

RESPONS SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PUISI MENGUNAKAN MODEL PJBL BERBANTUAN MEDIA CANVA PADA KELAS VIII

Novita Mulyani¹, Wikanengsih², Yesi Maylani Kartiwi³

¹⁻³IKIP Siliwangi

¹ novitamul350@gmail.com, ² wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id,

³ yesimaylani@ikipsiliwangi.ac.id

Abstract

This research is backed by limited diction, difficulty in expressing feelings and thoughts, lack of understanding of the structure of poetry, difficulty in finding interesting ideas or themes to be used as poetry material, feeling less confident and unmotivated in writing poetry texts. This research aims to find out the student's response to learning to write poetry texts using the PjBL model with the help of canvas media in class VIII students. This research uses a descriptive qualitative method. Data collection techniques in this study were carried out through the spread of anget. The subjects in this study are junior high school students of class VIII. Poetry is a type of literary work that comes from the expression and feelings of a poet, using language that is bound by rhythm, matra, rhyme, as well as the arrangement of meaningful lyrics and verses. The results of the analysis showed that the presentation rate was 86%, so students felt positive during the learning process. Based on the results that have been listed, it can be concluded that the PjBL model with the help of canvas media can be used in learning to write poetry texts, this is evidenced by the very positive student response.

Keywords: Writing Learning, Poetry Text, PjBL, Canva Media.

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keterbatasan diksi, sulit mengekspresikan perasaan dan pikiran, kurangnya pemahaman tentang struktur puisi, kesulitan menemukan ide atau tema yang menarik untuk dijadikan bahan puisi, merasa kurang percaya diri dan tidak termotivasi dalam menulis teks puisi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model PjBL berbantuan media canva pada siswa kelas VIII. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui penyebaran anget. Subjek pada penelitian ini ialah siswa Sekolah Menengah Pertama kelas VIII. Puisi adalah jenis karya sastra yang berasal dari ungkapan dan perasaan seorang penyair, menggunakan bahasa yang terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan lirik dan bait yang penuh makna. Hasil analisis menunjukkan perolehan presentase 86%, maka siswa merasakan hal yang positif selama pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil yang telah tercantum dapat disimpulkan bahwa model PjBL berbantuan media canva dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks puisi, hal ini terbukti dengan respons siswa yang sangat positif.

Kata Kunci: Pembelajaran Menulis, Teks Puisi, PjBL, Media Canva.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan bahasa panduan dalam pembelajaran atau pembelajaran berkelanjutan dengan tujuan agar bahasa Indonesia mempunyai arti penting dalam pengalaman pendidikan. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk dapat menyampaikan secara nyata, baik lisan maupun tertulis. Salah satu

kemampuan yang dikuasai siswa di sekolah adalah kemampuan menulis. Kemampuan menulis merupakan kemampuan berbahasa yang digunakan untuk berbicara dengan orang lain. Membentuk teks tertulis atau menulis merupakan pendekatan individu dalam menyampaikan pemikirannya melalui karangannya (Janah & Wikanengsih, 2018). Demikian juga menurut Munawarah & Dzulkifli (2020) keterampilan menulis adalah kemampuan untuk menggambarkan atau menyampaikan isi pikiran, mulai dari aspek sederhana seperti menulis kata-kata hingga aspek yang lebih kompleks. Berdasarkan penjelasan di atas keterampilan menulis dapat menjadi salah satu cara yang mudah untuk menjelaskan isi pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana.

Gagasan yang dibuat oleh siswa diperlukan adanya kelengkapan dan keindahan pada setiap diksinya. Salah satu keterampilan menulis yang memerhatikan pembentukan diksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, yakni teks puisi. Puisi adalah jenis karya sastra yang berasal dari ungkapan dan perasaan seorang penyair, menggunakan bahasa yang terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan lirik dan bait yang penuh makna. Puisi mengekspresikan pikiran dan perasaan penyair secara imajinatif, mengonsentrasikan kekuatan bahasa melalui struktur fisik dan batinnya (Lefamane, 2020). Bersifat imajinatif menjadi ciri khas yang kuat karena susunan kata-katanya. Sementara itu, menurut Herbert Spencer (Lefamane, 2020) puisi adalah bentuk ekspresi gagasan yang emosional dengan memperhatikan keindahan.

Masalah yang terjadi di lapangan yang dialami siswa saat menulis teks puisi, diantaranya keterbatasan diksi, banyak siswa yang belum memiliki diksi cukup luas untuk mengekspresikan perasaan dan pikiran mereka, kurangnya pemahaman tentang struktur puisi, seperti irama, rima, serta rasa, kesulitan mengekspresikan emosi dan perasaan secara jujur dan kreatif, kesulitan menemukan ide atau tema yang menarik untuk dijadikan bahan puisi, merasa kurang percaya diri dan tidak termotivasi untuk menulis puisi, kesulitan dalam menulis, seperti tata bahasa, ejaan, serta tanda baca, tidak memiliki cukup waktu atau kesempatan untuk berlatih menulis puisi secara rutin untuk mengembangkan keterampilan menulis mereka.

Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi masalah di atas adalah menerapkan model PjBL. Model Project Based Learning (PjBL) adalah suatu cara belajar mengajar yang mengharuskan siswa mengerjakan suatu proyek yang membantu memecahkan permasalahan di masyarakat atau lingkungan. Menurut Wadji (2017) PjBL memberikan pengalaman belajar yang mendalam dan menantang dalam jangka waktu yang lebih lama dengan tujuan menyelesaikan

suatu proyek yang menghasilkan karya siswa yang memuaskan. Selain model, pembelajaran yang dapat mendukung kelancaran proses belajar mengajar, dibutuhkan juga media pembelajaran sebagai alat bantu pengajaran yang membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran *online* menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah media canva.

Media Canva adalah alat desain online yang memungkinkan penggunaanya membuat presentasi, poster, pamflet, spanduk, kartu undangan, desain grafis, dan edit foto. Sejalan dengan yang diungkapkan oleh Kartiwi (2022) aplikasi canva merupakan media berbasis web yang dapat digunakan untuk membuat berbagai desain yang menarik. Selaras dengan Triningsih (Wulandari & Mudinillah 2022) canva memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, dan kreativitas, serta menawarkan berbagai manfaat lainnya. Desain yang dihasilkan dengan canva mampu meningkatkan minat siswa dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi mereka dengan penyajian materi ajar yang menarik. Penelitian sebelumnya pada *Project Based Learning* menunjukkan hasil tes akhir tipikal kelas kontrol sebesar 76,81 dan kelas eksperimen sebesar 79,94 dengan $dk=31$. Selanjutnya diperoleh t hitung sebesar 3,044 dan t tabel sebesar 1,684 dengan tingkat kepentingan 5%. karena t hitung lebih besar dari t tabel. Hal ini menunjukkan kemampuan penggunaan *Project Based Learning* secara lebih efektif untuk meningkatkan kreativitas dan hasil pembelajaran pada materi penataan barang dagangan. (Farihatun & Rusdarti, 2019). Kemudian, penelitian Hidayat,dkk (2019) hasil akhir media pembelajaran bahasa Indonesia berupa audio visual dengan aplikasi canva materi teks puisi kelas VIII SMP. Berkaitan dengan hal tersebut maka didapat hasil akhir yang berkategori “sangat baik”. Berdasarkan penjelasan terdahulu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran menggunakan model PjBL berbantuan media canva dalam pembelajaran menulis teks puisi siswa kelas VIII.

METODE

Metode yang digunakan dalam menganalisis respons siswa terhadap pembelajaran menggunakan model PjBL berbantuan media canva dalam pembelajaran menulis teks puisi pada kelas VIII adalah metode deskriptif kualitatif sebab bertujuan untuk menggambarkan atau mengungkapkan sesuai data penelitian yang terkumpul. Menurut Agung dalam Wicaksana, dkk. (2019) teknik cara pengolahan kualitatif merupakan pengolahan secara sistematis secara

deskriptif tidak menitikberatkan pada bentuk angka-angka atau persentase mengenai suatu objek yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP kelas VIII A. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini non tes. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti mengumpulkan informasi dan data melalui penyebaran angket yang artinya dapat dijadikan bahan untuk mengkaji pendapat siswa dalam implementasi penggunaan model PjBL berbantuan media canva dalam pembelajaran menulis teks puisi. Siswa diberikan lembar angket respons setelah proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan skala likert. Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) merupakan pilihan jawaban. Berikut ini adalah hasil angket respons yang telah diolah.

Tabel 1. Hasil Angket Respons Siswa Berdasarkan Individu

No.	Nama siswa	Pertanyaan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
1.	Siswa 1	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	35
2.	Siswa 2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	34
3.	Siswa 3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	1	33
4.	Siswa 4	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	34
5.	Siswa 5	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	36
6.	Siswa 6	4	4	3	4	3	1	1	1	2	1	33
7.	Siswa 7	4	3	4	4	4	1	4	2	1	1	36
8.	Siswa 8	4	3	4	4	3	1	2	2	2	2	34
9.	Siswa 9	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	34
10.	Siswa 10	4	4	3	4	4	2	1	2	2	1	33
11.	Siswa 11	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	35
12.	Siswa 12	4	4	3	4	4	1	2	1	2	2	36
13.	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	34
14.	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	36
15.	Siswa 15	4	3	3	4	3	2	2	1	2	1	33
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	33
17.	Siswa 17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	34
18.	Siswa 18	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	36
19.	Siswa 19	4	4	4	3	3	1	2	2	1	1	33
20.	Siswa 20	4	4	3	3	4	1	2	2	2	2	36
21.	Siswa 21	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	36
22.	Siswa 22	4	4	3	3	4	1	2	2	1	1	34
23.	Siswa 23	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	33
24.	Siswa 24	4	3	3	3	4	1	2	1	1	1	33
25.	Siswa 25	4	3	4	3	4	1	4	1	1	1	34
Skor		97	88	83	88	89	38	48	44	43	31	

