

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA CANVA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA SMP

Annisa Lishandi¹, Euis Eti Rohaeti², Alfa Mitri Suhara³

¹⁻³ IKIP SILIWANGI

¹lishandiannisa13@gmail.com, ²e2rht@ikipsiliwangi.ac.id ³
alfamitrisuhara@ikipsiliwangi.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the Project Based Learning model assisted by Canva media in improving the poetry writing skills of junior high school students. The background of this study is based on emphasizing the importance of writing to improve creativity, and active student involvement in learning activities. The purpose of the study was to determine students writing skills using the Project Based Learning model, this project can encourage students to be more creative in completing poetry literary work projects. The research method used is quantitative descriptive. Data collection techniques are carried out through observation sheets, response questionnaires, and analysis of students poetry literary works. The results of this study indicate that the implementation of the Project Based Learning model assisted by Canva media can improve students poetry writing skills, at the first meeting the results were 80% and the second meeting 100% observed by the observer. The students questionnaire responses to the learning obtained 76%. The pretest result showed that the average initial ability of students in writing poetry texts was 47,63%. After being given learning treatment with the Project Based Learning model based on projects and assisted by Canva media, the average student score increased significantly to 88,27% in the posttest. In addition to the increase in score, the resulting poetry literary works showed a more precise and creative mastery of the elements of poetry. This study shows that the Project Based Learning model assisted by Canva media is effective in helping students develop their ability to write poetry appropriately and optimally.

Keywords: Poetry Writing, *Project Based Learning*, Canva

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media canva dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SMP. Latar belakang penelitian ini didasari dengan menekankan pentingnya menulis untuk meningkatkan kreativitas, dan keterlibatan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning*, proyek ini dapat mendorong siswa lebih kreatif dalam menyelesaikan proyek karya sastra puisi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, angket respon, dan analisis karya sastra puisi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media *Canva* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks puisi siswa, pada pertemuan pertama diperoleh hasil sebesar 80% dan pertemuan kedua 100% yang diamati oleh observer. Respon angket siswa terhadap pembelajaran mendapatkan 76%. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal siswa dalam menulis teks puisi adalah sebesar 47,63%. Setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbasis proyek dan berbantuan media *Canva*, nilai rata-rata siswa meningkat secara signifikan menjadi 88,27% pada

posttest. Selain peningkatan nilai, karya sastra puisi yang dihasilkan menunjukkan penguasaan unsur-unsur pembangun dalam puisi secara lebih tepat dan kreatif. Penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media canva efektif dalam membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menulis puisi secara tepat dan optimal.

Kata Kunci: Menulis Puisi, *Project Based Learning*, Canva

PENDAHULUAN

Menulis merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan khususnya untuk peserta didik SMP, kemampuan menulis yang baik mampu menyampaikan ide, gagasan, ataupun kreativitas penulis, sehingga dapat menuangkan tulisannya dengan mengaplikasikan ide-ide kreatif dalam bentuk tulisan, hal ini menjadikan pembaca dapat memahami isi tulisan dengan baik. Menulis dapat melatih peserta didik untuk mengungkapkan perasaan dan menuangkan ide serta dapat melatih peserta didik dalam kemampuan berpikirnya dengan berpikir lebih kritis dalam keterampilan menulis dan berbahasa. Selaras dengan pendapat (Nurjannah & Suhara, 2019) aktivitas menulis dapat menciptakan suatu informasi atau catatan pada sebuah media dengan penggunaan huruf dan kata. Menurut Susanto (dalam Sahra, 2021) kegiatan menulis bertujuan untuk: 1) memberitahu informasi kepada pembaca, 2) meyakinkan atau mendesak pembaca akan kebenaran gagasan yang diutarakan, c) menghibur karena mengandung estetika, dan d) mengekspresi perasaan yang kuat dan berapi-api. Tujuan menulis ini menjadikan peserta didik memahami apa representasi dalam kegiatan menulis, selain untuk menyampaikan ide atau gagasan dalam kepenulisan. Hal ini sejalan dengan pendapat (Fauziya & Suhara, 2021) menulis merupakan salah satu cara berkomunikasi dengan memiliki banyak tujuan, yaitu dengan menguasai keterampilan menulis diharapkan siswa dapat mengungkapkan gagasan, pikiran dalam berbagai jenis tulisan baik yang berbentuk fiksi maupun nonfiksi. Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa menulis dapat mengembangkan ide-ide kreatif terhadap karya yang diutarakan dengan mengaplikasikan pikiran dan perasaan melalui tulisan.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa jenis teks, salah satunya yaitu teks puisi. Teks puisi merupakan salah satu bentuk karya sastra dengan menggunakan bahasa kiasan yang indah untuk menyampaikan perasaan serta pengalaman secara kreatif dan imajinatif. Menurut Kosasih (dalam Sholeh dkk., 2023) puisi adalah teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata. Dalam menulis teks puisi, guru memerlukan model pembelajaran yang cocok untuk peserta didik, seiring dengan jalannya kurikulum merdeka, peserta didik dituntut untuk lebih mandiri, kreatif, dan aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Model Pembelajaran yang cocok

dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks puisi yaitu, model *Project Based Learning*. Model tersebut dapat mendorong siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses menciptakan karya sastra puisi melalui tugas proyek yang diberikan pendidik. Salah satu solusinya adalah menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik yang dapat mengembangkan siswa (Harisah dkk., 2024). Adapun menurut (Nurhadiyati dkk., 2020) pembelajaran yang dapat memfasilitasi untuk berkarya baik secara individual maupun kelompok diantaranya adalah pembelajaran berbasis proyek dalam standar proses dinyatakan bahwa untuk mendorong kemampuan siswa menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok.

Perkembangan teknologi pada abad ke-21 membantu dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya dengan bantuan media *canva*. Media *canva* merupakan salah satu aspek media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi, aplikasi *canva* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan saat proses pembelajaran. Menurut Purwati (dalam Nur Isnaini dkk., 2021) *canva* secara umum dapat digunakan untuk kebutuhan grafis seperti pembuatan flyer, poster, kartu ucapan, sertifikat, presentasi, dan infografik dengan gambar dan template yang menarik. Aplikasi *canva* membantu peserta didik untuk meningkatkan jiwa kreativitas dalam pembelajaran yang interaktif. Maka dengan itu model *Project Based Learning* dapat dikolaborasikan dengan bantuan media *canva* untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan terdapat beberapa kebaruan dari penelitian ini. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Bermodel *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Pada Fase D (VIII) SMP” yang ditulis oleh (Gea et al., 2024) memaparkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran berdiferensiasi pada model PjBL yang memperoleh hasil kemampuan peserta didik dalam menulis teks puisi terdapat kategori dengan nilai tertinggi yaitu 95 dan kategori terendah dengan nilai 60. Hal itu dibuktikan dari hasil analisis penulis pada penelitian ini. Adapun yang sejalan dengan penelitian yang ditulis Muhammad Sholeh & Depi Widayanti (2023) yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Memproduksi Teks Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Krangkeng” menyimpulkan bahwa hasil tes pembelajaran menulis teks puisi terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa, nilai rata-rata pretest dan posttest menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah cukup baik, tetapi setelah menggunakan metode berbasis proyek hasilnya sangat memuaskan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media canva dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan karya sastra puisi pada keterampilan menulis puisi, sejalan dengan itu peserta didik perlu melakukan latihan secara konsisten, didukung dengan penerapan model pembelajaran serta penggunaan media yang interaktif dan efektif dalam mempermudah proses menulis. Oleh karena itu kajian penelitian ini berfokus pada penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media canva dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SMP.

METODE

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Arikunto (dalam Martin & Wati, dkk., 2024) penelitian kuantitatif menafsirkan beberapa data dengan menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, serta penampilan dari hasilnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, metode deskriptif merupakan jenis penelitian yang menjelaskan dengan menggunakan kata-kata dan kalimat, data yang diperoleh dideskripsikan untuk menggambarkan data secara jelas dan rinci, selanjutnya dianalisis dengan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan tes (*pretest dan posttest*) yang berisikan 11 pertanyaan mengenai soal pengetahuan materi teks puisi, dan soal keterampilan menciptakan karya sastra puisi. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 30 orang peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang signifikan terhadap proses pembelajaran menulis puisi dengan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media canva. Sebelum mendapat perlakuan hasil nilai *pretest* mendapatkan rata-rata 47,63%. Kemudian setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbasis proyek dan berbantuan media *canva*, nilai rata-rata siswa meningkat secara signifikan menjadi 88,27% pada *posttest*. Peningkatan ini mencerminkan adanya perkembangan dalam penguasaan materi serta mengekspresikan ide melalui puisi. Kualitas karya puisi yang dihasilkan ditemukan bahwa siswa mampu menampilkan unsur-unsur pembangun secara tepat dan lebih baik setelah proses pembelajaran dilaksanakan.

