatif dengan adanya gambar dan audio sehingga membangun suasana belajar yang menyenangkan. Sebab itu dirasa pemilihan youtube sebagai media sangatlah tepat untuk diterapkan pada suatu pembelajran karena dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajran namun disamping manfaat *youtube* guru juga harus mendampingi dan membimbing siswa dalam menggunakan *youtube* agar tidak terjadi hal-hal yang berdampak negatif karena terdapat banyak sekali juga video yang tidak layak ditintin oleh peserta didik dengan begitu peran guru sangatlah penting meskipun dibantu dengan adanya youtube sebagai media pembelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arham, M. (2020). Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. *Academia Education*, 1(1), 1–13.
- Bakri, M., & Yusni, Y. (2021). Pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran menulis puisi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 4(1), 39–46.
- Devi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(2), 101–114.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Kharisma, G. I. (2020). Pengaruh media pembelajaran berbasis android terhadap kemampuan memahami teks prosedur siswa kelas vii. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 269–278.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13–18.
- Magfirah, N. (2021). Peranan video youtube sebagai alternatif media pembelajaran di masa pandemi. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 51–58.
- Mustika, I., & Wikanengsih, W. (2021). Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar Daring Berbasis Metakognitif Melalui Service Learning Approach. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 256–266

