

## PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR BERBANTUAN APLIKASI CANVA

Nur Lenasari<sup>1</sup>, Wikanengsih<sup>2</sup>, Iis Siti Salamah Azzahra<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>IKIP SILIWANGI

<sup>1</sup>nurlenasari013@gmail.com, <sup>2</sup>wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id,

<sup>3</sup>salamahazzahra@ikipsiliwangi.ac.id

### Abstract

This study aims to improve the procedural text writing skills of seventh-grade students through the application of the discovery learning model assisted by the Canva application. The background of this research lies in the students' low writing skills, which are caused by a lack of interest in writing, the use of conventional teaching methods, and unappealing learning media. The purpose of this study is to examine the implementation of the discovery learning model using the Canva application in writing instruction. This research adopts a mixed-method approach with an exploratory sequential design. The subjects of the study were 20 seventh-grade students of MTsS Muslimin Cicangkanggirang. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and tests. The findings indicate a significant improvement in students' procedural text writing skills after the application of the discovery learning model assisted by Canva. The average post-test scores of the students increased significantly compared to their pre-test scores. This demonstrates that the discovery learning model, when integrated with Canva, can foster more active, creative, and motivated student participation in procedural text writing. These findings contribute to the innovation of Indonesian language learning, particularly in the area of writing skills. Therefore, the application of this model is highly recommended for teachers in teaching procedural text writing at the junior high school level.

**Keywords:** Discovery Learning, Prosedural Text, Canva

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas VII melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva. Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis peserta didik yang disebabkan oleh kurangnya minat menulis, metode pembelajaran konvensional, serta media pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan model *discovery learning* menggunakan aplikasi Canva pada keterampilan menulis. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method* dengan desain *exploratory sequential*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII MTsS Muslimin Cicangkanggirang yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks prosedur setelah diterapkannya model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva. Rata-rata nilai *posttest* peserta didik meningkat secara signifikan dibandingkan dengan nilai *pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *discovery learning* dan aplikasi Canva dapat membantu peserta didik untuk lebih aktif, kreatif, dan termotivasi dalam menulis teks prosedur. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada aspek keterampilan menulis. Dengan demikian, penerapan model ini sangat direkomendasikan untuk digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis teks prosedur di tingkat SMP/MTs.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning*, Teks Prosedur, Canva

## **PENDAHULUAN**

Saat ini, sistem pendidikan harus berubah untuk mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, aspek yang paling penting dalam pendidikan adalah efektivitas proses pembelajaran yang menjadi tolak ukur sejauh mana peserta didik bisa memahami dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh dari kesehariannya. Mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara lebih aktif, kreatif, dan antusias merupakan salah satu strategi untuk mencapai hasil belajar yang optimal melalui pembelajaran yang efektif. Hal ini mencakup ruang kelas yang nyaman dan higienis serta infrastruktur dan fasilitas yang memadai untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, termasuk keterampilan menulis. Peserta didik diharapkan mampu menguasai keterampilan menulis khususnya materi prosedur, namun, kurangnya literasi, kurangnya kemauan belajar, dan kurangnya pemanfaatan sumber belajar yang menarik dan interaktif terus menyebabkan banyak peserta didik kesulitan dalam menulis teks prosedur. Peserta didik juga perlu mampu membaca, mengevaluasi, dan menulis teks prosedur secara menyeluruh dengan memperhatikan struktur teks prosedur, ciri-ciri teks prosedur dan kaidah kebahasaan dan mampu menggali berbagai informasi untuk menambah pengetahuan tentang teks prosedur.

Keterampilan menulis secara khusus mengarah kepada kemampuan seseorang dalam menyusun teks baik dalam bentuk cerita, esai, ataupun laporan, menulis membutuhkan perencanaan yang matang, sejalan dengan pendapat Azzahra (2019) mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia juga memiliki kesulitan-kesulitan dalam proses pembelajarannya, salah satunya adalah kesulitan menulis. Pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur menyajikan langkah-langkah sistematis untuk melaksanakan suatu kegiatan. Pembelajaran teks dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam petunjuk penggunaan, resep masakan, atau tata cara pelaksanaan suatu kegiatan.