Tabel 1. Hasil *Pretest* Menulis Teks Puisi Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* berbantuan Media Canva

Nama Siswa	Nilai	Kategori
FHM	44	Kurang
CDA	70	Cukup
DHZ	41	Kurang
DSI	70	Cukup
DWI	56	Kurang
FRL	53	Kurang
GN	48	Kurang
NWN	44	Kurang
RK	39	Kurang
RF	38	Kurang
MT	44	Kurang
MR	45	Kurang
RR	44	Kurang
MRW	31	Kurang
MRP	41	Kurang
MT	42	Kurang
ND	72	Cukup
KYZ	45	Kurang
NS	45	Kurang
NK	48	Kurang
RDY	63	Kurang
RD	51	Kurang
RY	57	Kurang
TY	48	Kurang
RH	47	Kurang

RV	40	Kurang
SR	48	Kurang
VN	42	Kurang
RA	50	Kurang
ZM	41	Kurang
<hr/>		
Total	1429	
<hr/>		
Rata-rata	47,63	
<hr/>		

Adapun nilai yang diperoleh dari 30 orang peserta didik, sebagai berikut: $1429:30 = 47,63$. Perolehan dari keseluruhan nilai dari peserta didik SMP Gemah kelas VIII-D dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh yaitu signifikan dengan nilai 47,63% dengan kualifikasi sangat baik.

Tabel 2. Hasil *Posttest* Menulis Teks Puisi Menggunakan Model *Project Based Learning* berbantuan Media Canva

Nama Siswa	Nilai	Kategori
FHM	90	Baik Sekali
CDA	88	Baik Sekali
DHZ	80	Baik
DSI	94	Baik Sekali
DWI	93	Baik Sekali
FRL	83	Baik
GN	90	Baik Sekali
NWN	77	Baik
RK	78	Baik
RF	80	Baik

MT	83	Baik
MR	80	Baik
RR	93	Baik Sekali
MRW	88	Baik Sekali
MRP	87	Baik Sekali
MT	97	Baik Sekali
ND	97	Baik Sekali
KYZ	91	Baik Sekali
NS	90	Baik Sekali
NK	93	Baik Sekali
RDY	100	Baik Sekali
RD	82	Baik
RY	92	Baik Sekali
TY	100	Baik Sekali
RH	82	Baik
RV	81	Baik
SR	100	Baik Sekali
VN	85	Baik Sekali
RA	92	Baik Sekali
ZM	82	Baik
<hr/>		
Total	2648	
<hr/>		
Rata-rata	88,27	
<hr/>		

Adapun nilai yang diperoleh dari 30 orang peserta didik, sebagai berikut: $2648:30 = 88,27$. Perolehan dari keseluruhan nilai dari peserta didik SMP Gemah kelas VIII-D dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh yaitu signifikan dengan nilai 88,27% dengan kualifikasi sangat baik. Nilai rata-rata diperoleh dengan cara membagi total nilai dari seluruh peserta didik dengan jumlah peserta didik yang mengikuti tes. Nilai rata-rata terdiri dari dua jenis, yaitu nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Berdasarkan hasil pengolahan data, nilai total *pretest* dari 30 peserta didik adalah 1.429, sehingga diperoleh sebesar rata-rata 47,63%. Sementara itu, nilai total *posttest* dari jumlah 30 peserta didik sebesar 2.648, dengan rata-rata sebesar 88,27%. Dengan demikian, nilai *pretest* dan *posttest* pada 30 peserta didik menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari 47,63% menjadi 88,27% dengan kualifikasi sangat baik.

Tabel 3. Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Nilai	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
	47,63	88,27
Selisih	40,64	

Pembelajaran teks puisi dengan menerapkan model *Project Based Learning* berbantuan Media Canva terbukti sangat efektif untuk diterapkan. Berdasarkan hasil perolehan tes soal peserta didik dalam penelitian ini, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil *pretest* sebesar 47,63 dan hasil *posttest* sebesar 88,27 dengan selisih peningkatan pemahaman peserta didik mencapai 40,64 yang dihitung dari hasil *pretest* dan *posttest*. Adapun hasil tes dalam penelitian ini diperkuat oleh hasil observasi terhadap guru dan respon angket siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini merupakan hasil observasi pendidik terhadap penerapan pembelajaran model *Project Based Learning* berbantuan Media Canva.