Skor Maksimal	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	TOTAL										
	861										

Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwa pernyataan satu, yaitu “saya merasa terbantu dengan media canva untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis teks puisi”. Diperoleh jawaban “sangat setuju” sebesar 76% dan jawaban “setuju” sebesar 24% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut peserta didik merasa terbantu dengan penggunaan media canva dalam meningkatkan kemampuan menulis teks puisi.

Pernyataan dua, yaitu “saya merasa senang dalam pembelajaran menulis teks puisi dengan menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “sangat setuju” sebesar 52% dan jawaban “setuju” sebesar 48% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut peserta didik merasa senang dengan penggunaan media canva dalam meningkatkan kemampuan menulis teks puisi.

Pernyataan tiga, yaitu “saya merasa bebas ketika pembelajaran menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “sangat setuju” sebesar 32% dan jawaban “setuju” sebesar 68% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa merasa bebas ketika menggunakan media canva dalam pembelajaran menulis teks puisi.

Pernyataan empat, yaitu “saya merasa termotivasi setelah guru mengajak saya menulis teks puisi dengan menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “sangat setuju” sebesar 52% dan “setuju” sebesar 48% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa merasa termotivasi ketika guru mengajak menulis teks puisi menggunakan media canva.

Pernyataan lima, yaitu “menulis puisi berbantuan canva membuat saya lebih kreatif dalam menuangkan ide”. Diperoleh jawaban “sangat setuju” sebesar 56% dan jawaban “setuju” 44% dengan presentas kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa merasa lebih kreatif dalam menuangkan ide saat menulis teks puisi menggunakan media canva.

Pernyataan enam, yaitu “saya merasa kesulitan ketika membuat teks puisi menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “tidak setuju” sebesar 44%, jawaban “sangat tidak setuju” sebesar 52%, dan jawaban “setuju” sebesar 12% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa tidak merasa kesulitan ketika membuat teks puisi menggunakan media canva.

Pernyataan tujuh, yaitu “saya tidak senang saat menulis teks puisi menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “tidak setuju” sebesar 48%, jawaban “sangat tidak setuju” sebesar 32%, dan jawaban “sangat setuju” sebesar 16% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa merasa senang saat menulis teks puisi menggunakan media canva.

Pernyataan delapan, yaitu “saya sulit berkonsentrasi dalam mempelajari materi teks puisi”. Diperoleh jawaban “tidak setuju” sebesar 76% dan “sangat tidak setuju” sebesar 24% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa tidak merasa sulit berkonsentrasi ketika mempelajari materi teks puisi.

Pernyataan Sembilan, yaitu “saya kurang memahami materi teks puisi”. Diperoleh jawaban “tidak setuju” sebesar 72% dan “sangat tidak setuju” sebesar 28% dengan persentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa dapat memahami materi teks puisi yang dipelajari.

Pernyataan sepuluh, yaitu “saya merasa jenuh saat belajar menggunakan media canva”. Diperoleh jawaban “tidak setuju” sebesar 24% dan “sangat tidak setuju” sebesar 76% dengan presentase kategori baik. Berdasarkan pernyataan tersebut siswa tidak merasa jenuh saat belajar materi teks puisi dengan menggunakan media canva. Secara keseluruhan hasil angket setelah dihitung mendapat presentase sebesar 86% dengan kategori “Sangat Baik”. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Suryani (2023) bahwa model PJBL dan canva interaktif mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Selanjutnya, hasil angket respons siswa berdasarkan jawaban individu, kemudian dihitung berdasarkan data angket keseluruhan jawaban dari responden yang menjawab, disajikan dalam bentuk table berikut.