Adapun pendukung dalam menerapkan model *discovery learning* pada teks prosedur sebagai langkah pembelajar agar terlaksananya pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran *discovery learning* yaitu model pendekatan yang melibatkan peserta didik berperan aktif dalam proses menemukan atau mencari konsep dan memahami pengetahuan yang baru. Model pembelajaran ini mengarahkan peserta didik untuk mandiri dalam proses pembelajaran serta melakukan penemuan terhadap materi yang diajarkan, dalam model ini peserta didik turut aktif

dalam bertanya, mencari tahu, menganalisis informasi serta menarik kesimpulan secara mandiri. Menurut Wikanengsih dan Puspita (2021) mengemukakan bahwa model *discovery learning* yaitu proses belajar bisa menciptakan keadaan dan suasana belajar yang berkaitan dengan permasalahan, mendorong peserta didik memberikan pertanyaan yang beragam, mendorong peserta didik dapat memecahkan pertanyaan, dan dapat melakukan uji coba.

Adapun penelitian terdahulu oleh Enden dkk (2023) yang berjudul “Penerapan Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Pada Pembelajaran Daring Menulis Teks Prosedur”. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan pembelajaran menulis teks prosedur yang dilakukan secara daring, dikarena pembelajaran tersebut masih terdapat kendala pada keterampilan menulis peserta didik yang masih rendah. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian tersebut menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, subjek penelitian tersebut 23 peserta didik kelas VII-B di SMP Al-Falah Dago. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan instrument penelitian yang digunakan berupa lembar angket dan tes menunjukkan hasil respons angket sangat baik dan hasil tes menunjukkan perolehan skor 70% peserta didik tuntas dalam belajarnya, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut berhasil dalam penggunaan model *discovery learning* dengan berbantuan media gambar.

Penelitian lainnya yang ditulis oleh Intan dkk (2023) yang berjudul “Penerapan Media Canva Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan *Discovery Learning* di Kelas VII”. Tujuan dari penelitian tersebut menemukan pengaruh media Canva pada keterampilan menulis teks prosedur dan efektivitas model pembelajaran *discovery learning* pada keterampilan menulis teks prosedur. Adapun metode yang digunakan deskripsi kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, pengumpulan data dan pengujian, subjek penelitian yakni peserta didik berjumlah 30 kelas VII-E di SMPN 3 Cimahi, hasil penelitian tersebut menunjukkan keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model *discovery learning* dengan mendapatkan skor di atas 80, dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut dengan menggunakan judul yang diteliti efektif digunakan pada proses pembelajaran.

Adapun penelitian terdahulu oleh Lisda dkk (2023) yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Materi Teks Pidato Persuasif Dengan Menggunakan Media *Mind Mapping*”. Tujuan dari penelitian tersebut untuk mendeskripsikan terlaksananya hasil belajar teks pidato persuasif menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *mind mapping*. Metode

penelitian yang dipakai yakni menggunakan deskripsi kualitatif dengan mengumpulkan data observasi dan dokumentasi, subjek penelitian tersebut yakni peserta didik kelas IX-G di SMPN 1 Margaasih yang berjumlah 34 peserta didik, dan hasil penelitian menunjukkan bahwa skor total 85% dengan rincian struktur sebanyak 88%, kaidah kebahasaan 83%, kreativitas 79%, dan presentasi 92%, dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dan media mind mapping menjadi salah satu inovasi yang efektif dalam pembelajaran teks pidato persuasif.

Hasil dari penelitian beberapa penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa perbandingan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian peneliti adalah memiliki kesamaan dalam model pembelajaran *discovery learning*, adapun perbedaan dari subjek, materi dan media yang digunakan, peneliti menggunakan materi teks prosedur berbantuan aplikasi Canva pada peserta didik kelas VII di MTsS Muslimin Cicangkanggirang yang berjumlah 20 orang peserta didik. Dengan memperhatikan struktur, ciri, dan kaidah kebahasaan teks, penelitian ini berupaya untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *discovery learning* diterapkan dalam keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas tujuh dengan bantuan aplikasi Canva.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *mix method*. Menurut Nurhidaya (2024, hlm. 574) mengemukakan bahwa *mix method* merupakan metode yang menggabungkan kualitatif dan kuantitatif sehingga membuat cakupan yang luas pada bidang penelitian dan sudut pandang penelitian. Adapun desain penelitian yang digunakan ialah *The Exploratory Sequential Design*, metode pendekatan ini menggambarkan proses penerapan model *discovery learning* berbentuk data kualitatif melalui lembar observasi guru dan peserta didik, wawancara guru, dan lembar respons angket untuk peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data kuantitatif untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis teks prosedur melalui instrumen tes *pretest* dan *posttest*. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Indonesia dan 20 peserta didik kelas VII-B di MTsS Muslimin Cicangkanggirang, data tersebut kemudian diperoleh dari hasil data kualitatif dan kuantitatif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Dalam proses penerapan pada pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva dilakukan dengan lembar observasi guru dan peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik**