Tabel 4. Hasil Observasi Pendidik Pertemuan Ke-1

Tahapan Pembelajaran	Hasil Pengamatan		Ket
Pendahuluan	Ya	Tidak	
a. Guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu.	√		
b. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran, dengan menanyakan kabar hari	√		

ini kepada peserta didik dan kesiapan menerima pelajaran melalui presensi.

- c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan peserta didik menjawab sesuai dengan pengetahuannya. ✓
- d. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. ✓
- e. Guru memberikan *pretest* sebagai acuan awal kompetensi peserta didik. ✓

Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan penayangan video sebagai stimulus. ✓
- b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan video teks puisi yang sudah diamati. ✓
- c. Guru memaparkan materi mengenai definisi, unsur pembangun, jenis-jenis puisi dan majas puisi. ✓
- d. Guru membagikan buku petunjuk untuk dapat mengakses media canva, sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam mengerjakan LKPD. ✓
- e. Guru membuat kelompok belajar untuk menganalisis teks puisi dalam LKPD. ✓
- f. Guru meminta setiap kelompok menjelaskan hasil analisisnya. ✓

Menentukan pertanyaan atau masalah utama

- a. Guru memberikan contoh video yang bisa dijadikan bahan acuan dalam mencari tema puisi. ✓
- b. Guru bertanya jawab tentang isi video. ✓
- c. Guru meminta peserta didik mencoba membuat puisi spontan satu bait selama 3 menit berdasarkan tayangan video. ✓
- d. Guru mengajukan pertanyaan mendasar yang berkaitan dengan pembelajaran menulis teks puisi. ✓
- e. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang cara menulis puisi. ✓

Merencanakan Proyek

- a. Guru dan peserta didik merencanakan proyek yang akan dirancang oleh peserta didik yaitu menentukan tema yang akan diambil dalam penulisan teks puisi. ✓
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk memilih tema dalam puisi dengan mengarahkan peserta didik mencari video sesuai dengan tema yang dipilih untuk memudahkan peserta didik mendapatkan ide/gagasan. ✓

Penutup

- a. Guru merefleksikan kesulitan dan manfaat pembelajaran. ✓
- b. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya. ✓
- c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. ✓

dengan berdo'a
bersama.

Berdasarkan analisis yang berlangsungnya pada pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model Project Based Learning berbantuan media canva dapat disimpulkan bahwa skor yang diperoleh dari hasil penilaian adalah 16 dengan persentase 80% dalam lembar obesrvasi pendidik pada pertemuan pertama dikategorikan dalam kriteria baik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel 5. Hasil Observasi Pendidik Pertemuan Ke-2

Tahapan Pembelajaran	Hasil Pengamatan		Ket
	Ya	Tidak	
Pendahuluan			
a. Guru meminta siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.	√		
b. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran, dengan menanyakan kabar hari ini kepada peserta didik dan kesiapan menerima pelajaran melalui presensi.	√		
c. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	√		
d. Guru mengajukan pertanyaan pemantik mengenai teks puisi dan peserta didik menjawab sesuai dengan pengetahuannya.	√		
e. Guru menyampaikan proyek yang akan dikerjakan peserta didik.	√		
Kegiatan Inti			
Membuat jadwal penyelesaian proyek			
a. Guru membuat timeline penyelesaian proyek penulisan puisi.	√		
b. Guru membuat deadline penyelesaian proyek penulisan puisi.	√		

- c. Guru membimbing peserta didik dalam proyek penulisan puisi. ✓
- d. Guru mengonfirmasi jadwal penyelesaian. ✓

Memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- a. Guru memonitoring peserta didik dalam proses menulis teks puisi. ✓
- b. Guru meninjau hasil kemajuan peserta didik menulis teks puisi dengan monitoring guru. ✓

Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek

- a. Guru meninjau hasil kerja sementara peserta didik. ✓
- b. Guru meminta dua perwakilan peserta didik untuk mempersentasikan proyek yang sudah dibuat dan menguji hasilnya. ✓
- c. Guru meminta peserta didik mempresentasikan proyek yang sudah dibuat dan menguji hasilnya. ✓

Merefleksikan dan mengevaluasi hasil proyek

- a. Guru melakukan refleksi pada aktivitas serta hasil proyek yang telah dijalankan. ✓
- b. Guru meminta peserta didik agar mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek yang dijalankan. ✓

- c. Guru Bersama peserta didik memperluas diskusi mengenai hasil proyek yang telah dibuat. √

Penutup

- a. Guru memberikan lembar *posttest* kepada peserta didik. √
- b. Guru merefleksikan kesulitan dan manfaat pembelajaran. √
- c. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini, kemudian persiapan berdo'a untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar. √