Tabel 2. Hasil Angket Respons Siswa Berdasarkan Keseluruhan

No.	SS (4)	S(3)	TS(2)	SST(1)	Skor (TxPn)
1 (+)	19	6	0	0	94
2 (+)	13	12	0	0	88
3 (+)	8	17	0	0	74
4 (+)	13	12	0	0	88
5 (+)	14	11	0	0	89
Jumlah					433

No	SS (1)	S(2)	TS(3)	STS(4)	Skor (TxPn)
6 (-)	0	1	9	15	96
7 (-)	2	0	19	4	75
8 (-)	0	0	19	6	81
9 (-)	0	0	18	7	82
10 (-)	0	0	6	19	94
Jumlah					428
Total Keseluruhan					861

Tabel 2 menunjukkan setiap lembar angket respons terdapat 4 pilihan jawaban yaitu “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, “Sangat Tidak Setuju (STS)”. Pada pertanyaan positif, pilihan jawaban STS mendapatkan skor 4, S mendapatkan skor 3, TS mendapatkan skor 2, SS mendapatkan skor 1, sedangkan pada pertanyaan negatif SS mendapatkan skor 1, S mendapatkan skor 2, TS mendapatkan skor 3, STS mendapatkan skor 4, maka hasil perolehan angket respons setelah dipersentasekan diperoleh sebesar 86% dengan kategori *sangat baik*, maka dapat dinyatakan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan canva mendapatkan respon yang positif.

SIMPULAN

Respons siswa terhadap penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan canva pada materi menulis teks puisi yang bertujuan untuk mengetahui respons saat pembelajaran telah terlaksana, berdasarkan penyebaran angket, hasil respons siswa yang telah diolah menghasilkan perolehan persentase sebesar 86%, dengan kategori *sangat baik*. Dengan demikian selama proses pembelajaran menulis teks puisi melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan canva siswa merasakan hal yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2018). *Penerapan strategi copy the master dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIIIA SMP Negeri 3 Labakkang Kabupaten Pangkep*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar, Hal-22.
- Andriani, U. (2023). *Penerapan model pembelajaran project based learning dalam menulis teks puisi di kelas VIII SMP Negeri 12 kota jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

- Cahyanti, E. D., Asri, S. A., & Ulfa, M. (2021). *Upaya meningkatkan keterampilan menulis puisi melalui teknik akrostik berbantuan media audiovisual*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (pp. 199-208).
- City, I., Shalihah, N., & Primandika, R. B. (2018). Analisis puisi sapardi djoko damono “cermin 1” dengan pendekatan semiotika. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1 (6), 1015–1020.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal olimpiade matematika (OMI) tingkat SMP tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15-26.
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199-205.
- Gloriani, Y., & Novia, T. (2012). Analisis diksi, rima, dan gaya bahasa pada puisi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan tahun ajaran 2012/2013. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1).
- Halawa, E. (2024). Meningkatkan kemampuan menulis teks puisi rakyat (pantun) melalui penerapan model pembelajaran PjBL (project based learning) di SMP Negeri 6 Satu Atap Ulunoyo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 8370-8377.
- Isman, M., & Sitepu, T. (2022). Pengaruh model project-based learning (PjBL) dengan media gambar terhadap kemampuan menulis puisi kelas X SMA. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 256-26 5.
- Anna, N. M., & Herianto. (2021). *Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS*. Open Science Framework. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Janti, S. (2014). *Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen*. Prosiding Snast, 155-160.
- Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Pengaruh media pembelajaran aplikasi canva terhadap hasil menulis iklan poster di smp nasional sariputra jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 137-149.
- Kartiwi, Y.M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan media canva dan aplikasi quizizz pada pembelajaran teks fabel peserta didik SMP. *Semantik*, 11(1), 61-70.

- Khaningrum, N. I., Dewi, F. A., Sunarti, S., Elsola, D. A. N., & Zulfiati, H. M. (2023). Penggunaan project based learning dengan media scrapbook berbasis canva dalam peningkatan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati dan kebudayaan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4415-4429.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- utri, A., Arrasuli, B. A., & Adelia, R. P. (2022). Media pembelajaran audio visual berbasis Canva. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*, 5(1). Universitas Esa Unggul. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/276>
- Triamanda, V. D., & Hafriison, H. (2023). Kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 7029-7038.
- Setiana, L. N., & Azizah, A. (2019). Penerapan model project based learning menulis puisi mahasiswa manajemen unissula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 38-48.
- Situmorang, S. C. S. B. S., & Ansari, K. (2024). Pengembangan bahan ajar menulis puisi rakyat berbantuan media gambar “canva” untuk siswa kelas VII. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 2(1), 18-31.
- Sugiyono (2023). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods) dengan 9 desain*. Jakarta: Alfabeta.
- Suryani, D. (2023). Peningkatan minat dan hasil belajar menggunakan model pembelajaran project based learning berbantuan canva interaktif bagi siswa kelas XII-IPA-7 SMA Negeri 5 Balikpapan. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(6), 999-1026.
- Susilo, S. V., Yonanda, D. A., & Pratiwi, R. (2020). Pengaruh media big book terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. *Jurnal tunas bangsa*, 7(1), 87-97.
- Wikanengsih, W., & Suhara, A. M. (2021). Pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode project based learning berbantuan media audio visual. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 101-108.