Observasi	Persentase Hasil (Pertemuan 1)	Persentase Hasil (Pertemuan 2)	Persentase Hasil (Pertemuan 3)
Guru	100%	100%	93%
Peserta Didik	97%	93%	95%

Berdasarkan hasil lembar observasi guru dan peserta didik di atas dapat disimpulkan bahwa proses penerapan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur dengan persentase yang diperoleh hasil data observasi yakni dipertemuan pertama mendapatkan skor 100%, dipertemuan kedua memperoleh skor 100% dan pertemuan ketiga mendapatkan skor 93% sehingga dapat dikategorikan “Sangat Baik”. Adapun hasil observasi pada peserta didik memperoleh skor 97% dipertemuan pertama, dipertemuan kedua mendapatkan skor 93% dan dipertemuan ketiga mendapatkan skor 95% dengan kategori “Sangat Baik”.

**Tabel 2. Hasil Respons Angket Peserta Didik**

Pernyataan	STS	TS	S	SS	%
Belajar menulis teks prosedur menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> mudah dipahami.	0	0	3	17	93%
Aplikasi Canva membantu saya lebih memahami materi teks prosedur dengan baik.	0	0	6	11	77%
Pembelajaran ini membuat saya lebih aktif didalam kelas terlebih dalam mencari informasi sendiri.	0	0	14	6	83%
Saya merasa lebih kreatif ketika menggunakan aplikasi Canva untuk membuat teks prosedur.	0	0	8	12	90%
Saya memahami teks prosedur dimulai dari struktur dan ciri teks.	0	0	1	19	98%
Saya merasa bingung memahami struktur, ciri, dan kaidah kebahasaan teks prosedur.	0	6	14	0	57%
Saya sering merasa kesulitan dalam menyusun langkah-langkah teks prosedur secara urut.	0	7	13	0	58%

Pembelajaran teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> sangat membosankan dan tidak terlalu berguna.	20	0	0	0	100%
Saya mengalami kesulitan menggunakan aplikasi Canva untuk membuat teks prosedur yang menarik.	0	4	16	0	55%
Saya merasa <i>discovery learning</i> kurang membantu saya dalam memahami struktur teks prosedur dengan baik.	3	17	0	0	78%
<b>Rata-rata</b>					<b>91%</b>

Berdasarkan hasil respon angket peserta didik di atas menunjukkan bahwa skor rata-rata yang didapat dari hasil tersebut 91% respons peserta didik dalam belajar menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva pada keterampilan menulis teks prosedur dengan kategori “Sangat Baik”. Peserta didik sangat antusias, aktif, semangat, dan mudah memahami materi dan peningkatan keterampilan menulis meningkat dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva.

Adapun perolehan hasil dari data kuantitatif berupa hasil tes *pretest* dan *posttest* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva. nilai rata-rata peserta didik dari jumlah subjek penelitian berjumlah 20 peserta didik di MTsS Muslimin Cicangkanggirang adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Hasil Rekapitulasi *Pretest* dan *Posttest***

Skor Peserta Didik					
No	<i>Pretest</i>	<i>Postets</i>	No	<i>Pretest</i>	<i>Postets</i>
1	70	100	11	60	100
2	70	90	12	88	100
3	66	100	13	88	100
4	55	100	14	77	100
5	60	100	15	60	100
6	60	100	16	88	100
7	60	90	17	75	100
8	77	100	18	69	100
9	55	100	19	81	80
10	60	100	20	75	80
<b>Rata-Rata</b>				<b><i>Pretest</i></b>	<b>: 70</b>
				<b><i>Postets</i></b>	<b>: 95</b>