Berdasarkan analisis yang berlangsungnya pada pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media canva dapat disimpulkan bahwa skor yang diperoleh dari hasil penilaian adalah 20 dengan persentase 100% dalam lembar observasi guru pada pertemuan kedua dikategorikan dalam kriteria sangat baik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel 6. Hasil Observasi Pendidik dan Peserta Didik

Data Observasi	Persentase Hasil (P1)	Persentase Hasil (P2)
Observasi Pendidik	80%	100%

Berdasarkan hasil tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa persentase observasi pada pendidik diperoleh hasil sebesar 80% pada pertemuan pertama dan pada pertemuan kedua memperoleh hasil 100% dengan kategori sangat baik.

Tabel 7. Hasil Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik

No.	Nama	Butir Angket																			
		1+	2+	3+	4-	5+	6-	7+	8-	9+	10+	11+	12-	13-	14+	15-	16+	17+	18-	19-	20+
1	FHM	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3
2	CDA	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	1	4	2	2	4	3	2	3	3
3	DHZ	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	1	4	2	3	3	3
4	DSI	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3
5	DWI	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4
6	FRL	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4
7	GN	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2
8	NWN	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4
9	RK	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2
10	RF	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3

11	MT	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	2	3	2	
12	MR	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	1	3	
13	RR	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4		
14	MRW	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	
15	MRP	2	3	3	4	2	3	1	3	3	2	4	1	3	2	1	3	3	4	2	2	
16	MT	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	
17	ND	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	
18	KYZ	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	
19	NS	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	
20	NK	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	
21	RDY	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	
22	RD	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	
23	RY	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	
24	TY	3	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	
25	RH	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	1	
26	RV	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	2	3	
27	SR	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	
28	VN	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	
29	RA	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	
30	ZM	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	
	Jumlah	10	99	10	85	93	90	92	87	10	96	93	76	88	87	78	99	87	82	87	92	
	Presentase	1	84	83%	88	71	78%	75	77	73	88	80	78	63%	73%	73%	65	83%	73%	68%	73	77%
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
		Rata-rata																				
		76%																				

Berdasarkan hasil perhitungan di atas menunjukkan respon peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks puisi dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva dengan rata-rata diperoleh 76% dengan kriteria sangat baik.

Pembahasan

Efektivitas penerapan Model *Project Based Learning* berbantuan media canva pada pembelajaran teks puisi siswa SMP Gemah kelas VIII-D, memperoleh hasil rata-rata yang signifikan yaitu sebesar 88,27% dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan bahwa pendekatan pembelajaran tidak hanya mampu meningkatkan nilai rata-rata, tetapi dapat memberikan hasil yang merata bagi seluruh peserta didik. Dalam pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi teks puisi, melatih peserta didik berpikir secara kritis dan kreatif dalam menulis karya sastra puisi.

Penerapan model *Project Based Learning* menjadikan peserta didik lebih mandiri dan tanggung jawab terhadap tugas proyek yang diberikan pendidik. Maka hal itu meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam berpikir secara luas dan kritis, mengolah kebahasaan peserta didik dengan lebih baik dan optimal. Adapun bantuan media aplikasi canva peserta didik dapat lebih mudah mengekspresikan ide dan gagasannya secara visual, sehingga proses menulis teks puisi dapat lebih kreatif dan menarik.

Peningkatan ini mencerminkan adanya perkembangan dalam penguasaan materi serta mengekspresikan ide melalui puisi. Menurut (Nopriani dkk., 2019) peningkatan tersebut

dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut: 1) kecermatan isi sesuai tema yang diinginkan siswa, 2) penyajian materi yang sistematis, 3) disajikan dengan tampilan atau gambar ilustrasi yang menarik, 4) penggunaan Bahasa dan pilihan kata yang efektif. Kualitas karya puisi yang dihasilkan ditemukan bahwa siswa mampu menampilkan unsur-unsur pembangun secara tepat dan lebih baik setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Dengan demikian model *Project Based Learning* berbantuan media *Canva* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks puisi. Maka dapat disimpulkan pembelajaran berbasis proyek memungkinkan semua siswa, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Adapun pelaksanaan penerapan pembelajaran menulis teks puisi dengan model *Project Based Learning* berbantuan media *Canva* menunjukkan perkembangan positif dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini dibuktikan melalui data yang diperoleh dari lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Berdasarkan hasil observasi guru, keterlaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama mencapai 80%, sedangkan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 100%. Dari peningkatan tersebut membuktikan bahwa guru memahami dan mengimplementasikan tahapan-tahapan *Project Based Learning* sesuai sintaks dengan lebih optimal dan tepat, mulai dari perencanaan proyek menulis hingga penyajian hasil karya menulis puisi siswa berbantuan media *Canva*.

Berdasarkan hasil penelitian respon siswa terhadap pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan *Canva* dinilai sangat positif. Hal ini diperoleh melalui analisis angket yang diberikan setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil dari rekapitulasi angket menunjukkan bahwa rata-rata hasil skor respon angket siswa yaitu mencapai 76%, skor tersebut termasuk ke dalam kategori “sangat baik”.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan perolehan hasil *pretest* peserta didik sebelum mendapat perlakuan diperoleh hasil sebesar 47,63%. Selanjutnya setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media *canva*, diperoleh dengan hasil rata-rata sebesar 88,27% dengan kualifikasi sangat baik. Adapun hasil penelitian data observasi pendidik mendapatkan hasil sebesar 80% pada pertemuan pertama, selanjutnya pada pertemuan kedua mendapatkan hasil sebesar 100% dengan kualifikasi sangat baik. Selain itu hasil data angket peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 76% dengan kualifikasi sangat baik. Pelaksanaan pembelajaran model *Project Based Learning* berbantuan media *canva*, menunjukkan capaian pembelajaran yang memuaskan,

dengan rata-rata nilai peserta didik berada pada kategori baik, hal itu menunjukkan bahwa peserta didik memahami materi secara tepat.

s

DAFTAR PUSTAKA

- Gea, C. K., Sitorus, P. J., & Simanjuntak, H. (2024). *The influence of differentiated learning with a project based learning model on the ability to write poetry texts in phase d (viii) of middle school pengaruh pembelajaran berdiferensiasi bermodel project based learning terhadap kemampuan menulis teks puisi pada fase D (VIII) SMP*. In *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* (Vol. 4, Issue 2). <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Fauziya, D. S., & Suhara, A. M. (2021). *Representation of political flash in taufiq ismail's poetry (norman fairclough critical discourse analysis) implementasi mata kuliah entrepreneurship literasi bahasa berbasis project based learning dalam menjawab tantangan dan peluang industrialisasi*. jurnal e-prosiding *PBSI IKIP Siliwangi, 2(e-Prosiding-Seminar Internasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), 1-8*.
- Harisah, I., Wahyu Anita, I., & Eti Rohaeti, E. (2024). The development of powerpoint-assisted algebra learning media to increase students. *Mathematical Communication Ability on Junior High School. Jurnal Of Innovative Mathematics Learning, 7(3), 311–320*. <https://doi.org/10.22460/jiml.v7i3.p20529>
- Martin, M., & Wati, E. (2024.). Penerapan model problem based learning (pbl) terhadap pembelajaran teks pidato persuasif siswa kelas IX SMPN 25 Kerinci. *Jurnal Inovasi Pendidikan, 11 (1)*
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh model *project based learning* (pjbl) terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 5(1), 327–333*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Nur Isnaini, K., Sulistiyani, D. F., Ramadhany, Z., & Putri, K. (2021). Pelatihan desain menggunakan aplikasi canva. Seleparang: *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 5(1), 291-295*
- Nurjannah, A., & Suhara, A. M. (2021). Analisis penggunaan bahasa daerah dalam pembelajaran menulis cerpen di kelas IX SMPN 1 Cipatat Kabupaten Bandung Barat. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), 2(2), 255-262*. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/indek.php/parole/article/view/2725>.
- Sahra, S. (2021). Peningkatan keterampilan menulis pidato persuasif menggunakan model problem based learning berbantuan multimedia bagi siswa SMP Negeri 2 Mataram. *Jurnal Paedagogy, 8(4), 560*. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i4.4127>
- Sholeh, M., Widayanti, D., & Keguruan, S. T. (2023). Penerapan model problem based learning dalam pembelajaran memproduksi teks puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2

Krangkeng. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 36–40. <https://e-journal.stkipnu.ac.id/index.php/JPBSI>

Nopriani, H. N., Pagaram, M., Kombes, J., Umar, H., Pagaram, K., & Selatan, S. (2019). Pengembangan bahan ajar menulis puisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pagaram (*development of teaching material in poetry to the eighth grade students of SMP Negeri 1 Pagaram*): *Jurnal Ilmu Kebahasaan dan Kesastraan*, Vol. 17(1), 74-86.