Hasil rekapitulasi nilai pretest dan pretest pada peserta didik yang berjumlah 20 orang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada keterampilan menulis teks prosedur berbantuan aplikasi Canva memperoleh nilai rata-rata 70 pada nilai tes pretest dan mendapatkan peningkatan pada nilai tes posttest memperoleh skor rata-rata 95. Adapun hasil perolehan dari hasil uji N-Gain pada penelitian ini untuk mengetahui keefektifan penerapan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, sebagai berikut:

**Tabel 4. Hasil Uji N-Gain**

	N	Rata-Rata
N-Gain Skor	20	0,83%
N-Gain Persen	20	83%

Hasil uji N-Gain di atas menunjukkan skor rata-rata sebesar 0,83 dan hasil dari persentase N-Gain mendapatkan skor 83 dengan kategori “Efektif” dikarenakan sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva diartikan sudah efektif.

### **Pembahasan**

Penerapan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur berbantuan aplikasi Canva dapat meningkatkan antusias proses pembelajaran teks prosedur pada peserta didik kelas VII dan meningkatkan kemampuan menulisnya. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti guru pada proses penerapan model *discovery learning* pada keterampilan menulis teks prosedur berbantuan aplikasi Canva berjalan dengan baik dan memperoleh hasil 100% dipertemuan 1, pertemuan 2 mendapatkan hasil 100% dan pertemuan 3 mendapatkan hasil 93% kemudian hasil lembar observasi yang dilakukan kepada peserta didik mendapatkan hasil 97% dipertemuan 1, dipertemuan 2 mendapatkan hasil 93%, dan dipertemuan 3 mendapatkan hasil 95% dengan kategori “Sangat Baik”.

Hasil observasi yang dilakukan dalam penerapan model *discovery learning* dalam keterampilan menulis teks prosedur berbantuan aplikasi Canva sudah memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam menyusun teks prosedur secara urut. Dengan adanya bantuan media

pembelajaran aplikasi Canva untuk meningkatkan kreativitas peserta didik dan keaktifan dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur.

Hasil respons angket peserta didik pada pembelajaran teks prosedur mendapatkan nilai skor rata-rata yang diperoleh sebesar 91% dengan kategori “Sangat Baik”, peserta didik juga mengalami peningkatan dalam keterampilan menulis karena gaya visual yang diciptakan didalam aplikasi Canva membuat peserta didik semangat, aktif dan kreatif dalam menyusun teks prosedur secara urut. Hal ini dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik secara kreativitas dengan bantuan aplikasi Canva.

Adapun hasil dari *pretest* dan *posttest* dari peserta didik yang berjumlah 20 orang terdapat peningkatan, skor yang diperoleh pada *pretest* yakni 70 meningkat menjadi 95 pada *posttest*. Peningkatan keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva efektif digunakan dan adanya peningkatan dari hasil *pretest* dan *posttest* dalam menyusun teks prosedur. Uji N-Gain dari penelitian ini dapat dikategorikan “Efektif” digunakan dilihat dari skor rata-rata persentasi yang didapat dari hasil uji N-Gain yakni sebesar 83%. Peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan bantuan aplikasi Canva dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur teks, ciri-ciri, dan kaidah kebahasaanya.

Penelitian yang dilakukan oleh Eman dkk (2024) yang berjudul “Pembelajaran Keterampilan Teks Laporan Percobaan Berbantuan Aplikasi Canva Melalui Model Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IX SMP Al-Tamimi” menyatakan bahwa ketuntasan belajar peserta didik dengan Canva efektif digunakan, dilihat dari *pretest* dan *posttest* yang diberikan pada peserta didik yakni mendapatkan skor sebesar 73,93% pada skor *pretest* dan skor 85,53% dari skor *posttest*. Adapun penelitian lain dari Vika dkk (2023) yang berjudul “Penerapan Metode *Discovery Learning* Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa SMK” menunjukkan bahwa masalah yang dihadapi oleh guru ketika proses pelaksanaan pembelajaran yakni peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran secara langsung, banyak peserta didik yang masih sibuk berbicara dengan teman sebayanya, melamun, bermain gawai, dan kegiatan yang lainnya. Hal ini menjadi peserta didik tidak memperhatikan guru selain itu, kemampuan peserta didik dalam memahami materi sangatlah rendah karena kurangnya literasi.

## SIMPULAN

Penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas VII dengan bantuan aplikasi Canva. Hasil dari uji N-Gain menunjukkan pada skor persentase yang diperoleh yakni 0,83 dengan kategori “Efektif”. Adapun peningkatan dari hasil *pretest* sebesar 70 menjadi 90 pada *posttest*, hal ini karena adanya partisipasi secara aktif dari peserta didik kelas VII dalam proses pembelajaran teks prosedur dengan dilihat dari lembar observasi menunjukkan hasil 100% dipertemuan 1, pertemuan 2 mendapatkan hasil 100% dan pertemuan 3 mendapatkan hasil 93% kemudian hasil lembar observasi yang dilakukan kepada peserta didik mendapatkan hasil 97% dipertemuan 1, dipertemuan 2 mendapatkan hasil 93%, dan dipertemuan 3 mendapatkan hasil 95% dengan kategori “Sangat Baik”. Adapun skor yang diperoleh dari respons angket peserta didik kelas VII menunjukkan sangat positif dengan memperoleh skor 91% terhadap penerapan model *discovery learning* dalam materi teks prosedur berbantuan aplikasi Canva. Dengan adanya bantuan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran untuk mendukung proses penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran teks prosedur telah menjadikan peserta didik lebih kreatif dan memahami materi dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai sarana untuk menyusun teks prosedur secara utuh dengan memperhatikan struktur teks, ciri-ciri, dan kaidah kebahasaannya.

Pembelajaran teks prosedur menggunakan *discovery learning* berbantuan aplikasi Canva efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam menjalankan pembelajaran teks prosedur. Selain itu, adanya media pembelajaran pendukung yakni aplikasi Canva sebagai sarana dalam menyusun teks prosedur yang kreatif dengan penambahan gaya visual didalamnya. Oleh karena itu, saran dari penelitian ini ialah pengembangan model *discovery learning* bisa dipadukan dengan materi pembelajaran apa saja seperti teks cerpen, teks deskripsi, dan lain-lain, atau memadukan aplikasi Canva dengan model pembelajaran seperti *project based learning*, *cooperative learning*, pembelajaran kontekstual dan model pembelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Herminalina, D., Huda, N., & Muhammadiyah Makassar, U. (2024). Penggunaan mixed method pada penelitian pendidikan agama islam. *14*(4).
- Khairunnisa, I. F., Permana, I., Lestari, R. D., & Siliwangi, I. (2023). Penerapan media canva dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur menggunakan discovery learning di kelas VII. *177*.
- Kusumawati, E. P., Mustika, I., & Suhara, A. M. (n.d.). Penerapan metode discovery learning berbantuan media gambar pada pembelajaran daring menulis teks prosedur. *6*(1), 2023.
- Azzahra, I. S. S. (2019). *Solusi menangani kesulitan menulis (disgrafia) dengan menggunakan kartu ejaan dan speechnotes*. Makalah.SalamahAzzahra.com.  
<https://www.salamahazzahra.com/pustaka/read/makalah-bahasa-indonesia/10/solusi-menangani-kesulitan-menulis-disgrafia-dengan-menggunakan-kartu-ejaan-dan-speechnotes/>
- Sulaeman, E., Permana, A., & Wuriyani, W. (2024). Pembelajaran keterampilan menulis teks laporan percobaan berbantuan aplikasi Canva melalui model kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IX SMP Al-Tamimi. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *7*(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.22460/parole.v7i1.22601>
- Wikanengsih, W., & Ningrum, P. (2021). Peningkatan keterampilan menulis teks cerita pendek dengan menggunakan adobe flash (improving short story text writing skills using adobe flash). *Indonesian Language Education and Literature*, *6*(2), 262.  
<https://doi.org/10.24235/ileal.v6i2.8417>
- Yuningsih, L. S., San Fauziya, D., Ismayani, M., & Siliwangi, I. (2023). Penerapan model *discovery learning* pada materi teks pidato persuasif dengan menggunakan media *mind mapping*.|, *6 No 3*, 2023.
- Yuningsih, V. A., Nurhayati, E., Rostikawati, Y., & Siliwangi, I. (n.d.). Penerapan metode *discovery learning* berbantuan aplikasi canva untuk meningkatkan keterampilan menulis teks anekdot siswa SMK. *6*, 2023.